

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ФИЛИАЛ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
в г. Великие Луки Псковской области

ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Декан инженерно-экономического
факультета

 А.П. Павлов

« 31 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

 С.А. Катченков

« 31 » августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П)

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование»

Очная, заочная формы обучения

Квалификация выпускника - бакалавр

Великие Луки
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры экономики и гуманитарных наук, протокол № 1 от 30 августа 2016г.

И. о. зав. кафедрой экономики и гуманитарных наук



Л.М. Шляхтова

«30» августа 2016 г.

Обновление рабочей программы практики

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры экономики и гуманитарных наук, протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

И. о. зав. кафедрой экономики и гуманитарных наук



Л.М. Шляхтова

«29» августа 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденные приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры экономики и гуманитарных наук, протокол № 5/1 от «18» декабря 2017 г.

И. о. зав. кафедрой экономики и гуманитарных наук



Л.М. Шляхтова

«18» декабря 2017г.

1. Цели производственной практики

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является перманентное закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение первичных навыков профессиональной деятельности и формирование профессионально-педагогических умений, освоение приемов и методов организации жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Задачи производственной практики

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- закрепить и обогатить студентов психолого-педагогическими знаниями о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- подготовить студентов к выполнению функций педагога дошкольного учреждения;
- обучать планированию и анализу воспитательно-образовательной работы с детьми конкретной возрастной группы;
- формировать профессиональную позицию и позитивное отношение к профессии.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в блок Б2.

Практика обязательна для всех форм обучения и является составной частью основной образовательной программы высшего образования **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль «Дошкольное образование», обеспечивая соединение теоретической подготовки студентов с их практической педагогической деятельностью. Она позволяет студенту полнее осмыслить закономерности и принципы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, овладеть профессиональными умениями и навыками, опытом практической работы.

Для прохождения практики студент должен иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики уровень владения культурой речи, терминологией, навыками грамотного письма и говорения, обладать набором общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Практике предшествует частичное и/или полное изучение таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Детская психология»; «Педагогическая риторика»: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психофизиология речи», «Семейная педагогика», «Дошкольная педагогика», и других.

Среди дисциплин, для которых прохождение практики необходимо как предшествующее, следует отнести: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Методическая работа в ДОУ», «Теория и технология физического воспитания детей», «Практикум по решению профессиональных задач», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Организация дошкольного образования», «Основы профессионального саморазвития педагога», «Технология сотрудничества педагога с родителями», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

4. Типы, формы и способы проведения производственной практики

Основные характеристики практики:

1. **Вид практики**- производственная.
2. **Тип производственной практики** – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. **Форма проведения производственной практики** – дискретно (по видам практик) - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.
4. **Способ проведения производственной практики** – стационарная или выездная.

5. Место и время проведения производственной практики

Организация и проведение практики осуществляется филиалом ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профилю профессиональной подготовки обучающихся. Предпочтение отдается тем организациям, которые имеют возможности для реализации целей и задач практики в более полном объеме.

Основанием для назначения конкретной организации базой практики является наличие заключенного договора между университетом и организацией на прохождение практики или индивидуальных договоров на основании писем-заявок организаций.

В соответствии с заключенными договорами с организациями дошкольного образования, базами практики студентов являются: МБДОУ "Детский сад № 1 комбинированного вида", МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида», МБДОУ «Детский сад № 9», МБДОУ «Детский сад № 13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей», МБДОУ «Детский сад № 16 комбинированного вида», МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17», МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 22», МБДОУ "Детский сад № 24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей", МБДОУ "Детский сад № 26 комбинированного вида" и др.

По согласованию с деканатом студенты заочной формы обучения могут проходить практику в муниципальных или частных дошкольных образовательных организаций по месту работы или проживания.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры и руководителем практики от организации.

Практика обязательна для всех форм обучения.

Время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и ее продолжительность регламентируется учебным планом и графиком учебного процесса: по очной форме обучения по окончании четвертого семестра (4 недели), по заочной форме обучения по окончании четвертого семестра (2 недели).

Прохождение практики завершается написанием отчета о практике и его защитой.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соответствующие с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

Педагогическая деятельность:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Проектная деятельность:

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Культурно-просветительская деятельность:

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Для компетенции «ОПК-1 готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»;

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- специфику организационной, образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения (ДОО)
Уметь:
- наблюдать за деятельностью педагогов дошкольного образования и делать выводы первичного педагогического наблюдения
Владеть:
- методами мотивации для осуществления профессиональной деятельности

Для компетенции «ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся »:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:
- особенности и закономерности развития детей дошкольного возраста
Уметь:
- определять содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в условиях образовательного процесса
Владеть:
- первичными умениями в применении методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности

Для компетенции «ОПК-3 - готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»;

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные методы и методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста
Уметь:
- обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении
Владеть:
- первичными умениями в применении методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности

Для компетенции «ОПК-4 - готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования»;

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- требования к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
Уметь:
- самостоятельно работать с литературой, нормативными актами, справочно-информационными ресурсами
Владеть:
- умением вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

Для компетенции «ОПК-5 - владеет основами профессиональной этики и речевой культуры »:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- принципы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности
Уметь:
- осуществлять бесконфликтное этическое общение с педагогическим коллективом и детьми
Владеть:
- методами организации педагогического взаимодействия с группой детей и индивидуально

Для компетенции «ОПК-6 - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы безопасности жизнедеятельности (основы ЗОЖ, использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, правила поведения на улице, участке, в транспорте; инструкцию по охране жизни и здоровья детей)
Уметь:
- обеспечивать соблюдение основ безопасности жизнедеятельности при организации иг-

ровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
Владеть:
- умением организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с соблюдением основ безопасности жизнедеятельности
Для компетенции «ПК-1 -готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»:
В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- общие основы теории воспитания и обучения
- формы, методы и средства организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
Уметь:
- определять содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в условиях образовательного процесса
Владеть:
- элементарными навыками планирования и анализа образовательной работы с детьми конкретной возрастной группы.
Для компетенции «ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»:
В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные методы и методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста
- современные формы, методы и средства организации образовательного процесса
Уметь:
- отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм взаимодействия с детьми
Владеть:
- методикой организации диагностических процедур в соответствии с программой констатирующего эксперимента в рамках курсовой или дипломной работы
Для компетенции «ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности »:
В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности социализации и индивидуализации детского развития
Уметь:
- обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении
Владеть:
- элементарными навыками планирования и анализа воспитательной работы с детьми конкретной возрастной группы.
Для компетенции «ПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета»:
В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- требования к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
Уметь:
- отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных

форм деятельности с детьми
Владеть:
- основами методики создания предметно-развивающей среды;
Для компетенции «ПК-5 - способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»:
В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- психолого-педагогические условия социализации ребенка дошкольного возраста
Уметь:
- строить взаимодействие с обучающимися (воспитанниками) с учётом их образовательных потребностей
Владеть:
- умением организации индивидуальной и совместной детской деятельности
Для компетенции «ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса»:
В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности социализации и индивидуализации детского развития
Уметь:
- организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
- работать в команде, с учетом принципов групповой работы
Владеть:
- методами организации педагогического взаимодействия с группой детей и индивидуально;
Для компетенции «ПК-7 – способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»:
В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- общие основы теории воспитания и обучения
Уметь:
- обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении
Владеть:
- навыками организации игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной деятельности;
Проектная деятельность:
Для компетенции «ПК-8 - способность проектировать образовательные программы»:
В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личностных особенностей
Уметь:
- определять содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в условиях образовательного процесса
Владеть:
- методами осуществления образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей
Для компетенции «ПК-9 способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личностных особенностей
Уметь:
- отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм образования детей в ДОО
Владеть:
- методами осуществления образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей

Для компетенции «ПК - 10 способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- структуру и понятия педагогического мастерства, пути становления и его реализации;
Уметь:
- проектировать содержание собственной педагогической деятельности и формирования компонентов педагогического мастерства;
Владеть:
- умениями и навыками самообразования и саморазвития

Культурно-просветительская деятельность:

Для компетенции «ПК – 13 способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- общие основы теории воспитания и обучения
Уметь:
- организовывать различные формы работы с родителями воспитанников
Владеть:
- методами организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями

Для компетенции «ПК 14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы»

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- психолого-педагогические основы семейного воспитания
Уметь:
- организовывать различные формы работы с родителями воспитанников
Владеть:
- основами разработки методических рекомендаций для родителей

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем практики и виды работы

Общий объем производственной практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4		
Контактная работа обучающихся с преподавателем	6	6		
В том числе:				
Консультации по прохождению практики	4	4		

Ознакомительные лекции	2	2		
Самостоятельная работа (всего)	209,75	209,75		
В том числе:				
Работа в качестве помощника воспитателя	120	120		
Обработка, анализ и систематизация собранного материала на основном этапе практики	35	35		
Освоение рекомендованной литературы	30	30		
Подготовка и проведение зачетных занятий	10	10		
Подготовка отчета по практике	10	10		
Подготовка доклада - презентации по итогам практики	4,75	4,75		
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:				
– дифференцированный зачет	0,25	0,25		
Общий объём дисциплины: часов	216	216		
зач. ед.	6	6		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины	6,25	6,25		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	6	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	6	4	2	
В том числе:				
Консультации по прохождению практики	4	2	2	
Ознакомительные лекции	2	2		
Самостоятельная работа (всего)	209,5	103,75	105,75	
В том числе:				
Работа в качестве помощника воспитателя	120	60	60	
Обработка, анализ и систематизация собранного материала на основном этапе практики	30	12	18	
Освоение рекомендованной литературы	24	15	9	
Подготовка и проведение зачетных занятий	10	4	6	
Подготовка отчета по практике	20	10	10	
Подготовка доклада - презентации по итогам практики	5,5	2,75	2,75	
Промежуточная аттестация (всего)	0,5	0,25	0,25	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:				
– дифференцированный зачет	0,5	0,25	0,25	
Общий объём дисциплины: часов	216	108	108	
зач. ед.	6	3	3	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины	6,5	4,25	2,25	

