

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 И.М. Витковская

 М.Ю. Махотаева

«21» июня 2016г.

«28» июня 2016г.



ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль

Общая педагогика, история педагогики и образования

Очная и заочная формы обучения


Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель – исследователь

Псков
2016

Программа кандидатского экзамена составлена в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», программой-минимумом кандидатского экзамена по специальности Общая педагогика, история педагогики и образования, утвержденной приказом Минобрнауки России 08.10.2007, № 274 и принята на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 16.05. 2016 г.


Зав. кафедрой ПСР



С.Б. Калинина

Программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и социальной работы протокол № 1 от 12. 09. 2017 г.

Зав. кафедрой ПСР



С.Б. Калинина

Кандидатский экзамен определяет уровень сформированности компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» по направлению подготовки **44.06.01** «Образование и педагогические науки» и охватывает содержание дисциплин предметной подготовки.

1. Цель и задачи кандидатского экзамена

Цель: определить уровень профессиональных знаний и компетенций аспирантов в поле образования и педагогических наук

Задачи:

- определить степень владения перечисленными ниже компетенциями;
- определить уровень развития современного педагогического мышления

2. Требования к уровню подготовки аспирантов

У аспиранта в результате освоения данной программы по направлению **44.06.01** «Образование и педагогические науки» должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК - 1 - способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК - 2 - готовность использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса;

ПК- 3 –способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса

УК-1 -способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «**ПК - 1** - способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- современные тенденции развития образовательной системы;-теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;-критерии инновационных процессов в образовании |
|---|

Уметь:

- поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся

Владеть:

- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах

Для компетенции «ПК - 2 - готовность использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса

Уметь:

- определить критерии для оценки качества образовательного процесса;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании

Владеть:

- современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Для компетенции «ПК- 3 –способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса

Уметь:

- собрать исходные данные; систематизировать информацию;
- представить информацию в наглядном виде,
- установить достоверность информации

Владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа данных

Для компетенции «УК-1 -способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Уметь:

- генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений при решении исследовательских и практических задач

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

3. Форма и процедура кандидатского экзамена

Порядок подготовки и проведения кандидатского экзамена определяется в соответствии с Положением о порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечне в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

Кандидатские экзамены проводятся по усмотрению экзаменационной комиссии в форме собеседования. Для подготовки ответа экзаменуемый использует экзаменационные листы, которые сохраняются после приема экзамена в течение года.

На каждого экзаменуемого заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы контрольно-измерительного материала и вопросы, заданные членами экзаменационной комиссии.

Результаты экзаменов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение экзаменационных комиссий оформляется протоколом, в котором указываются код и наименование направления подготовки, по

которой сдавались кандидатские экзамены; шифр и наименование профиля, по которому подготавливается диссертация; оценка уровня знаний по кандидатскому экзамену; фамилия, имя, отчество, ученая степень (в случае ее отсутствия - уровень профессионального образования и квалификация) каждого члена экзаменационной комиссии.

Кандидатский экзамен проводится в отдельной аудитории, количество аспирантов в одной аудитории не должно превышать при сдаче экзамена в устной форме 6 человек.

На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется от 45 до 60 минут. Аспирант представляет план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы на специальных листах, имеющих штамп отдела подготовки научно-педагогических кадров.

4. Содержание кандидатского экзамена

Тема 1. История образования

Тема 2. Педагогика высшей школы

Тема 3. Педагогическая антропология

5. Фонд оценочных средств

5.1. Примерные экзаменационные вопросы:

1. Анализ педагогических систем (по выбору): Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Герbart, И.Песталоцци, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др.
2. Педагогика Джона Дьюи как альтернатива традиционному подходу в воспитании.
3. Идеи гражданского воспитания и трудовой школы в педагогическом учении Георга Кершенштейнера.
4. Принцип природосообразности в педагогических учениях Коменского, Руссо, Песталоцци.
5. Проблема целей воспитания в педагогических учениях Коменского, Локка, Руссо, Песталоцци.
6. Трудовое воспитание (его цели, содержание, методы) в педагогических учениях Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Джона Дьюи, Георга Кершенштейнера.
7. Своеобразие взглядов на роль учителя в воспитании в педагогических учениях Коменского, Локка, Руссо, Песталоцци, Гербарта.
8. Становление принципа народности как одна из характерных черт отечественного воспитания (М.В.Ломоносов, К.Д.Ушинский).
9. Характерные черты просветительства в России во второй половине XVIII в. (И.И.Бецкой, Ф.И.Янкович, А.И.Радищев).
10. Теория свободного воспитания Л.Н.Толстого, её развитие (Д.И.Писарев, К.Н.Вентцель).
11. Либерально-буржуазное направление в педагогике в 60-е годы XIX в. в России (Н.И. Пирогов)

