

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Псковский государственный университет» в
г. Великие Луки Псковской области

Инженерно-экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Декан Инженерно-экономического
факультета


А.П. Павлов

«31» августа 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ПсковГУ


С.А. Катченков

«31» августа 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.03(П) Летняя педагогическая практика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

«Дошкольное образование»

Форма обучения

очная, заочная

Квалификация выпускника - бакалавр

Великие Луки
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры экономики и гуманитарных наук, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой экономики и гуманитарных наук


_____ (Е.А. Никифорова)

«31» августа 2020г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__/20__ учебный год:

Рабочая программа производственной практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

На 20__/20__ учебный год:

Рабочая программа производственной практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

1. Цели производственной практики

Цель производственной практики «Летняя педагогическая практика»: формирование компетенций будущего педагога для решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (далее - ВДК), овладение специфическими методами и приемами организации воспитательной работы с детьми разного возраста, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

2. Задачи производственной практики

Задачи производственной практики «Летняя педагогическая практика»:

1. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью эффективного управления жизнедеятельностью временного детского коллектива.

2. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

3. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

4. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

5. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Практика входит в Блок 2. Практика, обязательная часть, Модуль «Общепрофессиональный» (Б2.О.01) образовательной программы 42.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Основы информационной культуры и безопасности»; «Физическая культура и спорт»; «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности»; «Основы вожатской деятельности»; «Психологические основы педагогической деятельности»; «Теория и технологии обучения»; «Теория и методика воспитания»; «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»; учебной практикой «Ознакомительная практика»; учебной практикой «Методическая практика» и др.

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» имеет содержательно-методическую связь с последующими дисциплинами: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Технологии воспитания и работа с семьей»; «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании с практикумом»; «Психолого-педагогическое

сопровождение образовательного процесса в ДОО»; производственной практикой «Первые дни ребенка в школе»; учебной практикой «Технологическая практика»; учебной практикой «Методическая практика»; педагогической практикой «Педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО)»; учебной практикой «Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)» и других.

4. Типы (формы) проведения производственной практики

Основные характеристики практики:

1. **Вид практики** - производственная.
2. **Тип практики** – педагогическая.
3. **Форма проведения практики** – дискретная (по периодам проведения практик) путем чередования в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени на проведение каждого вида (совокупности видов) практик.
4. **Способ проведения практики** – стационарная или выездная.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» проводится на 2 курсе (4 семестр), начало практики связано с открытием смен в загородных детских оздоровительных лагерях.

Место прохождения производственной практики «Летняя педагогическая практика» - загородные детские оздоровительные лагеря (далее ЗДОЛ) Псковской области.

При невозможности пройти производственную практику «Летняя педагогическая практика» в ЗДОЛ Псковской области, студенту предоставляется место проведения практики в средних общеобразовательных школах.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 122 и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции (см. таблицу 6.1).

Таблица 6.1

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	Знает принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития организма ребенка; способы пропаганды здорового образа жизни
	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	Умеет грамотно распределить физические нагрузки; разработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Знает способы поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения	Владеет навыками по предотвращению
	опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны

Программа *бакалавриата* устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (см. таблицу 6.2).

Таблица 6.2

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
-------------	------------------------	---------------------------------

<p>ОПК-1. Способен осуществлять в с профессиональную актами в деятельность образования соответствии и нормативными правовыми сфера нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	<p>Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные акты о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</p>
	<p>ИОПК 1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Умеет применять нормативно-правовые акты при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p>
	<p>ИОПК 1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>	<p>Владеет приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, социально-правового статуса педагога и приемами деятельности в условиях реальной педагогической практики</p>

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает нормативноправовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знает нормативноправовые, психологические и педагогические закономерности организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности</p>
	<p>ИОПК 3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИОПК 3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного</p>	<p>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

	образования.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовнонравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Знает направления, принципы и методики воспитательной работы; духовно-нравственного воспитания обучающихся; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития детей
	ИОПК 4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию в условиях ДОЛ; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать

	<p>формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона.</p>
	<p>ИОПК 4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовнонравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>Владеет педагогическим инструментарием, технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно- нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. -</p>