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап				

1.1	Установочная конференция. Знакомство с целями, задачами, содержанием и программой практики. Инструктаж по сбору, обработке необходимого материала, по составлению отчета. Командирование студента-практиканта в организацию.	6	2	4	Запись в дневнике практики
2	Основной этап				
2.1	Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка; требованиями охраны труда и пожарной безопасности санитарных норм в образовательной организации	4		4	Собеседование Запись в дневнике практики
2.2	Ознакомление практикантов с деятельностью ДОО, его организационной структурой, уставом, коллективом.	6		6	Запись в дневнике практики. Паспорт ДОО. Заполнить таблицу «Кадровый состав ДОО»
2.3.	Распределение студентов по возрастным группам. Составление индивидуального плана практики.	5,5	0,5	5	Защита индивидуального плана
2.4.	Включение студентов в образовательный процесс группы, в педагогические наблюдения за деятельностью педагогов, за режимом жизнедеятельности детей и взрослых.	20		20	Анализ педагогических наблюдений за занятиями. Протокол наблюдения и анализ сформированности культурно-гигиенических навыков детей
2.5.	Знакомство с особенностями программно-методического обеспечения образовательного процесса группы.	10		10	Запись в отчете
2.6.	Выполнение различных видов профессиональной деятельности на практике согласно направлению подготовки, выполнение заданий на практику.				
2.6.1	Тема 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	30	0,5	29,5	Конспекты мероприятий и занятий.
2.6.2	Тема 2. Организация различ-				

	ных видов деятельности и общения детей.	60	1	59	Открытые просмотры. Запись в дневнике практики.
2.6.3	Тема 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	30	0,5	29,5	
2.6.4	Тема 4. Работа с родителями	15	0,5	14,5	
2.6.5	Тема 5. Методическая работа.	14	0,5	13,5	
3	Заключительный этап				
3.1	Подготовка отчета о прохождении практики	10		10	Отчет о практике. Запись в дневнике практики
3.2	Подготовка доклада и презентации	4,75		4,75	Доклад и презентация
3.3	Защита отчета по практике	0,5	0,5	-	Защита отчета по практике в форме доклада с презентацией
4	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	0,25	0,25	-	Дифференцированный зачет
	Всего	216	6,25	209,75	

8. Формы отчетности по практике

Формы отчетности по итогам практики – составление и защита отчета по практике в форме доклада с презентацией.

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 30 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист (приложение А);
- введение;
- раздел 1 - Анализ проделанной работы;
- раздел 2 – Протоколы педагогических и психологических исследований с анализом и выводами;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости)

1. Введение должно содержать общие сведения о практике и краткую характеристику базы практики.

2. Раздел 1 является основной частью отчета. В разделе дается описание и анализ выполненной работы с количественными и качественными характеристиками её элементов.

3. В разделе 3 приводятся необходимые протоколы, иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы, выводы.

4. В разделе «Заключение» студент должен представить рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики, карту самооценки профессиональных умений, подписанную педагогом дошкольной организации.

Текст отчета оформляется аккуратно на листах формата А4 (210x297 мм) с соблюдением стандартов ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Листы брошюруются и помещаются в папку.

К отчету прилагаются:

- календарно-тематическое планирование (индивидуальный план студента-практиканта) на время прохождения производственной практики;
- дневник производственной практики, отражающий этапы, объем, содержание и качество выполнения индивидуального плана производственной практики;
- паспорт ДОО;
- кадровый состав ДОО;
- перспективный план работы прикрепленной группы;
- календарный план группы на 1 месяц;
- оценка состояния здоровья детей группы;
- протокол наблюдения и анализ организации физкультурных мероприятий группы;
- конспекты проведения на группе детей не менее 2-х разнообразных физкультурных мероприятий в режиме дня;
- анализ проведения 1 занятия в группе любой формы организации: НОД, образовательной деятельности при организации режимных моментов, организация самостоятельной деятельности детей и др.
- материалы (протокол наблюдения) и анализ сформированности культурно-гигиенических навыков дошкольников конкретной группы (2-3 детей);
- план-проспект прогулки с детьми (не менее 2 вариантов);
- конспекты проведенных мероприятий, игр, труда (2 зачетных мероприятия);
- аннотация на имеющиеся в группе дидактические игры и пособия;
- аннотация форм работы детского сада с родителями;
- продукты решения основных профессиональных задач (конспекты, диагностические карты, протоколы наблюдений, дидактические материалы, продукты деятельности детей и др.);
- самоанализ одной из открытых, проведенных форм организации образовательной деятельности с детьми, представленной в отчете.

Отчёт должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для заключения и отзыва руководителю от учреждения, который при отсутствии замечаний должен его завизировать.

В результате студент получает персональные оценки по каждому разделу практики, по которым выставляется окончательная суммарная оценка по производственной практике.

При защите отчета по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, содержание отзыва-характеристики; правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы, содержательность и актуальность результатов практики, отраженных в докладе.

Дифференцированный зачет по практике приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Материалы практики (отчет, характеристика отзыв и др.) после ее защиты хранятся на кафедре.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета. Проведение промежуточной аттестации производится по окончании практики.

Деятельность студентов на практике оценивается дифференцированной оценкой,

при этом:

«отлично» ставится при условии:

1. Студент проявил умение самостоятельно проектировать содержание собственной педагогической деятельности.
2. Разработал содержательный план работы на каждый день в соответствии с предъявляемыми требованиями и полностью выполнил его.
3. Проявил умение отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм взаимодействия с детьми.
4. Проявил творческую инициативу в педагогической деятельности, умении изучать ребенка, устанавливать с ним контакт, руководить его развитием, что отразилось: в разнообразии игр и занятий с детьми; в сочетании процессов социализации и индивидуализации детского развития; в личностно-ориентированном взаимодействии с ребенком, учете его индивидуальных особенностей и логики развития; в адекватности методов и приемов организации разных видов деятельности детей и взаимодействия с ними.
5. Проявил умение обстоятельного и содержательного анализа и самоанализа достижения результатов фрагментов образовательного процесса, которые были организованы студентом и самоанализа педагогической деятельности.
6. Проявил умение грамотно и тщательно вести педагогическую документацию по практике.
7. Отчетная документация оформлена в соответствии с основными требованиями и содержит все необходимые компоненты.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

1. Студент проявил умение самостоятельно проектировать содержание собственной педагогической деятельности.
2. Разработал содержательный план работы на каждый день в соответствии с требованиями и не полностью выполнил его по уважительной причине.
3. Допускал незначительные ошибки при отборе образовательного содержания и технологий разных форм работы и взаимодействия с детьми.
4. Не в должной мере проявил творческую инициативу в педагогической деятельности, умении изучать ребенка, устанавливать с ним контакт, руководить его развитием, что проявилось: в однообразии игр и занятий с детьми; в доминировании или процесса социализации, или индивидуализации развития ребенка; в некоторой неадекватности приемов и методов организации разных видов деятельности и взаимодействия детей.
5. Испытывал трудности при анализе, самоанализе и оценке результатов педагогического процесса и педагогической деятельности.
6. Проявил умение вести документацию по производственной практике.
7. Отчетная документация оформлена в соответствии с основными требованиями и содержит необходимые компоненты.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

1. Слабо проявил умение самостоятельно проектировать содержание собственной педагогической деятельности.
2. Допустил значительные ошибки при разработке содержания плана работы на каждый день и не полностью выполнил его без уважительной причины.
3. Были допущены серьезные ошибки при отборе образовательного содержания и технологий разных форм совместной работы и взаимодействия с детьми.
4. Творческая инициатива педагогической деятельности отсутствовала: игры и занятия носили стандартный характер; индивидуальный подход в работе с детьми практически не осуществлялся; неадекватность приемов и методов организации разных видов детской деятельности и взаимодействия с детьми.
5. Слабо проявил умение анализа и самоанализа результатов педагогического процесса и педагогической деятельности.

6. Испытал трудности, проблемы при оформлении педагогической документации по практике.

