

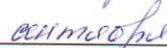
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии
и иностранных языков

 С.Н. Воднева

« 1 »  20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова

« 4 »  20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.М.01.02(П)

Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль

**«Современные теории и технологии обучения филологическим
дисциплинам»**

Очная и заочная формы обучения

Квалификация выпускника - магистр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры европейских языков и культур, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Зав. кафедрой
европейских языков и культур
«31» августа 2020 г.



О.В. Богемова

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Зав. кафедрой
европейских языков и культур
«31» августа 2020 г.



С.В. Лукьянова

Обновление рабочей программы дисциплины

На 2021 / 2022 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного, протокол № 14 от 09.08.2021 г.

На 2021 / 2022 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры европейских языков и культур, протокол № 2 от 31.08.2021

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __. __.20__ г.

1. Цели практики

Цель: развитие умений использовать эмпирические методы исследования для проверки выдвинутой гипотезы и корректно интерпретировать результаты исследования.

2. Задачи практики

- совершенствовать умения использовать эмпирические методы исследования и умения организовывать экспериментальное обучение;
- развивать умения корректно интерпретировать полученные данные и на их основе разрабатывать методические рекомендации;
- овладеть способами оформления и представления результатов исследования.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: Б2.О.М.01.02(П)

Дисциплина «**Научно-исследовательская работа (Преддипломная практика)**» является обязательной и входит в блок 2 «Практика» учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

Дисциплина «Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)» является логическим продолжением дисциплины Б2.О.М.01.01(У) «Научно-исследовательская работа», в результате которой у обучающихся сформированы умения определять цели и задачи исследования, выбирать методы исследования в зависимости от поставленных задач; а также иметь представление о методах проведения опытного (пробного) и экспериментального обучения, вспомогательных методах исследования (анкетировании, тестировании, беседе и пр.), методах математической обработки статистических данных, а также уметь анализировать, обобщать и классифицировать научный материал по проблеме исследования и систематизировать дидактический материал для апробации теоретических положений. Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) подготавливает обучающегося к государственной итоговой аттестации.

4. Типы (формы) и способы проведения преддипломной практики

Преддипломная практика выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Задание на практику определяется в соответствии с темой магистерской диссертации. Тип производственной практики: преддипломная. Способы проведения практики: стационарная/ выездная.

5. Место и время проведения преддипломной практики

Место прохождения практики определяется для каждого магистранта индивидуально с учетом темы магистерской диссертации. Местом прохождения практики являются выпускающие кафедры: кафедра

европейских языков и культур и кафедра филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного ФРФ и ИЯ.

Длительность практики определяется учебным планом.

Общий объем практики – 15 з.е.(540 час.).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения преддипломной практики ожидается углубление навыков осуществления научно- исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности. Реализация технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска.

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126, и учебным планом по ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование по программе магистратуры «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Обще-профессиональных:

ОПК–1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК–2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК–8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональных:

ПК–3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по практике |
|---------------------------------------|---|--|
|---------------------------------------|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования .</p> | <p>ИУК–6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в собственной деятельности</p> | <p>Знает основные принципы профессионального и личностного развития в сфере педагогической деятельности, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, а также требований профессионального стандарта педагога; основы саморазвития, самоорганизации педагога средней общеобразовательной и высшей школы; использования творческого потенциала в собственной деятельности.</p> |
| | <p>ИУК–6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории в сфере педагогической деятельности; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> |
| | <p>ИУК–6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p> | <p>Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития в сфере педагогической деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых психолого-педагогических и методических знаний, методов обучения</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | филологическим дисциплинам; использует предоставленные возможности для развития новых компетенций в педагогической деятельности. |
| ОПК–1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ИОПК–1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. | Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. |
| | ИОПК–1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. | Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики и особенностей организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам. |
| | ИОПК–1.3. Владеет основными | Владеет основными |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p> | <p>приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной практики в организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.</p> |
| <p>ОПК–2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> | <p>ИОПК–2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> | <p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода в обучении филологическим дисциплинам; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.</p> |
| | <p>ИОПК–2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий,</p> | <p>Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> | <p>методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ в сфере организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями и спецификой преподавания филологических дисциплин.</p> |
| | <p>ИОПК–2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p> | <p>Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ в организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.</p> |
| <p>ОПК–8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> | <p>ИОПК–8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;</p> | <p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, роль филологического образования в развитии личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> | <p>этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории, в том числе в обучении филологическим дисциплинам; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> |
| | <p>ИОПК–8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> | <p>Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности в сфере обучения филологическим дисциплинам на основе специальных научных знаний, в том числе знаний теории и методики обучения филологическим дисциплинам; оценивать результативность собственной педагогической</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | деятельности. |
| | ИОПК–8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной деятельности в сфере обучения филологическим дисциплинам на основе специальных научных знаний, в том числе знаний теории и методики обучения филологическим дисциплинам; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни через изучение филологических дисциплин. |
| ПК–3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся. | ИПК–3.1. Знает методологические и нормативные основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. | Знает методологические и нормативные основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках изучения филологических дисциплин. |
| | ИПК–3.2. Умеет определить проблему, тематику, цель и задачи, методы исследования в рамках организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. | Умеет определить проблему, тематику, цель и задачи, методы исследования в рамках организации научно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении филологических дисциплин. |