12. К.Д.Ушинский как основоположник русской педагогики. Дидактика развивающего обучения К.Д.Ушинского. Учение К.Д.Ушинского о народности.
13. Педагогическая деятельность А.С.Макаренко. Трудовое воспитание в педагогической системе А.С.Макаренко.
14. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
15. Гуманистическая педагогика Сухомлинского.
16. Человек как объект и субъект в педагогической науке. Самоценность различных периодов жизни человека. Образование как фактор становления и развития человека.
17. Педагогика: наука, культура, практика. Педагогические законы и закономерности. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
18. Интеграция высшего образования России в мировую систему образования
19. Компетентностный подход и качество образования студентов
20. Сопровождение студентов в образовательном процессе
21. Педагогические условия организации индивидуального образовательного маршрута студента в вузе
22. Развитие критического мышления студента как социальной компетентности.
23. Современные требования к вузовской лекции
24. Специфика видов и форм организации самостоятельной работы студентов.
25. Учебно-методический комплекс и его роль в организации студентом его образовательного маршрута.
26. Портфолио как технология развития критического мышления студента.
27. Качество образования в современном вузе.
28. Критерии качества образовательного процесса.
29. Модульно-рейтинговая система оценки учебных достижений как педагогическая технология.
30. Изменение роли педагога во взаимодействии со студентом: роли наставника, консультанта, организатора самостоятельной познавательной деятельности.
31. Место педагогической антропологии в системе педагогического образования.
32. Философский образ человека.
33. Человек как субъект и объект собственного развития (внешняя и внутренняя биография). Жизненный выбор.
34. Осознаваемые и неосознаваемые аспекты жизненного пути. Судьба как эталон жизненного пути.
35. Понимание человека как центральная проблема педагогической антропологии.
36. Условия и процедуры понимания. Роль понимания и взаимопонимания субъектов педагогического процесса.

37. Воспитывающее понимание, понимающее бытие как принципы и методы воспитания человека.
38. Диалогическая антропология М.Бубера.
39. Основные виды взаимоотношения Я и Ты: отношения, встреча, общность.
40. Межличностный диалог как диалог культур (М.М.Бахтин, В.С.Библер, М.Бубер).
41. Роль семьи в становлении личности.
42. Воспитатель как субъект коммуникации.
43. Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения.
44. Педагогика судьбы в структуре социально-педагогического знания.
45. Законы педагогической антропологии.

5.2. Характеристика структуры экзаменационного билета

Первый вопрос билета соотносится с изучением предмета «Истории образования»; второй – «Педагогике высшей школы»; третий – «Педагогической антропологии».

Комплект заданий для проведения экзамена

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение экзамена в устной форме
Время выполнения задания и ответа	45 минут
Количество вариантов экзаменационных билетов	Экзаменационный билет содержит 3 вопроса
Применяемые технические средства	нет
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	нет
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться не более 6 студентов

Пример экзаменационного билета:

Экзаменационный билет № 1

1. Анализ педагогических систем (по выбору): Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Гербарт, И.Песталоцци, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др.
2. Интеграция высшего образования России в мировую систему образования
3. Диалогическая антропология М.Бубера.

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК - 1 - способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	знать современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании	знает современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании	не знает современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании	знает некоторые современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании	знает современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании	знает в совершенстве современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании	тестирование, индивидуальные творческие задания зачет
	уметь поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в	умеет поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в	умеет поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в	не умеет поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в	умеет частично поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты	умеет поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить	умеет без затруднений поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить

	представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	тавить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	учреждения; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	
	владеть технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах	владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах	не владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах	владеет частично технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах	владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах	владеет в совершенстве технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах	тестирование, индивидуальные творческие задания зачет
ПК - 2 – готовность использовать современные технологии диагностики оценивания качества образования	знать основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества	знает основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса	не знает основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса	знает некоторые технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса	знает основные технологии диагностик и и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания	уверенно с пониманием называет основные технологии диагностики качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев	тестирование, индивидуальные творческие задания зачет