7. Студентом представлены все необходимые материалы отчетной документации, но в них имеются поверхностная и недостаточно обоснованная информация о результатах самостоятельной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно»

Студент не выполнил программу практики. Не обладает достаточным уровнем сформированности профессиональных умений и личностно-значимых качеств будущего педагога ДОО. По результатам практики студентом представлены отрывочные отчетные материалы, содержащие не полную и бездоказательную информацию.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

Педагогическая деятельность:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Проектная деятельность:

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Культурно-просветительская деятельность:

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1	ОПК-1	Психология Детская психология Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	Семейная педагогика Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Сравнительная педагогика Индивидуальное обучение и организация досуга детей Основы профессионального саморазвития педагога Производственная практика (педагогическая практика)	Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	ОПК-2	Педагогика Семейная педагогика Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста Детская психология Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Сравнительная педагогика Основы специальной педагогики и психологии Дошкольная педагогика Практикум по решению профессиональных задач Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Основы профессионального саморазвития педагога Индивидуальное обучение и организация досуга детей Производственная практика (педагогическая практика)	Методология и методы психолого-педагогических исследований Психология развивающего обучения Основы индивидуальной и групповой психотерапии Поэтапные формы умственных действий Педагогическая работа с детьми оставшиеся без попечения родителей Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	ОПК-3	Психология Семейная педагогика Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Основы специальной педагогики и психологии Основы индивидуальной и групповой психотерапии Психология развивающегося обучения Производственная практика (педагогическая практика)	Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	ОПК-4	Экономика образования Основы бизнеса Правоведение Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	Методическая работа в ДОУ Право в образовании Технология сотрудничества педагога с родителями Производственная практика (педагогическая практика) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Права детей в семье по семейному законодательству Педагогическая валеология Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
5	ОПК-5	Культура речи	Культура речи	Преддипломная практика

		Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Педагогическая риторика Производственная практика (педагогическая практика)	Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
6	ОПК-6	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы педиатрии и гигиены детей раннего дошкольного возраста Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Безопасность жизнедеятельности Возрастная анатомия, физиология и гигиена Теория и технология физического воспитания детей Производственная практика (педагогическая практика)	Права детей в семье по семейному законодательству Педагогическая валеология Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
7	ПК-1	Педагогика Правоведение Основы бизнеса Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Дошкольная педагогика Сравнительная педагогика Теория и технология физического воспитания детей Теория и технология математических представлений у детей Производственная практика (педагогическая практика)	Теория и технология музыкального воспитания детей Литературное образование дошкольников Практикум по изобразительной деятельности Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	ПК-2	Информационные технологии Психофизиология речи Эвристика Основы педиатрии и гигиены детей раннего дошкольного возраста Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	История развития науки и техники Методология науки Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Технические и аудиовизуальные средства обучения Информационные и коммуникационные технологии в образовании Теория и технология развития речи детей Теория и технология математических представлений у детей Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетенции воспитателя Основные концепции социальной педагогики Производственная практика (педагогическая практика)	Методология и методы психолого-педагогических исследований Психолого-педагогических практикум Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
9	ПК-3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Практикум по решению профессиональных задач	Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей Поэтапное формирование умственных действий Практикум по решению профессиональных задач	Литературное образование дошкольников Теория и технология музыкального воспитания детей Досуговая деятельность в детском саду Преддипломная практика

		Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Производственная практика (педагогическая практика)	Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
10	ПК-4	Дошкольная педагогика Основы математической обработки информации Экология Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Информационные и коммуникационные технологии в образовании Технические и аудиовизуальные средства обучения Практикум по решению профессиональных задач Производственная практика (педагогическая практика)	Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
11	ПК-5	Психология Детская психология Социальная психология Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Основы специальной педагогики и психологии Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей Поэтапное формирование умственных действий Производственная практика (педагогическая практика)	Психология семейных отношений Проектирование учебного процесса Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
12	ПК-6	Психология Социальная психология Педагогическая риторика Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	Теория и технология развития речи детей Методическая работа в ДОУ Психология развивающегося обучения Основы индивидуальной групповой психотерапии Право в образовании Технология сотрудничества педагога с родителями Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная практика (педагогическая практика)	Психолого-педагогический практикум Организация дошкольного образования Практикум по выразительному чтению Досуговая деятельность в детском саду Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
13	ПК-7	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Производственная практика (педагогическая практика)	Психолого-педагогический практикум Практикум по выразительному чтению Организация дошкольного образования Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
14	ПК-8	Педагогика	Методическая работа в ДОУ	Моделирование образова-

		Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Производственная практика (педагогическая практика)	тельных программ Проектирование учебного процесса Психологии семейных отношений Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
15	ПК-9	Психология Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Психология развивающего обучения Основы индивидуальной групповой психотерапии Производственная практика (педагогическая практика)	Моделирование образовательных программ Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
16	ПК-10	Педагогика Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетенции воспитателя Основные концепции социальной педагогики Основы профессионального саморазвития педагога Индивидуальное обучение и организация досуга детей Производственная практика (педагогическая практика)	Психолого-педагогический практикум Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
17	ПК-13	Этнография народов России История мировой культуры Культура речи Культурология Социология Политология	Этнопедагогика Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Литературное образование дошкольников Производственная практика (педагогическая практика) Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
18	ПК-14	История Семейная педагогика Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Теория и технология музыкального воспитания детей Педагогическая валеология Права детей в семье по семейному законодательству Производственная практика (педагогическая практика)	Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовл.)	Освоена частично (удовлет.)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
ОПК-1	<u>Знать:</u> - специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО;	<u>Знает</u> специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО;	Затрудняется сформулировать специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО;	Формулирует не в полном объеме специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО;	Формулирует с некоторыми ошибками специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО;	Формулирует безошибочно специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО;	Устный опрос, тестирование, зачет
	<u>Уметь:</u> - наблюдать за деятельностью педагогов дошкольного образования и делать выводы первичного педагогического наблюдения	<u>Умеет:</u> наблюдать за деятельностью педагогов дошкольного образования и делать выводы первичного педагогического наблюдения	Не демонстрирует основные умения наблюдать за деятельностью педагогов дошкольного образования и делать выводы первичного педагогического наблюдения	В основном демонстрирует основные умения наблюдать за деятельностью педагогов дошкольного образования и делать выводы первичного педагогического наблюдения	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях по использованию умения наблюдать за деятельностью педагогов дошкольного образования и делать выводы первичного педагогического наблюдения	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях по использованию умения наблюдать за деятельностью педагогов дошкольного образования и делать выводы первичного педагогического наблюдения	Запись в отчете, зачет
	<u>Владеть:</u> - методами мотивации для осуществления профессиональной деятельности	<u>Владеет:</u> методами мотивации для осуществления профессиональной деятельности	Не владеет методами мотивации для осуществления профессиональной деятельности	Частично владеет методами мотивации для осуществления профессиональной деятельности	В основном владеет методами мотивации для осуществления профессиональной деятельности	Свободно владеет методами мотивации для осуществления профессиональной деятельности	Тестирование, зачет
ОПК-2	<u>Знать:</u> - особенности и закономерности развития детей дошкольного возраста	<u>Знает</u> особенности и закономерности развития детей дошкольного возраста	Затрудняется сформулировать особенности и закономерности развития детей дошкольного возраста	Формулирует не в полном объеме особенности и закономерности развития детей дошкольного возраста	Формулирует с некоторыми ошибками особенности и закономерности развития детей дошкольного возраста	Формулирует безошибочно особенности и закономерности развития детей дошкольного возраста	Устный опрос, тестирование, зачет
	<u>Уметь:</u> - определять содержание, способы и сред-	<u>Умеет:</u> определять содержание, способы и средства пе-	Не демонстрирует основные умения определять содер-	В основном демонстрирует основные умения определять	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях опреде-	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестан-	Зачетные занятия, запись в отчете,

	ства педагогического взаимодействия с детьми в условиях образовательного процесса	дагогического взаимодействия с детьми в условиях образовательного процесса	жание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в условиях образовательного процесса	содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в условиях образовательного процесса	лать содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в условиях образовательного процесса	дартных ситуациях определять содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в условиях образовательного процесса	зачет
	<u>Владеть:</u> - первичными умениями в применении методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности	<u>Владеет:</u> - первичными умениями в применении методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности	Не владеет первичными умениями в применении методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности	Частично владеет первичными умениями в применении методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности	В основном владеет первичными умениями в применении методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности	Свободно владеет первичными умениями в применении методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности	Зачетные занятия, запись в отчете, зачет
ОПК-3	<u>Знать:</u> - основные методы и методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста;	<u>Знает:</u> - основные методы и методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста;	Затрудняется сформулировать основные методы и методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	Формулирует не в полном объеме основные методы и методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста;	Формулирует с некоторыми ошибками основные методы и методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста;	Формулирует без ошибок основные методы и методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста;	Устный опрос, тестирование, зачет
	<u>Уметь:</u> - обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	<u>Умеет:</u> - обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	Не демонстрирует основные умения обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в ДОО	В основном демонстрирует основные умения обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в ДОО	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в ДОО	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в ДОО	Запись в отчете, зачет
	<u>Владеть:</u> - первичными умениями в применении методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в дет-	<u>Владеет:</u> - первичными умениями в применении методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских	Не владеет первичными умениями в применении методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодей-	Частично владеет первичными умениями в применении методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие	В основном владеет первичными умениями в применении методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие	Свободно владеет первичными умениями в применении методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие	Зачетные занятия, запись в отчете, зачет

	ских видах деятельности	видах деятельности	стве дошкольников в детских видах деятельности	дошкольников в детских видах деятельности	дошкольников в детских видах деятельности	дошкольников в детских видах деятельности	
ОПК-4	<u>Знать:</u> - требования к организации образовательного процесса в ДОО	<u>Знает</u> требования к организации образовательного процесса в ДОО	Затрудняется сформулировать требования к организации образовательного процесса в ДОО	Формулирует не в полном объеме требования к организации образовательного процесса в ДОО	Формулирует с некоторыми ошибками требования к организации образовательного процесса в ДОО	Формулирует безошибочно требования к организации образовательного процесса в ДОО	Устный опрос, тестирование, зачет
	<u>Уметь:</u> - самостоятельно работать с литературой, нормативными актами, справочно-информационными ресурсами.	<u>Умеет:</u> - самостоятельно работать с литературой, нормативными актами, справочно-информационными ресурсами.	Не демонстрирует основные умения самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, справочно-информационными ресурсами.	В основном демонстрирует основные умения самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, справочно-информационными ресурсами. Частично применяет умения на практике.	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, справочно-информационными ресурсами. Применяет умения на практике.	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях, самостоятельно использовать литературу, нормативные акты, справочно-информационные ресурсы.	Запись в отчете, зачет
	<u>Владеть:</u> - умением вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	<u>Владеет:</u> умением вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Не владеет умением вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Частично владеет умением вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	В основном владеет умением вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Свободно владеет умением вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Зачетные занятия, запись в отчете, зачет
ОПК-5	<u>Знать:</u> - принципы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	<u>Знает</u> принципы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	Затрудняется сформулировать принципы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	Формулирует не в полном объеме принципы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	Формулирует с некоторыми ошибками принципы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	Формулирует безошибочно принципы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	Устный опрос, тестирование, зачет
	<u>Уметь:</u> - осуществлять бесконфликтное этическое общение с педагогическим коллективом и детьми	<u>Умеет:</u> осуществлять бесконфликтное этическое общение с педагогическим коллективом и детьми	Не демонстрирует основные умения осуществлять бесконфликтное этическое общение с педагогическим коллективом и детьми	В основном демонстрирует основные умения осуществлять бесконфликтное этическое общение с педагогическим коллективом и детьми. Частично применяет умения	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях осуществлять бесконфликтное этическое общение с педагогическим коллективом и детьми. Применяет умения на практике.	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях осуществлять бесконфликтное этическое общение с педагогическим коллективом и детьми	Зачетные занятия, зачет