| | | |
|--|---|--|
| | ИПК–3.3. Владеет способами и инструментами развития регулятивных, познавательных и логических универсальных учебных действий обучающихся средней школы, а также исследовательских и познавательных компетенций обучающихся средних профессиональных и высших учебных заведений. | Владеет способами и инструментами развития регулятивных, познавательных и логических универсальных учебных действий обучающихся средней школы, а также исследовательских и познавательных компетенций обучающихся средних профессиональных и высших учебных заведений через обучение филологическим дисциплинам. |
|--|---|--|

7. Структура и содержание преддипломной практики

Общий объём составляет **15 зачетных единиц, 540 часов.**

7.1. Очная форма обучения

В 4-ом семестре – **15 зачетных единиц, 540 часов.**

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на учебной практике (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|-------------|-------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | Содержание | Всего часов | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| 1 | Вводный этап | Посещение установочной конференции, Составление плана работы. | 22 | 2 | 20 | Присутствие на конференции |
| 2. | Основной этап | Представление обзора статей по направлению программы; Обоснование цели и задач исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации обобщения изученного материала. Завершение работы над текстом магистерской работы (в виде тезисов или статьи для публикации) Составление библиографического списка | 436 | 4 | 432 | Собеседование в ходе работы |

| | | | | | | |
|----|-----------------|---|----|------|----|-----------------------------|
| | | источников, используемых в подготовке текста исследования. Написание аннотации работы. | | | | |
| 3. | Итоговый этап | Подготовка к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры с целью представления результатов осуществленного исследования в формате его защиты. | 82 | 2 | 80 | Собеседование в ходе работы |
| | Зачет с оценкой | | | 0,25 | | |

7.2. Заочная форма обучения

3 курс: 2-ая сессия – 15 зачетных единиц, 540 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на учебной практике (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|---|-------------|-------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | Содержание | Всего часов | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| 1 | Вводный этап | Посещение установочной конференции, Составление плана работы. | 22 | 1 | 21 | Присутствие на конференции |
| 2. | Основной этап | Представление обзора статей по направлению программы; Обоснование цели и задач исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации обобщения изученного материала. Завершение работы над текстом магистерской работы (в виде тезисов или статьи для публикации) Составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования. Написание аннотации | 436 | 2 | 434 | Собеседование в ходе работы |

| | | | | | | |
|----|-----------------|---|----|------|----|-----------------------------|
| | | работы. | | | | |
| 3. | Итоговый этап | Подготовка к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры с целью представления результатов осуществленного исследования в формате его предзащиты. | 82 | 1 | 81 | Собеседование в ходе работы |
| | Зачет с оценкой | | | 0,25 | | |

8. Формы отчетности по учебной практике

По итогам практики «Преддипломная практика» магистрантами представляются результаты осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация магистранта по учебной практике «Научно-исследовательская работа» осуществляется в форме зачета с оценкой. При выставлении оценки учитывается качество представленных магистрантом отчетных материалов.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

По результатам преддипломной практики предусмотрены следующие оценочные средства:

- участие в установочной конференции
- план научной работы;
- обзор статей по направлению программы;
- библиографический список источников, используемых в подготовке текста исследования;
- аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, одобренный руководителем;
- оформленные главы магистерской работы;
- аннотация работы;
- текст выступления на предзащите.