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	

1	<i>Организация практики, подготовительный этап:</i> - знакомство с нормативноправовой основой организации летнего детского отдыха, региональными культурнопросветительскими программами - обсуждение форм отчетности по практике	21	1	20	Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичный инструктаж соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации Составление схемы-плана индивидуальной деятельности студента-практиканта
2	<i>Производственный этап (практика в загородном детском оздоровительном лагере) в летний период:</i> планирование студентом практикантом собственной деятельности на период практики в ЗДОЛ	81	1	80	Деятельность студентов в условиях ВДО в каникулярный период.
		34	-	34	Самостоятельная разработка и проведение культурнопросветительских мероприятий: - культурно-досуговых (не менее 2-х); занятий в кружках дополнительного образования
3	<i>Итоговый этап:</i> конференция (презентация результатов практики)	7,75	1,75	6	Подготовка и сдача отчетной документации по летней практике.
	<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>	0,25	0,25		
<i>Всего часов</i>		144	4	140	Зачет с оценкой

8. Формы отчетности по практике

Практиканты отчитываются об итогах прохождения производственной практики на конференциях в организациях прохождения практики (последний день практики) и на кафедрах теории и методики начального и дошкольного образования факультетскому руководителю (в начале 5 семестра) и представляют индивидуальный, а также творческий групповой отчет: выступают с мультимедиа сообщением или другим видом презентации по итогам практики, в которой отражают:

- общее впечатление о практике (положительные и отрицательные стороны практики);

- описание курьезных случаев в период прохождения практики (нелепых заданий, высказываний, ситуаций и др.);
- описание трех педагогических ситуаций (задач) с решениями;
- критические замечания по организации и руководству производственной практикой;
- рекомендации по улучшению организации производственной практики.

Отчет о летней производственной практике должен включать в себя следующие документы:

- дневник вожатого (адаптирован на основе разработок ГП Псковской области «Центр детского отдыха и оздоровления»), включающий краткую психолого-педагогическую характеристику детского коллектива, план-сетку смены, отчет о работе и др.;
- индивидуальный план практики студента (план-сетка отрядной работы);
- дневник педагогической практики, отражающий этапы, объем, содержание и качество выполнения индивидуального плана педагогической практики;
- календарно-тематическое планирование на время прохождения педагогической практики;
- подробный анализ посещенных мероприятий, проведенных студентами;
- конспекты-сценарии и самоанализы проведенных мероприятий;
- рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики;
- отзыв (характеристика) организации, в которой студент проходил Летнюю педагогическую практику.

ОТЧЕТ

о педагогической практике студентки /студента/ _____ курса филиала Псковского государственного университета _____

_____ Ф.И.О в период _____ 2020г..

Индивидуальный самоанализ работы вожатого в лагере

« _____ »

Период работы

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 20 _____ г.

Тема смены

« _____ »

Количество детей в смене (список участников)

Имя	Возраст	Место жительства	Количество дней в лагере (проведенных ребенком)

Трудности организации смены в период карантина	«Это так классно» (у нас получилось)	Наши находки («фишки» смены)	Обратная связь от участников смены (отзывы, фото, подарки, добрые слова и др.)

Самоанализ результатов педагогической практики

_____ (Ф.И.О.)
 проходившего практику «Летняя педагогическая практика» « _____ » в
 период с _____ 2020 г.

№	Критерии оценки	Шкала оценки 1 – 2 – 3 – 4 – 5
1	Соблюдение дисциплины при прохождении практики	
2	Научно-практическая деятельность: поиск методической литературы, анализ первоисточников	
3	Организаторские умения, навыки и способности: самостоятельность, инициативность, ответственность при выполнении задач практики, умение ставить цель, планировать практическую и методическую деятельность	
4	Рефлексивные умения, навыки и способности: умение проводить самоанализ, самокритичность, восприимчивость к советам, замечаниям, рекомендациям, осознание пределов собственной компетентности	
5	Коммуникативные умения, навыки и способности: умение устанавливать психологический контакт, взаимодействовать с людьми, работать в диалоге	
6	Мотивация профессиональной деятельности: интерес к выполнению задач практики, стремление к совершенствованию	

	профессиональных знаний, умений и навыков, готовность учиться	
7	Работа с документацией и психологической литературой: своевременность, полнота, аккуратность заполнения отчетной документации по практике, умение работать с методической, нормативной документацией и психологической литературой	
Общая оценка		

Студент-практикант _____ / _____ /
(подпись) Ф.И.О.
« _____ » _____ 20 _____ г.

9. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой в 4 семестре, который выставляется на основании портфолио, включающего индивидуальный отчет практиканта, и защиты группового педагогического проекта на итоговой конференции.

Итоговая конференция состоит из двух частей:

I часть. Представление групповых отчетов (группа — 5 человек). Каждая группа представляет анализ и свою оценку прошедшего периода практики по предлагаемому плану:

- изложение задач, решавшихся в ходе практики;
- выявление возникших проблем;
- анализ выявленных противоречий;
- предложение альтернативных путей деятельности для разрешения названных противоречий.

II часть. Каждый студент представляет и защищает и индивидуальное портфолио.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения производственной практики «Летняя педагогическая практика» являются следующие компетенции:

Универсальные:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

Общепрофессиональные:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» изучается в 4-м семестре, в котором предусмотрены следующие виды промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Деятельность студентов на практике оценивается дифференцированной оценкой, при этом общая оценка за летнюю практику выставляется на основе:

- отметки и оценки в характеристике с места прохождения практики;
- оценка полноты выполненного содержательного объёма практики;
- оценки качества представленной отчетной документации по практике;
- оценка за итоговый анализ-отчёт за смену; – оценки за представленные методические разработки.

Методические материалы по организации промежуточной аттестации.

Творческие задачи и задания по теме «Учимся сотрудничать»: составьте и проведите тематические игровые перемены, используя игры из сборника Клауса Фопеля «Создание команды. Психологические игры и упражнения» (например, «Назови свое имя», «Здравствуйте», «Именной ручеек», «Узнай по голосу», «Имя в подарок», «Снежный ком» и др.).

Анализ анкетирования по выявлению интересов и организации досуга отдыхающих подросткового возраста (12-15 лет); разработать и провести экскурсия

по историческим или памятным местам того района, в котором расположена летний лагерь.

Деловая игра «Анализ выявленных противоречий».

Примерные правила игры:

«С помощью анализа одной из массовых телевизионных публицистических программ попытаться определить, нормы и традиции какой культурной группы (возрастной, социальной, профессиональной):

- а) нашли в ней полное и всестороннее отражение;
- б) отражены поверхностно и частично;
- в) не нашли отражения совсем.

Разработать и предложить две-три стратегии, с помощью которых можно было бы включить в содержание передачи культурные интересы отсутствующей группы».

Разработать и предложить две-три стратегии, с помощью которых можно было бы включить в содержание передачи культурные интересы отсутствующей группы».

Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики.

Аналитический обзор способов разработки и реализации культурнопросветительских программ для различных категорий участников летнего отдыха в загородных, школьных лагерях, с использованием современных информационнокоммуникационных технологий.

Интерактивные методы взаимодействия «Педагогическая мастерская»: сформулировать вопросы, построить программу общения с родителями отдыхающих младшего школьного возраста по одной из тем: «Свободное время ребенка», «Тайм-менеджмент для родителей», «Семейные праздники». Провести данное мероприятие в «родительский день», самостоятельно определив форму его проведения (беседа, дебаты, брифинг, фокус- группа, ролевая игра и др.)

Ролевая игра «Интервью»: подготовить и провести *интервью* с человеком, принадлежащим к определенной социальной группе, по итогам составить его «портрет».

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

В ходе занятий по подготовке студентов к прохождению данного типа практики используются современные способы подготовительной работы и обучения студентов:

- традиционная, проблемная, деловая игра, интерактивная, диспут, конференция, вебинар, технология критического мышления;
- составление конструктора работы с детьми;
- составление плана воспитательной работы в лагере;

- анализ терминов, принципов, методов и приемов работы с детьми;
- составление тезауруса, таблиц, схем;
- групповая работа;
- работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием; - знакомство с видами КТД (коллективно-творческая деятельность): организационные, познавательные, художественно-эстетические, общественные, спортивные, трудовые;

- практические занятия (мастерские) по технологии "snowball",

направленные на актуализацию изученного и обсуждение нового материала,

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов:

- практических умений отбора литературы по тематике учебной практики;
- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса; самостоятельного поиска информации в Интернете по определенной проблеме;
- оформление результатов выполнения самостоятельной работы с помощью приемов инфографики.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