				на практике.			
	<u>Владеть:</u> - методами организации педагогического взаимодействия с группой детей и индивидуально	<u>Владеет:</u> методами организации педагогического взаимодействия с группой детей и индивидуально	Не владеет методами организации педагогического взаимодействия с группой детей и индивидуально	Частично владеет методами организации педагогического взаимодействия с группой детей и индивидуально	В основном владеет методами организации педагогического взаимодействия с группой детей и индивидуально	Свободно владеет методами организации педагогического взаимодействия с группой детей и индивидуально	Зачетные занятия, зачет
ОПК-6	<u>Знать:</u> - основы безопасности жизнедеятельности (основы ЗОЖ, использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, правила поведения на улице, участке, в транспорте; инструкцию по охране жизни и здоровья детей)	<u>Знает</u> основы безопасности жизнедеятельности (основы ЗОЖ, использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, правила поведения на улице, участке, в транспорте; инструкцию по охране жизни и здоровья детей)	Затрудняется сформулировать основы безопасности жизнедеятельности (основы ЗОЖ, использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, правила поведения на улице, участке, в транспорте; инструкцию по охране жизни и здоровья детей)	Формулирует не в полном объеме основы безопасности жизнедеятельности (основы ЗОЖ, использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, правила поведения на улице, участке, в транспорте; инструкцию по охране жизни и здоровья детей)	Формулирует с некоторыми ошибками основы безопасности жизнедеятельности (основы ЗОЖ, использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, правила поведения на улице, участке, в транспорте; инструкцию по охране жизни и здоровья детей)	Формулирует безошибочно основы безопасности жизнедеятельности (основы ЗОЖ, использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, правила поведения на улице, участке, в транспорте; инструкцию по охране жизни и здоровья детей)	Устный опрос, тестирование, зачет
	<u>Уметь:</u> - обеспечивать соблюдение основ безопасности жизнедеятельности при организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	<u>Умеет:</u> обеспечивать соблюдение основ безопасности жизнедеятельности при организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Не демонстрирует основные умения обеспечивать соблюдение основ безопасности жизнедеятельности при организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	В основном демонстрирует основные умения обеспечивать соблюдение основ безопасности жизнедеятельности при организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста Частично применяет умения на практике.	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях обеспечивать соблюдение основ безопасности жизнедеятельности при организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Применяет умения на практике.	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях обеспечивать соблюдение основ безопасности жизнедеятельности при организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Зачетные занятия, тестирование, зачет
	<u>Владеть:</u> - умением организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с соблюдением	<u>Владеет:</u> умением организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с соблюдением основ	Не владеет умением организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Частично владеет умением организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с соблю-	В основном владеет умением организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с соблю-	Свободно владеет умением организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с соблюдени-	Зачетные занятия, тестирование, запись в отчете, зачет

	ем основ безопасности жизнедеятельности	безопасности жизнедеятельности	та с соблюдением основ безопасности жизнедеятельности	дением основ безопасности жизнедеятельности	дением основ безопасности жизнедеятельности	ем основ безопасности жизнедеятельности	
ПК-1	<u>Знать:</u> - общие основы теории воспитания и обучения	<u>Знает</u> общие основы теории воспитания и обучения	Затрудняется сформулировать общие основы теории воспитания и обучения	Формулирует не в полном объеме общие основы теории воспитания и обучения	Формулирует с некоторыми ошибками общие основы теории воспитания и обучения	Формулирует без ошибок общие основы теории воспитания и обучения	Устный опрос, тестирование, зачет
	<u>Знать:</u> - формы, методы и средства организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	<u>Знает</u> формы, методы и средства организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Затрудняется сформулировать формы, методы и средства образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Формулирует не в полном объеме формы, методы и средства организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Формулирует с некоторыми ошибками формы, методы и средства образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Формулирует без ошибок формы, методы и средства организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Устный опрос, тестирование, зачет
	<u>Уметь:</u> - определять содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в условиях образовательного процесса	<u>Умеет</u> определять содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в условиях образовательного процесса	Не демонстрирует основные умения определять содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в условиях образовательного процесса	В основном демонстрирует основные умения определять содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в условиях образовательного процесса. Частично применяет умения на практике.	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях определять содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в условиях образовательного процесса. Применяет умения на практике.	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях определять содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в условиях образовательного процесса	Зачетные занятия, тестирование, запись в отчете, зачет
	<u>Владеть:</u> - элементарными навыками планирования и анализа образовательной работы с детьми конкретной возрастной группы	<u>Владеет</u> элементарными навыками планирования и анализа образовательной работы с детьми конкретной возрастной группы	Не владеет элементарными навыками планирования и анализа образовательной работы с детьми конкретной возрастной группы	Частично владеет элементарными навыками планирования и анализа образовательной работы с детьми конкретной возрастной группы	В основном владеет элементарными навыками планирования и анализа образовательной работы с детьми конкретной возрастной группы	Свободно владеет элементарными навыками планирования и анализа образовательной работы с детьми конкретной возрастной группы	Зачетные занятия, запись в отчете, зачет
ПК-2	<u>Знать:</u> - основные методы и методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	<u>Знает</u> основные методы и методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	Затрудняется сформулировать основные методы и методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного воз-	Формулирует не в полном объеме основные методы и методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного воз-	Формулирует с некоторыми ошибками основные методы и методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	Формулирует без ошибок основные методы и методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	Устный опрос, тестирование, зачет

			раста	раста			
	<u>Знать:</u> - современные формы, методы и средства организации образовательного процесса	<u>Знает</u> современные формы, методы и средства организации образовательного процесса	Затрудняется сформулировать современные формы, методы и средства организации образовательного процесса	Формулирует не в полном объеме современные формы, методы и средства организации образовательного процесса	Формулирует с некоторыми ошибками современные формы, методы и средства организации образовательного процесса	Формулирует безошибочно современные формы, методы и средства организации образовательного процесса	Устный опрос, тестирование, зачет
	<u>Уметь:</u> - отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм взаимодействия с детьми	<u>Умеет:</u> отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм взаимодействия с детьми	Не демонстрирует основные умения отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм взаимодействия с детьми	В основном демонстрирует основные умения отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм взаимодействия с детьми. Частично применяет умения на практике.	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм взаимодействия с детьми. Применяет умения на практике.	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм взаимодействия с детьми	Зачетные занятия, запись в отчете, зачет
	<u>Владеть:</u> - методикой организации диагностических процедур в соответствии с программой констатирующего эксперимента в рамках курсовой или дипломной работы	<u>Владеет:</u> методикой организации диагностических процедур в соответствии с программой констатирующего эксперимента в рамках курсовой или дипломной работы	Не владеет методикой организации диагностических процедур в соответствии с программой констатирующего эксперимента в рамках курсовой или дипломной работы	Частично владеет методикой организации диагностических процедур в соответствии с программой констатирующего эксперимента в рамках курсовой или дипломной работы	В основном владеет методикой организации диагностических процедур в соответствии с программой констатирующего эксперимента в рамках курсовой или дипломной работы	Свободно владеет методикой организации диагностических процедур в соответствии с программой констатирующего эксперимента в рамках курсовой или дипломной работы	Зачетные занятия, запись в отчете, зачет
ПК-3	<u>Знать:</u> - особенности социализации и индивидуализации детского развития	<u>Знает</u> особенности социализации и индивидуализации детского развития	Затрудняется сформулировать особенности социализации и индивидуализации детского развития	Формулирует не в полном объеме особенности социализации и индивидуализации детского развития	Формулирует с некоторыми ошибками особенности социализации и индивидуализации детского развития	Формулирует безошибочно особенности социализации и индивидуализации детского развития	Тестирование, зачет
	<u>Уметь:</u> - обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников	<u>Умеет:</u> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном	Не демонстрирует основные умения обеспечивать соблюдение педагогических условий	В основном демонстрирует основные умения обеспечивать соблюдение педагогических	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях обеспечивать соблюдение педагогических	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях обеспечивать со-	Зачетные занятия, зачет