льного процес- са	образова- тельного процесса				качества образова- тельного процесса	для оценивания качества образова- тельного процесса	
	уметь определить критерии для оценки качества образова- тельного процесса; определить техноло- гию диаг- ностики и оценивания качества образова- тельного процесса; интегриро- вать совре- менные информа- ционные технологии в образо- вательную деятель- ность, вы- страивать и реализовы- вать перс- пективные линии профес- сионального саморазвита- ния с учетом иннова- ционных тенденций в совре- менном образова- нии	уметет определить критерии для оценки качества образова- тельного процесса; определить технологии диагностики и оценивания качества обра- зовательного процесса; интегрировать современные информа- ционные технологии в образо- вательную деятельность, выстраивать и реализовы- вать перс- пективные линии профес- сионального саморазвития с учетом инновацион- ных тенден- ций в совре- менном образовании	не уметет определить критерии для оценки качества образова- тельного процесса; определить технологии диагностики и оценивания качества обра- зовательного процесса; интегрировать современные информа- ционные технологии в образо- вательную деятельность, выстраивать и реализовы- вать перс- пективные линии профес- сионального саморазвития с учетом инновацион- ных тенден- ций в совре- менном образовании	умеет частично определить критерии для оценки качества образова- тельного процесса; определить технологии диагностики и оценивания качества обра- зовательного процесса; интегрировать современные информа- ционные технологии в образо- вательную деятельность, выстраивать и реализовы- вать перс- пективные линии профес- сионального саморазвития с учетом инновацион- ных тенден- ций в совре- менном образовании	умеет определить критерии для оценки качества образова- тельного процесса; определить техноло- гию диаг- ностики и оценивания качества образова- тельного процесса; интегриро- вать совре- менные информа- ционные технологии в образо- вательную деятель- ность, выстраи- вать и реализовы- вать перс- пективные линии профес- сиональ- ного саморазви- тия с учетом инновацио- нных тенденций в совре- менном образова- нии	уверенно умеет определить критерии для оценки качества образова- тельного процесса; определить техноло- гию диаг- ностики и оценивания качества образова- тельного процесса; интегриро- вать совре- менные информа- ционные технологии в образо- вательную деятель- ность, выстраи- вать и реализовы- вать перс- пективные линии профес- сиональ- ного саморазви- тия с учетом инновацио- нных тенденций в совре- менном образова- нии	тестирова- ние, индивидуаль- ные творческие задания зачет
	владеть современ- ными мето- диками диагности- ки и оцени- вания качества образова- тельного процесса	владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образова- тельного процесса	не владеет современ- ными мето- диками диагностики и оценивания качества образова- тельного процесса	владеет частично современными методиками диагностики и оценивания качества образова- тельного процесса	уверенно владеет современ- ными методика- ми диаг- ностики и оценивания качества образова- тельного процесса	свободно владеет современ- ными методика- ми диаг- ностики и оценивания качества образова- тельного процесса	тестирова- ние, индивидуаль- ные творческие задания зачет
ПК - 3 —	знать: основные	знает основные	не знает основные	знает основные	знает основные	знает в совершен-	тестирова- ние,

способ ность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса	понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса	понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса	понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса, но допускает ошибки	понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса	основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса	индивидуальные творческие задания зачет
	уметь собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде, установить достоверность информации	умет собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде, установить достоверность информации	не умеет собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде, установить достоверность информации	умет собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде, установить достоверность информации, но допускает ошибки	умет собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде, установить достоверность информации	умет без затруднений собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде, установить достоверность информации	тестирование, индивидуальные творческие задания зачет
	владеть современными методами сбора, обработки и анализа данных	владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных	не владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных	владеет частично современными методами сбора, обработки и анализа данных	владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных	владеет в совершенстве современными методами сбора, обработки и анализа данных	тестирование, индивидуальные творческие задания зачет
УК-1 - способ ность к критическому анализу и оценке современных	знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых	фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования	общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического	сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных	тестирование, индивидуальные творческие задания зачет

<p>научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ния новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	
	<p>уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>тестирование, индивидуальные творческие задания зачет</p>
	<p>владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>тестирование, индивидуальные творческие задания зачет</p>

--	--	--	--	--	--	--	--

5.4. Критерии оценивания экзаменационного ответа

Критериями оценки устного ответа являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале.

Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Критерии оценивания ответа аспиранта

Критерии оценивания	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> – грамотно использована научная терминология; – четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы. 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> – применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – допущены существенные терминологические неточности; – собственная точка зрения не представлена; – не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. 	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> – отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик 	Неудовлетворительно

<p>рассматриваемой проблемы; – не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.</p>	
---	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7>.— ЭБС «Юрайт», по паролю
2. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов вузов / А. Н. Джуринский. — М.: ВЛАДОС-пресс, 2004 .— 400 с.
3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 314 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/85201CC7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588> — ЭБС «Юрайт», по паролю
4. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 408 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B> — ЭБС «Юрайт», по паролю
5. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2010.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28092>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература, в т. ч. из ЭБС:

1. Овчинников А.В. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века: Учебное пособие для студентов педвузов / Сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 384 с.
2. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E496A9C0-2EA8-4F75-B0FB-955F73F59AA5> — ЭБС «Юрайт», по паролю

в) перечень информационных технологий
- программное обеспечение
Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- информационно-справочные системы:

1. <http://allpravo.ru/library/> Электронная библиотека «Право в России»
2. <http://ngo.org.ru/ngoss/> Электронная библиотека некоммерческих организаций - НКО

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

Разработчик:

ПсковГУ

доцент кафедры педагогики
и социальной работы, к.п.н.

Г.Ф. Васильева

Эксперты:

ПсковГУ

доцент кафедры педагогики
и психологии начального
и дошкольного образования

С.О. Домбек

ПсковГУ

зав. кафедрой теории
и методики гуманитарного
образования, профессор,
доктор филологических наук

Т.Г. Никитина