1. Консультация по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с литературой по тематике учебной практики.
2. Консультация по разъяснению способов самостоятельной работы при подготовке к КТД.
3. Индивидуальные консультации по вопросам оформления результатов выполнения самостоятельной работы.
4. Консультация по составлению и оформлению конспекта воспитательного мероприятия (в том числе, КТД):

Схема описания воспитательного мероприятия

1. Название дела.
2. Краткое описание.
3. Педагогические возможности (приобретение опыта коллективной деятельности - творческой, интеллектуальной; сплочение коллектива, создание ситуации сопереживания за успех товарища; выявление творческих и организаторских способностей; расширение кругозора и познавательных интересов; раскрытие личности подростка; развитие художественной самодеятельности подростка; развитие коммуникативных способностей; развитие физических возможностей подростков: сноровки, ловкости, выносливости; развитие логического ассоциативного мышления;

формирование нравственных ценностей; создание ситуации, в которой подростки могут показать свои знания, умения, навыки и т.п.).

4. Содержательная характеристика мероприятия: интеллектуальное, спортивное, художественное, патриотическое, трудовое, нравственное, коммуникативное, досуговые.

5. Форма проведения (сценическое состязание; сценическое дело с подготовкой; ритуал; состязание на местности; передвижение по маршруту; свободный выбор маршрута; ток-шоу и др.).

6. Возраст участников.

7. Продолжительность игрового действия.

8. Поэтапное описание:

- подготовительный этап (в т.ч. способ разбивки на группы, содержание

задания);

-игровое действие (правила игры, порядок действий, сюжет действия);

- подведение итогов (варианты награждения);

- советы по проведению воспитательного мероприятия.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Матюхина Е. Н., А. А. Сажина, С. Ю. Смирнова ; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 с. — 978-5-4263-0506-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75969.html>

2. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. — 978-5-4263-0512-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75819.html>

3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс] : методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с. — 978-5-4263-0511-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75820.html>

4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. Т. Н. Владимирова,

А. В. Фефелкина под ред. Т. Н. Владимировой. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 36 с. — 978-5-4263-0514-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75972.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для практических занятий / А. Г. Сетко, М. М. Мокеева, Е. А. Квашенникова [и др.] ; под ред. Н. П. Сетко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 540 с. — 978-5-91924-013-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21799.html>

2. Чуприна, Е. В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Чуприна, М. Н. Закирова. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 216 с. — 987-5-9585-0556-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22619.html>

3. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2012.

4. Слостенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.

5. Авдулова, Т. П. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : диагностический практикум / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 102 с. — 978-5-4263-0561-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75825.html> в)

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:

- ОС Windows 10 (Договор № 254 от 15.05.2018 г.); ОС Windows XP (Microsoft Open License выдана 03.06.2008); ОС Windows 7 Prof (Сублицензионный договор 719 от 04.04.2011);
- STDU Viewer (лицензия GPL);
- Google Chrome (OpenSource license); Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE);
- 7-Zip (лицензия GPL);
- AIMP (Лицензия Freeware);
- Антивирус Касперского;
- Adobe Reader (EULA);
- Open Office (лицензия LGPL); Мойофис (Лицензионный сертификат);
- Inkscape (Лицензия Freeware); Gimp (Лицензия Freeware);
- СПС Консультант Плюс: Версия Проф, сетевая (Договор об информационной поддержке № 177 от 01.12.2011);
- My testX (Лицензия Freeware);

- PLMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>;
- система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
- система организации видеоконференций: Zoom

- информационно- справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
2. <http://www.iprbooks.ru> - ЭБС IPRbooks

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт «Я – вожатый» – интернет-ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей <http://явожатый.рф>

Сайт «Добро пожаловать! Летний лагерь!» <https://summercamp.ru/>

Сайт «Работа в детских лагерях» <https://planerochka.org>

Сайт «Вожатый.RU» <http://www.vozhatyj.ru>

Сайт «ВДЦ – Океан» <https://ocean.org>

Сайт «МДЦ- Артек» <https://artek.org>

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>;

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания, <https://www.garant.ru>

Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396) http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/profstadart_voghatiy.pdf

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

При проведении практики используется материально-техническая база дошкольных образовательных организаций, в условиях которых студент проходит данную практику.

При проведении промежуточной аттестации студентов по окончании практики используется материально-техническая база филиала ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ПсковГУ

И.В. Прадун

Эксперты:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 25»



Е.А. Кондратова

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 50»



В.С. Утцова