	ков в образовательном учреждении	учреждении	общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении.	условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	блюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	
	<u>Владеть:</u> - элементарными навыками планирования и анализа воспитательной работы с детьми конкретной возрастной группы.	<u>Владеет:</u> элементарными навыками планирования и анализа воспитательной работы с детьми конкретной возрастной группы.	Не владеет элементарными навыками планирования и анализа воспитательной работы с детьми конкретной возрастной группы.	Частично владеет элементарными навыками планирования и анализа воспитательной работы с детьми конкретной возрастной группы.	В основном владеет элементарными навыками планирования и анализа воспитательной работы с детьми конкретной возрастной группы.	Свободно владеет элементарными навыками планирования и анализа воспитательной работы с детьми конкретной возрастной группы.	Зачетные занятия, запись в отчете, зачет
ПК-4	<u>Знать:</u> - требования к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	<u>Знает</u> требования к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Затрудняется сформулировать требования к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Формулирует не в полном объеме требования к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Формулирует с некоторыми ошибками требования к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Формулирует безошибочно требования к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Устный опрос, тестирование, зачет
	<u>Уметь:</u> - отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм деятельности с детьми	<u>Умеет:</u> отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм деятельности с детьми	Не демонстрирует основные умения отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм деятельности с детьми	В основном демонстрирует основные умения отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм деятельности с детьми	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм деятельности с детьми	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм деятельности с детьми	Зачетные занятия, тестирование, запись в отчете, зачет
	<u>Владеть:</u> - основами методики создания предметно-развивающей среды	<u>Владеет:</u> основами методики создания предметно-развивающей среды	Не владеет основами методики создания предметно-развивающей среды	Частично владеет основами методики создания предметно-развивающей среды	В основном владеет основами методики создания предметно-развивающей среды	Свободно владеет основами методики создания предметно-развивающей среды	Зачетные занятия, тестирование, запись в отчете, зачет
ПК-5	<u>Знать:</u> - психолого-педагогические условия социализации ребенка дошкольного	<u>Знает</u> психолого-педагогические условия социализации ребенка дошкольного возраста	Затрудняется сформулировать психолого-педагогические условия социализации	Формулирует не в полном объеме психолого-педагогические условия социализации	Формулирует с некоторыми ошибками психолого-педагогические условия социализации	Формулирует безошибочно психолого-педагогические условия социализации ребенка до-	Устный опрос, тестирование, зачет

	возраста		зации ребенка дошкольного возраста	ции ребенка дошкольного возраста	ребенка дошкольного возраста	школьного возраста	
	<u>Уметь:</u> - строить взаимодействие с обучающимися (воспитанниками) с учётом их образовательных потребностей	<u>Умеет:</u> строить взаимодействие с обучающимися (воспитанниками) с учётом их образовательных потребностей	Не демонстрирует основные умения строить взаимодействие с обучающимися (воспитанниками) с учётом их образовательных потребностей	В основном демонстрирует основные умения строить взаимодействие с обучающимися (воспитанниками) с учётом их образовательных потребностей. Частично применяет умения на практике.	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях строить взаимодействие с обучающимися (воспитанниками) с учётом их образовательных потребностей. Применяет умения на практике.	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях строить взаимодействие с обучающимися (воспитанниками) с учётом их образовательных потребностей	Зачетные занятия
	<u>Владеть:</u> - умением организации индивидуальной и совместной детской деятельности	<u>Владеет:</u> умением организации индивидуальной и совместной детской деятельности	Не владеет умением организации индивидуальной и совместной детской деятельности	Частично владеет умением организации индивидуальной и совместной детской деятельности	В основном владеет умением организации индивидуальной и совместной детской деятельности	Свободно владеет умением организации индивидуальной и совместной детской деятельности	Зачетные занятия,
ПК-6	<u>Знать:</u> - особенности социализации и индивидуализации детского развития	<u>Знает</u> особенности социализации и индивидуализации детского развития	Затрудняется сформулировать особенности социализации и индивидуализации детского развития	Формулирует не в полном объеме особенности социализации и индивидуализации детского развития	Формулирует с некоторыми ошибками особенности социализации и индивидуализации детского развития	Формулирует без ошибок особенности социализации и индивидуализации детского развития	Устный опрос, тестирование, зачет
	<u>Уметь:</u> - организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	<u>Умеет:</u> организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Не демонстрирует основные умения организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	В основном демонстрирует основные умения организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Зачетные занятия
	<u>Уметь:</u> - работать в команде, с учетом принципов групповой работы	<u>Умеет:</u> работать в команде, с учетом принципов групповой работы	Не демонстрирует основные умения работать в команде, с учетом принципов групповой работы	В основном демонстрирует основные умения работать в команде, с учетом принципов групповой работы	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях работать в команде, с учетом принципов групповой работы	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях работать в команде, с учетом принципов групповой работы	Зачетные занятия
	<u>Владеть:</u> - методами организации педагогического	<u>Владеет:</u> методами организации педагогического взаимодействия с	Не владеет методами организации педагогического	Частично владеет методами организации педагогического	В основном владеет методами организации педагогического	Свободно владеет методами организации педагогического	Зачетные занятия, зачет

	взаимодействия с группой детей и индивидуально	группой детей и индивидуально	взаимодействия с группой детей и индивидуально	взаимодействия с группой детей и индивидуально	взаимодействия с группой детей и индивидуально	взаимодействия с группой детей и индивидуально	
ПК-7	<u>Знать:</u> - общие основы теории воспитания и обучения	<u>Знает</u> общие основы теории воспитания и обучения	Затрудняется сформулировать общие основы теории воспитания и обучения	Формулирует не в полном объеме общие основы теории воспитания и обучения	Формулирует с некоторыми ошибками общие основы теории воспитания и обучения	Формулирует без ошибок общие основы теории воспитания и обучения	Устный опрос, тестирование, зачет
	<u>Уметь:</u> - обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	<u>Умеет:</u> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	Не демонстрирует основные умения обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	В основном демонстрирует основные умения обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении. Частично применяет умения на практике.	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении. Применяет умения на практике.	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	Зачетные занятия, запись в отчете, зачет
	<u>Владеть:</u> - навыками организации игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной деятельности	<u>Владеет</u> навыками организации игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной деятельности	Не владеет навыками организации игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной деятельности	Частично владеет навыками организации игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной деятельности	В основном владеет навыками организации игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной деятельности	Свободно владеет навыками организации игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной деятельности	Зачетные занятия, тестирование, запись в отчете, зачет
ПК-8	<u>Знать:</u> - особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личностных особенностей	<u>Знает</u> особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личностных особенностей	Затрудняется сформулировать особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личностных особенностей	Формулирует не в полном объеме особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личностных особенностей	Формулирует с некоторыми ошибками особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личностных особенностей	Формулирует без ошибок особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личностных особенностей	Устный опрос, тестирование, зачет

	<u>Уметь:</u> - определять содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в условиях образовательного процесса	<u>Умеет:</u> определять содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в условиях образовательного процесса	Не демонстрирует основные умения определять содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в условиях образовательного процесса	В основном демонстрирует основные умения определять содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в условиях образовательного процесса. Частично применяет умения на практике.	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях определять содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в условиях образовательного процесса. Применяет умения на практике.	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях определять содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в условиях образовательного процесса	Зачетные занятия, зачет
	<u>Владеть:</u> - методами осуществления образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей	<u>Владеет:</u> методами осуществления образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей	Не владеет методами осуществления образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей	Частично владеет методами осуществления образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей	В основном владеет методами осуществления образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей	Свободно владеет методами осуществления образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей	Зачетные занятия, запись в отчете, зачет
ПК-9	<u>Знать:</u> - особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личностных особенностей	<u>Знает</u> особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личностных особенностей	Затрудняется сформулировать особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личностных особенностей	Формулирует не в полном объеме особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личностных особенностей	Формулирует с некоторыми ошибками особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личностных особенностей	Формулирует без ошибок особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личностных особенностей	Устный опрос, тестирование, зачет
	<u>Уметь:</u> - отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм образования детей в ДОО	<u>Умеет:</u> отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм образования детей в ДОО	Не демонстрирует основные умения отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм образования детей в ДОО	В основном демонстрирует основные умения отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм образования детей в ДОО. Частично применяет умения на практике.	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм образования детей в ДОО. Применяет умения на практике.	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм образования детей в ДОО	Зачетные занятия, тестирование, запись в отчете, зачет

	<u>Владеть:</u> - методами осуществления образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей	<u>Владеет:</u> методами осуществления образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей	Не владеет методами осуществления образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей	Частично владеет методами осуществления образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей	В основном владеет методами осуществления образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей	Свободно владеет методами осуществления образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей	Зачетные занятия, тестирование, запись в отчете, зачет
ПК-10	<u>Знать:</u> - структуру и понятия педагогического мастерства, пути становления и его реализации	<u>Знает</u> структуру и понятия педагогического мастерства, пути становления и его реализации	Затрудняется сформулировать структуру и понятия педагогического мастерства, пути становления и его реализации	Формулирует не в полном объеме структуру и понятия педагогического мастерства, пути становления и его реализации	Формулирует с некоторыми ошибками структуру и понятия педагогического мастерства, пути становления и его реализации	Формулирует безошибочно структуру и понятия педагогического мастерства, пути становления и его реализации	Устный опрос, тестирование, зачет
	<u>Уметь:</u> - проектировать содержание собственной педагогической деятельности и формирования компонентов педагогического мастерства	<u>Умеет:</u> проектировать содержание собственной педагогической деятельности и формирования компонентов педагогического мастерства	Не демонстрирует основные умения проектировать содержание собственной педагогической деятельности и формирования компонентов педагогического мастерства	В основном демонстрирует основные умения проектировать содержание собственной педагогической деятельности и формирования компонентов педагогического мастерства	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях проектировать содержание собственной педагогической деятельности и формирования компонентов педагогического мастерства	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях проектировать содержание собственной педагогической деятельности и формирования компонентов педагогического мастерства	Зачетные занятия, тестирование, запись в отчете, зачет
	<u>Владеть:</u> - умениями и навыками самообразования и саморазвития	<u>Владеет:</u> умениями и навыками самообразования и саморазвития	Не владеет умениями и навыками самообразования и саморазвития	Частично владеет умениями и навыками самообразования и саморазвития	В основном владеет умениями и навыками самообразования и саморазвития	Свободно владеет умениями и навыками самообразования и саморазвития	Тестирование, зачет
ПК-13	<u>Знать:</u> - общие основы теории воспитания и обучения	<u>Знает</u> общие основы теории воспитания и обучения	Затрудняется сформулировать общие основы теории воспитания и обучения	Формулирует не в полном объеме общие основы теории воспитания и обучения	Формулирует с некоторыми ошибками общие основы теории воспитания и обучения	Формулирует безошибочно общие основы теории воспитания и обучения	Устный опрос, тестирование, зачет
	<u>Уметь:</u> - организовывать различные формы работы с родителями воспитанников	<u>Умеет:</u> организовывать различные формы работы с родителями воспитанников	Не демонстрирует основные умения организовывать различные формы работы с родителями воспитанников	В основном демонстрирует основные умения организовывать различные формы работы с родителями воспитанников. Частично применяет умения	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях организовывать различные формы работы с родителями воспитанников. Применяет умения на прак-	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях организовывать различные формы работы с родителями воспитанников	Зачетные занятия, запись в отчете