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

Универсальные:

УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Обще-профессиональные:

ОПК–1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК–2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК–8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные:

ПК–3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Программой ОПОП ВО предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Критериями оценки результатов практики являются:

- отзыв научного руководителя об уровне подготовленности магистранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленного магистрантом отчета;

Научный руководитель совместно с магистрантом составляет индивидуальный план прохождения практики и контролирует работу магистранта во время практики, следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентом индивидуального плана практики; оказывает методическую помощь при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе данных, консультирует по различным вопросам прохождения практики, дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования; проверяет и анализирует отчет магистранта по практике.

Критерии оценки зачета

| | |
|------------------|---|
| «Отлично» | студент-магистрант (далее студент) полно и глубоко усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в рамках преддипломной практики; - студент демонстрирует безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; |
|------------------|---|

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - студент верно обосновывает актуальность, теоретическую и практическую ценность избранной темы; - студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, одобренный руководителем. |
| «Хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в рамках преддипломной практики; - студент умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, необходимых для написания текста работы в виде статьи для публикации в журнале; - студент критически оценивает результаты, полученные российскими и зарубежными исследователями; - студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, собранный во время практики |
| «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> студент усвоил основную литературу, рекомендованную в рамках научно-исследовательской практики; - студент умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, необходимых для написания текста работы в виде статьи для публикации в журнале; - студент умеет составлять программу научного исследования; - студент представил аналитический материал в относительно систематизированном виде по теме исследования, собранный во время практики. |
| «неудовлетворительно» | Студент не предоставил магистерскую диссертацию |

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике включает в себя следующие документы:

1. Права и обязанности студентов-практикантов.
2. Программа практики.
3. Рекомендации по выполнению заданий.
4. Образец отчета по практике.
5. Рекомендации по проведению самоанализа уровня сформированности профессиональных компетенций.
6. Полезные ссылки на интернет-ресурсы и др.

Магистрант получает доступ к различным информационным ресурсам: библиотека ПсковГУ, включая электронный зал библиотеки; электронно-библиотечные системы.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455367> (дата обращения: 07.04.2020).

2. Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75586.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / [В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. — Москва : Изд. центр "Академия", 2013. — 238 с. — ISBN 978-5-7695-8839-6.

2. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) : монография / Д. А. Новиков. — Москва : МЗ-Пресс, 2004. — 67 с. — ISBN 5-94073-073-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8501.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Яремчук, С. В. Организация проведения экспериментальных исследований : учебно-методическое пособие / С. В. Яремчук. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 141 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22282.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:

– Mozilla FireFox (лицензия MPL)

- Adobe Acrobat Reader
- LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)
- **информационно-справочные системы:**
- <http://www.elibrary.ru>
- <http://www.biblioclub.ru>
- <http://www.iprbookshop.ru>
- <http://www.studentlibrary.ru>
- <https://urait.ru>

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <https://biblio-online.ru> – электронные учебные ресурсы
- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
- <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):

Не предусмотрено.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для прохождения практики магистрантам предоставляются специализированные аудитории, компьютерный класс, аудитории для самостоятельной работы и консультаций с руководителем практики. При проведении опытной проверки представляется весь комплекс технических средств (компьютеры, проектор, другая техника для демонстраций).

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием его доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами

с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме,

на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки (при наличии).

Разработчики:

ПсковГУ доцент кафедры европейских языков и культур

ПсковГУ доцент кафедры филологии, коммуникаций и РКИ

ПсковГУ проф. кафедры филологии, коммуникаций и РКИ

Маслова – Г.Г. Маслова
Попкова Л.М. Попкова
Охотникова В.И. Охотникова

Эксперты:

ПсковГУ и.о. зав. кафедрой иностранных языков для лингвистических направлений

Коренецкая
И.Н. Коренецкая

МАОУ "Гуманитарный лицей" г. Пскова зав. кафедрой иностранных языков

Тэнгель Г.Г. Тэнгель