				на практике.	тике.		
	<u>Владеть:</u> - методами организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями	<u>Владеет:</u> методами организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями	Не владеет методами организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями	Частично владеет методами организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями	В основном владеет методами организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями	Свободно владеет методами организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями	Зачетные занятия
ПК-14	<u>Знать:</u> - психолого-педагогические основы семейного воспитания	<u>Знает</u> психолого-педагогические основы семейного воспитания	Затрудняется сформулировать психолого-педагогические основы семейного воспитания	Формулирует не в полном объеме психолого-педагогические основы семейного воспитания	Формулирует с некоторыми ошибками психолого-педагогические основы семейного воспитания	Формулирует без ошибок психолого-педагогические основы семейного воспитания	Устный опрос, тестирование, зачет
	<u>Уметь:</u> - организовывать различные формы работы с родителями воспитанников	<u>Умеет:</u> организовывать различные формы работы с родителями воспитанников	Не демонстрирует основные умения организовывать различные формы работы с родителями воспитанников	В основном демонстрирует основные умения организовывать различные формы работы с родителями воспитанников. Частично применяет умения на практике.	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях организовывать различные формы работы с родителями воспитанников. Применяет умения на практике.	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях организовывать различные формы работы с родителями воспитанников	Запись в отчете
	<u>Владеть:</u> - основами разработки методических рекомендаций для родителей	<u>Владеет:</u> основами разработки методических рекомендаций для родителей	Не владеет основами разработки методических рекомендаций для родителей	Частично владеет основами разработки методических рекомендаций для родителей	В основном владеет основами разработки методических рекомендаций для родителей	Свободно владеет основами разработки методических рекомендаций для родителей	Запись в отчете, зачет

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

1). Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета

Методические рекомендации по использованию оценочного средства

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета а в устной форме
Время выполнения задания и ответа	30 минут
Количество вопросов	Билет содержит 2 теоретических вопроса (всего 30)
Применяемые технические средства	
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться не более 6 студентов

Вопросы для подготовки к зачету в устной форме

1. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
2. Научное исследование в педагогике. Структура и логика педагогического исследования.
3. Методы исследования: теоретические и эмпирические.
4. Образование как система. Цель образовательной системы. Содержание образования.
5. Закономерности и принципы обучения.
6. Понятия о средствах обучения и их сущность. Классификация средств обучения.
7. Технологии в обучении. Технология обучения как социальная технология. Понятие технологии обучения.
8. Сущность понятий «система», «педагогическая система», «образовательная система».
9. Нормативно-правовая база деятельности дошкольного образовательного учреждения.
10. Планирование работы ДОУ: технология, виды и формы.
11. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДОУ.
12. Ориентиры и требования к обновлению содержанию дошкольного образования.
13. Построение развивающей среды.
14. Особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.
15. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
16. Виды деятельности дошкольника.
17. Общие требования к программам дошкольного образования. Классификация программ.
18. Характеристика комплексных программ дошкольного образования
19. Альтернативные виды ДОУ. Характеристика современного состояния. Цели и задачи.
20. Альтернативные организационные формы и модели образования детей дошкольного возраста.
21. Содержание вариативных программ развития детей дошкольного возраста в альтернативных ДОУ.
22. Основные направления в деятельности заведующего ДОУ.
23. Основные направления в деятельности старшего воспитателя ДОУ.
24. Методическая служба ДОУ. Права и обязанности методиста.
25. Деятельность, права и обязанности воспитателя в ДОУ.
26. Деятельность, права и обязанности младшего воспитателя в ДОУ.
27. Основные виды дошкольных учреждений.
28. Основные функции, возможная специализация и виды услуг, оказываемых дошкольными образовательными учреждениями.
29. Организация функционирования дошкольных учреждений.
30. Материально - техническая база для детских групп и кабинетов специалистов

2). Комплект тестовых заданий

Методические рекомендации по использованию оценочного средства

Назначение	Текущий контроль в форме компьютерного тестирования
Время выполнения	15-45 минут
Количество вариантов	не ограничено
Применяемые технические средства	компьютеры, программа «MyTestStudent»
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Рекомендуемая основная и дополнительная литература в рабочей программе
Дополнительная информация	1. Тестирование выполняется в компьютерном классе, для проведения контроля из общей тестовой базы выбирают один или несколько разделов 2. Количество заданий, выполняемых студентом, может изменяться в зависимости от назначенного времени тестирования

Примеры тестовых заданий

1. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

- а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности
- б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей
- в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

2. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

- а) практические методы
- б) методы формирования сознания
- в) методы убеждения
- г) методы наказания

3. Какие методы приобщения к социальной действительности активизируют познавательную активность детей?

- а) сюрпризные моменты
- б) переключение на другую деятельность
- в) элементарный и причинный анализ

4. Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач:

- а) рациональный режим
- б) полноценное питание
- в) социально-бытовые факторы
- г) художественные средства

5. Назовите основные компоненты образовательного процесса, которые входят в содержание первой половины дня:

- а) утренний прием
- б) прогулка
- в) полдник
- г) занятия

6. Назовите основания преемственности между детским садом и школой:

- а) развитие любознательности
- б) развитие коммуникативности
- в) обучение письму и счету

7. Конечный результат в творческих играх:

- а) его нет

- б) реализация игрового замысла
- в) выигрыш
- г) творческое воссоздание действий
- д) победа
- е) установление дружеских взаимоотношений

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Непосредственными участниками организации и проведения практики являются:
-студенты;

-руководитель практики от филиала университета;

-руководитель принимающей организации или специалист, которому поручается непосредственно руководить практикой студентов.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляет кафедра Экономики и гуманитарных наук.

Организация прохождения студентами практики состоит из нескольких этапов:

Первый этап - подготовительный.

1.1. Перед началом практики проводится общее собрание студентов по поводу организации прохождения практики в учреждении. Собрание проводится руководителем практики от вуза.

В ходе собрания студентам разъясняются:

- ❖ цели практики, основные задачи работы, уточняются сроки прохождения практики, права и обязанности практикантов;
- ❖ программа практики, содержание этапов работы, требования к написанию и публичной защите отчета по практике;
- ❖ необходимость, порядок и степень использования учебно-методического, справочного материала, источников периодической печати, Интернет-ресурсов при написании отчета по практике.

1.2. Во время подготовительного этапа студентами совместно с руководителем практики от вуза определяется объект (база) проведения практики и осуществляется согласование с его руководством конкретных задач практики.

1.3. Формируются группы и составляются списки студентов с закреплением за ними соответствующих объектов (баз) прохождения практики.

1.4. Подготавливается и размножается необходимый методический материал по прохождению практики.

1.5. На данном этапе производится юридическое оформление отношений сторон участвующих в организации и проведении практики. Оформляются договора между вузом и организациями - объектами практики, назначаются руководители практики от организации.

1.6. После согласования правовых отношений сторон руководитель практики от вуза выписывает индивидуально каждому студенту командировочное направление нахождение практики в конкретную организацию и на конкретный срок, определенный учебным графиком.

1.7. К началу практики студент должен подготовить дневник прохождения практики. В течение всего периода практики студент обязан заполнять дневник, отмечая этапы выполненной работы (задания практики), а руководитель от организации обязан подтверждать действительное их выполнение своей подписью и оценкой.

1.8. К концу практики руководитель от организации обязан дать оценку приобретенным компетенциям студентом, раскрыть качество и содержание его работы, отметить трудовую исполнительскую дисциплину, уровень профессиональных знаний и навыков и др.

Второй этап - основной (производственный)

Исследовательская работа студентов на объектах практики осуществляется в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работой и программой практики. Вся собранная информация фиксируется для дальнейшей систематизации и оформления отчета по практике.

Во время сбора информации и изучения объекта управления студент-практикант может пользоваться разнообразной учебной, научно и периодической литературой в целях углубленного изучения отдельных тематических разделов практики.

Педагогическая деятельность студентов на объектах практики осуществляется в соответствии с Программой содержания практики. Вся собранная информация фиксируется для дальнейшей систематизации и оформления отчета по практике.

За время практики студентам-практикантам необходимо выполнить все задания в интересах базы практики, университета, института и/или кафедры, а также подготовить исходный материал для будущих курсовых и выпускной работ.

Третий этап - заключительный

По окончании практики студенты оформляют результаты исследования в Отчете о прохождении практики. Обязательной контрольной формой представления отчета является его публичная защита на кафедре.

Студенты, направляемые на практику обязаны:

- явиться на (организационное) установочное собрание, проводимое руководителем практики от вуза;
- детально ознакомиться с программой практики;
- прибыть на базу практики в строго установленные сроки с предъявлением командировочного направления на прохождение практики и дневника практиканта;
- соблюдать календарные сроки прохождения программы практики;
- ежедневно заполнять дневник практиканта;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой и календарным планом практики, своевременно представлять руководителям практики от организации свои записи для текущего контроля;
- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка, строго соблюдать правила охраны труда;
- обеспечить необходимое качество и нести равную со штатными работниками ответственность за выполняемую работу по плану подразделения и ее результаты;
- представить точно в срок руководителю практики от вуза отчет о выполнении всех заданий практики;
- защитить отчет по практике в установленные сроки.

Руководитель практики от вуза обязан:

- контролировать составление и заключение договоров между вузом (филиалом) и руководителями организаций на прохождение практики студентами вуза (филиала) в установленные сроки;
- провести организационно-методическую беседу со студентами, направляющимися на практику;
- распределить студентов по объектам практики;
- вместе с руководителем практики от организации распределить студентов по рабочим местам;
- согласовать и уточнить программу практики, исходя из особенностей организации;
- обеспечить контроль своевременного начала практики, прибытия и работы студентов в организации;
- консультировать студентов по вопросам практики и составления отчетов о проделанной работе;
- проверять качество работы студентов и контролировать выполнение ими программы практики;
- по окончании практики завизировать и проверить составленные студентами отчеты;
- организовать публичную защиту отчетов и оценить работу студентов-практикантов.
- вносить методические предложения по совершенствованию организации практики студентов.

Руководитель практики от организации обязан:

- изучить программу практики и организовать ее выполнение на рабочих местах;
- ознакомить студентов со структурой организации, корпоративной культурой, правилами внутреннего распорядка;
- нести ответственность за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- содействовать в получении материалов соответственно программе практики;
- контролировать и визировать в дневнике практиканта выполнение заданий, предусмотренных программой практики;
- консультировать студентов по вопросам составления отчетов о проделанной работе;
- проверять, оценивать качество выполненных заданий студентами-практикантами в период прохождения практики и подписывать отчеты по практике;
- составлять письменные характеристики на студентов-практикантов.
- вносить методические предложения по совершенствованию организации практики студентов на конкретных рабочих местах.

Проведение практики предусматривает использование следующих образовательных технологий:

- выполнение практических заданий в условиях базы практики;
- самостоятельная работа студентов;
- консультации преподавателей.

Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами компетенций практической работы по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки.

Достигается профессиональная подготовка студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, обеспечение их конкурентоспособности на рынке труда посредством углубления теоретических знаний и приобретения практического опыта в области педагогической деятельности.

Студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа в качестве практиканта в организации под руководством руководителя практики и самостоятельная работа по выполнению практических заданий, написанию разделов отчета по практике закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий руководителя практики в рамках программы практики в организации;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в разделах программы практики; взаимосвязей отдельных ее разделов, используемых методов, характера их использования в образовательной и профессиональной деятельности.

В процессе проведения практики проводится текущий контроль за выполнением индивидуального задания. Текущий контроль осуществляется совместно руководителями практики от организации и вуза.

Промежуточная аттестация по производственной практике предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) нормативно-правовая литература:

1. Конвенция о правах ребенка/ – Официальный сайт Организации Объединенных наций [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.un.org.ru/.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ. – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.mon.gov.ru/.
3. ФГОС дошкольного образования – Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html.

б) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>.
2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. – М.: Академия, 2013.
4. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2014.

в) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС

1. Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0141-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72354.html>
2. Глебов А.А. Практикум по решению педагогических задач [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глебов А.А., Плиев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40750>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Академия, 2013.
4. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26777>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26787>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

г) перечень информационных технологий

- программное обеспечение

1. ОС Windows 10 (Договор № 254 от 15.05.2018 г.); ОС Windows XP (Microsoft Open License выдана 03.06.2008); ОС Windows 7 Prof (Сублицензионный договор 719 от 04.04.2011);
2. STDU Viewer (лицензия GPL);
3. Google Chrome (OpenSource license); Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE);

4. 7-Zip (лицензия GPL);
5. AIMP (Лицензия Freeware);
6. Антивирус Касперского (Лицензия 1С1Сдо 18.04.2019);
7. Adobe Reader(EULA);
8. Open Office (лицензия LGPL); Мойофис (Лицензионный сертификат));
9. Inkscape (ЛицензияFreeware); Gimp (ЛицензияFreeware);
10. СПС Консультант Плюс: ВерсияПроф, сетевая (Договор об информационной поддержке № 177 от 01.12.2011);
11. My testX (Лицензия Freeware);

д) ресурсы информационной-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Поисковые системы:

1. www.yandex.ru
2. <http://www.rambler.ru>
3. www.google.ru

Справочно-информационные ресурсы:

1. <http://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
2. <http://www.iprbooks.ru> - ЭБС IPRbooks
3. www.library.ru/ - Научная электронная библиотека
4. <http://polpred.com/> - Портал Обзор СМИ
5. Bookboon.com предоставляет свободный доступ (без регистрации) к полнотекстовым электронным изданиям по различным дисциплинам для студентов вузов.
6. <http://www.rubricon.com/> - Крупнейший энциклопедический портал
7. <http://www.ivalex.vistcom.ru/> - сайт работников дошкольного образования «Все для детского сада»
8. <https://www.resobr.ru/> - портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций
9. <http://gnpbu.ru> Официальный сайт Научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского [Электронный ресурс].
10. <http://paidagogos.com/> Научный портал «Педагогика» [Электронный ресурс].
11. <http://pedlib.ru/> Научный портал «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс].
12. <http://periodika.websib.ru/> .Электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» [Электронный ресурс]. Режим доступа:
13. <http://dev.mart.ru/eduvluki/> - сайт Управления образования Администрации города Великие Луки.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

При проведении производственной практики используется материально-техническая база дошкольных образовательных организаций, в условиях которых студент проходит данную практику.

При проведении промежуточной аттестации студентов по окончании производственной практики используется материально-техническая база филиала ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО "Псковский государственный университет", утверждённое приказом ректора № 141 от 15.06.2015 г.

Разработчики:

Филиал ФГБОУ
ВО «ПсковГУ» в г.
Великие Луки
Псковской области

ст. преподаватель кафедры экономики
и гуманитарных наук,
кандидат педагогических наук

 Ю.В Белова

Эксперты:

МБДОУ «Детский сад
№ 26
комбинированного
вида» в г. Великие
Луки Псковской
области

заведующая

 И.В. Мозговкина

Филиал ФГБОУ ВО
«ПсковГУ» в г.
Великие Луки
Псковской области

зам директора по учебно-
производственной работе

 М.Н. Сипкина

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образец оформления титульного листа отчета по практике

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
в г. Великие Луки Псковской области**

Инженерно-экономический факультет

Кафедра экономики и гуманитарных наук

Отчет защищен с оценкой

«___» _____ 20__ г.

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О. руководителя*

ОТЧЕТ Производственная практика

**практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

_____ *наименование объекта практики*

Студент

курс _____, группа _____
направление Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование»

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О.*

Руководитель от организации

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О.*

Руководитель от вуза

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О.*

Великие Луки
20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Перечень заданий на практику

Задание 1. В первую неделю практики студенты составляют:

- календарный план образовательной работы на 1 неделю, учитывая особенности работы ДОО и конкретной возрастной группы по основной образовательной программе дошкольного образования, заверяют его у воспитателя группы;
- график проведения двух зачетных мероприятий: 2-х мероприятий по организации непосредственной деятельности детей: например, развития речи, математики, изобразительной деятельности, экологического образования, физического развития (по выбору), организация дидактической игры и одного из видов детского труда (по выбору);

Задание 2. В ходе беседы с заведующим, старшим воспитателем выяснить основные сведения о ДОО:

- тип и вид ДОО;
- основные направления работы;
- основные программы, реализуемые в ДОО;
- контингент детей;
- количество групп, укомплектованность детьми;
- кадровый состав (данные занести в таблицу);
- наличие условий для оказания дополнительных образовательных услуг (педагогические кадры, материально-технические условия);
- осуществление сотрудничества с другими социальными институтами (детской поликлиникой, школами, музеями, бассейнами, театрами и др.).

Задание 3. В процессе ознакомления с деятельностью ДОО

- составить кластер о наличии помещений в ДОО: количество групп, наличие методического кабинета, физкультурного и музыкального залов, изостудии, вспомогательных помещений, участков детского сада и других помещений.

Задание 4. Проанализировать построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО (данные занести в таблицу). Сделать вывод в дневнике практики:

- реализация принципов построения развивающей среды в дошкольной организации;
- учет интересов ребенка и его психологическое здоровье.
- оценка организации предметной среды и жизненного пространства в групповой комнате;
- степень оснащенности занятий наглядными и дидактическими материалами;
- обеспечивает ли предметная среда дошкольникам свободу выбора привлекающего вида деятельности и активность в соответствии с их интересами и потребностями.

Задание 5. Знакомство с группой детей дошкольного возраста.

Из беседы с воспитателем узнать:

- особенности группы;
- основные направления работы группы;
- основная образовательная программа дошкольного образования;
- выяснить индивидуальные особенности детей группы;
- выявить сложившиеся в группе традиции (воспитатель - ребенок, воспитатель - родители).

Составить список детей группы (записать в дневник практики).

Изучить медицинские карты детей группы (данные занести в таблицу).

В процессе наблюдения за детьми группы изучить возрастные и индивидуальные особенности детей группы (данные занести в таблицу).

Для диагностики отобрать не менее 5 детей. Результаты диагностики фиксировать

в дневнике практики. Прокомментировать поведение детей, предложить возможные варианты воздействия на них, если это необходимо.

Задание 6. Цель: изучить современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

1. Составить циклограмму деятельности 2 педагогов ДОО: например, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, психолога, логопеда по схеме или воспользоваться документами ДОО (данные занести в таблицу).
2. Определить тип модели организации педагогического процесса в детском саду: учебная, комплексно - тематическая, предметно - средовая или «сборная» (данные занести в таблицу)
3. Выявить преобладающий стиль общения педагога с детьми (демократический, авторитарный, либерально - попустительский). Записать примеры наиболее характерных обращений педагогов к детям. К какому стилю их можно отнести? (данные занести в таблицу, приложение).
4. Составить перечень активных и инновационных, нетрадиционных форм (организации дошкольников, применяемые в ДОО. (данные оформить в любой произвольной форме).

Задание 7. Изучение перспективного и календарного планов работы группы.

В процессе изучения перспективного плана отметить (предоставить перспективный план работы в группе, дать его краткий анализ по схеме):

- форма написания плана, его структура;
- основные задачи обучения и воспитания детей данной возрастной группы;
- реализация задач в разных видах деятельности;
- актуальность задач, конкретность формулировки, учет основных направлений работы ДОО и группы.

Для оценки календарного плана работы группы использовать следующие критерии:

- последовательность и логичность планируемых видов деятельности дошкольников;
- взаимосвязь разных видов деятельности;
- соответствие поставленных задач, методов и приемов возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей;
- отражение в плане индивидуальной работы с детьми;
- реальность плана работы, его выполнимость;
- эстетичность оформления, аккуратность, грамотность.

В дневнике практики отметить особенности оформления календарного и перспективного планов воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Задание 8. Наблюдение и анализ организации физкультурных мероприятий группы.

Проанализировать по предложенным схемам организацию физкультурных мероприятий в группе (2 на выбор):

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- подвижные игры;
- индивидуальные занятия по развитию движений на прогулке;
- корректирующая гимнастика после сна;
- физкультурный досуг.

В дневнике отметить:

- соблюдение гигиенических условий при проведении работы по физическому воспитанию;
- оборудование;
- структуру различных форм работы по физическому развитию дошкольников;

- обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения;
 - создание воспитателем оптимального двигательного режима для каждого ребенка.
- по физическому развитию дошкольников. Составить перечень разнообразных форм проведения гимнастики. Оформить 5-6 комплексов.

Задание 9. Анализ организованной деятельности с дошкольниками. Анализ проводить в соответствии с критериями оценки, представленными в примерном плане или воспользоваться подсказкой старшего воспитателя ДОО:

1. Анализ целей ООД, НОД.

Оценка правильности и обоснованности постановки воспитательной, обучающей и развивающей целей с учетом особенности данного материала, возраста детей, места данного занятия в системе планирования образовательного процесса. Степень достижения целей деятельности.

2. Анализ структуры и организации деятельности.

Продуманность выбора типа занятия. Структура, логическая последовательность и взаимосвязь частей, целесообразность распределения времени между частями.

Рациональность выбора форм и методов обучения.

Наличие плана занятия и организация его выполнения воспитателем.

3. Анализ содержания деятельности.

Соответствие содержания занятия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программе, основной образовательной программе.

Полнота, доступность, научность изложения.

Степень нравственного влияния, воспитательная направленность занятия.

Реализация развивающих возможностей занятия для формирования познавательной активности, творческого мышления.

Подведение детей к восприятию новых знаний. Выделение главной идеи нового материала. Формирование новых понятий. Актуализация опорных знаний.

4. Анализ методики проведения ООД, НОД.

Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию данного материала, поставленным целям занятия, возрастным возможностям данной группы.

Разнообразие приемов и методов, применяемых воспитателем.

Эмоциональность подачи материала.

Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала.

Оценка методической вооруженности и педагогической техники воспитателя.

5. Анализ работы, активности и поведения детей.

Общая оценка работы детей. Внимание, интерес к данной теме. Активность, работоспособность детей.

6. Оценка санитарно-гигиенических условий деятельности.

7. Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы воспитателей.

8. Недостатки. Предложения по их устранению.

9. Общие выводы и предложения.

Задание 10. Изучить особенности организации и руководства сюжетно - ролевыми играми; учить наблюдать и анализировать развитие детской игры (Свободное ведение наблюдения за сюжетно-ролевой игрой, оформление записи наблюдения произвольное).

Задание 11. Наблюдение и анализ руководства дидактическими играми.

В ходе наблюдения выявить:

- наличие разнообразных дидактических игр в группе;
- педагогические условия, способствующие их эффективному использованию;
- время для игр, отводимое в течение дня;
- место в групповой комнате для самостоятельных игр детей;
- используемые виды дидактических игр;
- занимательность и новизна содержания;
- эмоциональное состояние детей в игре.

Результаты наблюдений зафиксировать в дневнике.

Написать аннотацию на имеющиеся в группе игры и пособия.

В процессе наблюдения за игрой дошкольников проанализировать:

- дидактические игры, возникающие по инициативе детей и организованные воспитателем;
- количество играющих детей, способы их организации;
- увлеченность детей игрой;
- знание правил игры и степень владения ими;
- приемы руководства педагога игрой детей;
- стиль и тон общения воспитателя с дошкольниками в процессе игры (данные занести в таблицу).

Сделать подборку игр для данной возрастной группы (данные занести в таблицу).

Отобрать дидактические игры по разным видам деятельности, разработать конспект проведения дидактической игры, подготовить наглядный материал и провести игру (зачетное мероприятие).

Задание 12. Изучить формы сотрудничества детского сада и семьи.

Для выполнения задания студентам предлагается:

1. Изучить соответствующий раздел в годовом плане ДОУ и выписать формы работы детского сада с родителями, отмечая их разнообразие, актуальность, соответствие специфике работы дошкольного учреждения и годовым задачам ДОУ.
2. Ознакомиться с групповой документацией по работе с родителями.
4. Принять участие в изготовлении методических материалов по работе с семьей: советы, рекомендации, памятка, папка - передвижка и т. п.

Задание 13. Проведение зачетного занятия

Студент разрабатывает конспекты 2 зачетных занятий с использованием современных технологий дошкольного образования.

Конспекты занятий должны быть заранее проверены и подписаны методистом и воспитателем.

Сроки проведения зачетного занятия - 2-5 недели практики. Точная дата проведения занятия уточняется с групповым руководителем и методистом.

Задание 14. Самоанализ профессиональных и личностных качеств.

После окончания производственной практики проанализировать особенности проявления профессиональных и личностных качеств в процессе профессионально-педагогической деятельности, записать в дневник.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Образец оформления отзыва-характеристики студента

ХАРАКТЕРИСТИКА	
итогов прохождения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
ФИО студента: _____	
Студент(ка) ____ курса направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» прошел(а) производственную практику _____ (успешно/неуспешно)	
В объеме _____ недель в период с «_____» 20__ г. по «_____» 20__ г. (приказ о направлении на практику № _____ от «_____» 20__ г.)	
Место прохождения практики _____ (наименование организации, структурного подразделения и т.п.)	
В процессе прохождения практики обучающийся _____ (подтвердил(ла)/не подтвердил(ла)) освоенность следующих компетенций	
Код по ФГОС	Компетенция
Общепрофессиональные компетенции:	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции:	
Педагогическая деятельность:	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Проектная деятельность:	
ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Культурно-просветительская деятельность:	
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Руководитель производственной практики от организации _____ (подпись)	
_____ (ФИО, должность)	
м.п.	«__» _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Образец оформления аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ			
итогов прохождения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
ФИО студента: _____			
Студент(ка) ____ курса направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» прошел(а) производственную практику _____ (успешно/неуспешно)			
В объеме ____ недель в период с « ____ » 20__ г. по « ____ » 20__ г. (приказ о направлении на практику № ____ от « ____ » 20__ г.)			
Место прохождения практики _____ (наименование организации, структурного подразделения и т.п.)			
В период прохождения производственной практики обучающийся _____ сформированность следующих компетенций _____ (подтвердил(ла)/не подтвердил(ла))			
Код по ФГОС	Компетенция	Оценка освоена/не освоена	Подпись руководителя практики
Общепрофессиональные компетенции:			
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования		
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Профессиональные компетенции:			
Педагогическая деятельность:			
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Проектная деятельность			
ПК-8	способность проектировать образовательные программы		
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		
Культурно-просветительская деятельность:			
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп		
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы		
Качество выполнения работы в соответствии с индивидуальным заданием _____ (удовлетворительное., хорошее, отличное)			
Руководитель производственной практики от организации _____ (подпись) _____ (ФИО, должность)			
м.п. _____ « ____ » _____ 20__ г.			

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Образец оформления дневника практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Филиал ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области

Кафедра экономики и гуманитарных наук

ДНЕВНИК **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** **практика по получению профессиональных умений и опыта** **профессиональной деятельности**

Студентки ___ курса _____ группы

(фамилия, имя, отчество)

Место практики _____

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполненной работы	Оценка, замечания	Подпись руководителя практики от учреждения или кафедры
1	2	3	4	5

Подпись практиканта _____

Содержание и объем выполненных работ подтверждаю.

Руководитель практики от учреждения _____ / _____ /
(подпись) (ф.и.о. руков., печать)

МП

Руководитель практики от кафедры _____ / _____ /
(подпись) (ф.и.о. руков.)

Лист дополнений и изменений

Дата	Дополнения, изменения	Основание
18.12.2017	<p>Пункт 14 рабочей программы изложить в следующей редакции:</p> <p>«Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 15.06.2015 г. № 141(в редакции, утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).</p>	<p>В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392</p>