

# Блок 1. Дисциплины (модули)

## Обязательная часть

### Б1.О.01 Модуль «Формирование гражданской и культурной идентичности»

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.О.01.01

#### Философия

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** формирование представлений о своеобразии философии как способа познания и духовного освоения мира, философских проблемах и методах их решения, подведение мировоззренческого и методологического фундамента под общекультурное и духовно-ценностное становление будущего специалиста как компетентного профессионала, личности и гражданина.

#### **Задачи:**

1. Ознакомление студента с основными разделами современного философского знания.
2. Овладение базовыми принципами и приемами философского познания.
3. Введение в круг философских проблем будущей профессиональной деятельности.
4. Расширение смыслового горизонта бытия человека.
5. Формирование критического взгляда на мир.

Изучение дисциплины направлено на освоение *универсальных компетенций:*

#### *Универсальных:*

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Общепрофессиональных:* не предусмотрено

*Профессиональных:* не предусмотрено

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.01.01 «Философия» входит в обязательную часть Блок Б1.О.01 (модуль "Формирование гражданской и культурной идентичности").

Дисциплина изучается студентами во 2 семестре.

Изучение философии базируется на знании общеобразовательных дисциплин, полученных при обучении в средней школе; изучении дисциплин

в вузе (как общекультурных, так и профессиональных в соответствии с учебным планом факультета и соответствующего курса); имеющемся собственном жизненном опыте студентов.

Философия является мировоззренческой и методологической основой для изучения всех дисциплин социально-гуманитарного и предметно-профессионального направления.

## 2. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

4. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет – 2 семестр, контрольные работы

5. Дополнительная информация:

Для проведения занятий лекционного типа используется онлайн-обучение на платформе образовательной организации-партнера вуза. Для проведения занятий семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в следующих формах: контрольные работы, письменные домашние задания, подготовка презентаций, эссе, тестирование по дисциплине.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.01.02  
История**

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование у будущего педагога общекультурных и мировоззренческих основ профессиональной деятельности, целостного представления о мире во всем многообразии его культурно-исторических форм, усвоение уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мировой истории и общецивилизационной перспективы.

**Задачи:**

– сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, истории России, уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира;

– дать представление об основных источниках, методах изучения и функциях истории;

– сформировать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мире и в европейской цивилизации;

– способствовать развитию навыков системного и критического мышления, получения, анализа и обобщения исторической информации, ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, видения исторической перспективы российского общества и мира в целом;

– способствовать воспитанию патриотизма, формированию морально-нравственной и гражданской позиции обучающихся.

– Изучение дисциплины направлено на освоение *универсальных компетенций:*

- *УК-1.* Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- *УК-5* - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Общепрофессиональных:* не предусмотрено

*Профессиональных:* не предусмотрено

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «История» входит в модуль «Формирования гражданской культуры и идентичности» обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» является обязательной для освоения обучающимися и изучается во 2 семестре.

Освоение дисциплины необходимо для более глубокого понимания таких дисциплин, как «Философия», «Историко-культурное наследие Псковского края», а также для дисциплин историко-культурной и гуманитарной направленности части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Общий объём дисциплины: 3з.е. (108 час.)

### 3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

## 4. Форма промежуточной аттестации: экзамен – 2 семестр.

### 5. Дополнительная информация

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в следующих формах: контрольные работы, вопросы для дискуссий, подготовка докладов, рефератов, подготовка презентаций, тестирование по отдельным разделам дисциплины.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.01.03**  
**Русский язык и межкультурная коммуникация**

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – повышение знаний русского языка и общей культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм литературного языка в научной и деловой сферах, развитие культурного речевого поведения в различных ситуациях общения.

**Задачи дисциплины:**

– дать общее представление о современном состоянии русского языка, основных законах и направлениях его функционирования и развития, актуальных проблемах языковой культуры общества;

– познакомить с системой норм современного русского языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления и правописания, объяснить закономерности их формирования и развития;

– показать многообразие стилистических возможностей русского языка в разных функциональных стилях (прежде всего в научной и официально-деловой речи), а также специфику устной и письменной форм существования русского литературного языка, выделив их разновидности;

– расширить активный словарный запас студентов, раскрыть богатство русской лексики, фразеологии, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры;

– сформировать навыки и умения правильного использования терминологии в учебно-профессиональной и официально-деловой сферах общения;

– сформировать сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи, с учетом таких принципов современного красноречия, как правильность, точность, лаконичность, чистота речи, ее богатство и разнообразие, образность и выразительность, логичность, уместность. Познакомить студентов с различными видами красноречия (академическое, судебное, социально-политическое, духовное) и с практикой известных мастеров русского слова;

– сформировать умение выступать публично; научить межкультурному общению в различных ситуациях;

– познакомить с основными положениями техники речи – важной стороной ораторского мастерства.

– Изучение дисциплины направлено на освоение *универсальных компетенций:*

- *УК-4.* Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

*УК-5* - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

*Общепрофессиональных:* не предусмотрено

*Профессиональных:* не предусмотрено

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.О.01.03 «Русский язык и межкультурная коммуникация» относится к базовой части основной профессиональной

образовательной программы, модуль «Формирование гражданской и культурной идентичности».

Дисциплина изучается студентами очной формы обучения в 1 семестре. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами учебного плана «История», «Иностранный язык».

### 3. Общий объём дисциплины: 3з.е. (108 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации
	ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия



## **5. Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой– 1 семестр

### **6. Дополнительная информация**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- Контрольные работы;
- Подготовка докладов, рефератов;
- Тестирование по дисциплине.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.01.04  
Иностранный язык**

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель:* сформировать коммуникативную компетенцию, обеспечивающую эффективный и достаточный уровень восприятия, обработки и порождения информации на английском языке (уровень В1 по общеевропейской шкале требований).

*Задачи:*

- совершенствование и обогащение речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций обучающихся;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

*УК-4-* способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

*УК-5* - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

*Общепрофессиональных:* не предусмотрено

*Профессиональных:* не предусмотрено

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в рамках обязательной части Б1.О.01 (модуль «Формирование гражданской и культурной идентичности») по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Дошкольного образования».

Дисциплина имеет содержательно-логическую связь с дисциплинами: русский язык и межкультурная коммуникация.

**3. Общий объём дисциплины: 10 з.е. (360 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию	ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в

в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации
	ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** экзамен (3 семестр), зачет (1 и 2 семестр).

**6. Дополнительная информация:**

Для проведения практических занятий в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, мобильная лингофонная система «Диалог-М», учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

1. Контрольные работы
2. Письменные домашние задания
3. Подготовка докладов, рефератов
4. Подготовка презентаций
5. Тестирование по отдельным разделам дисциплины

## **Б1.О.02 Модуль «Формирование ключевых цифровых компетенций»**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.02.01**

### **Основы информационной культуры и безопасности**

**Наименование кафедры:** технология машиностроения

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Целью* освоения дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного Информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации;

- создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ;

- способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных;

- создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, основами программирования и др.).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию само-развития на основе принципов образования в течение всей жизни.

*Общепрофессиональных:*

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

*Профессиональных:* не предусмотрено

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Основы информационной культуры и безопасности» относится к обязательной части блока 1 (модуль "Формирование ключевых цифровых компетенций") учебного плана по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на практике, при выполнении различных видов работ научно-исследовательского характера, предусмотренных учебным планом, и в профессиональной деятельности.

### 3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)

#### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельности подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
ОПК-9. Способен понимать принципы работы	ИОПК 9.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ИОПК 9.2. Умеет применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

<p>современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
--	---

**5. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой – 1 семестр**

**6. Дополнительная информация**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. компьютерные классы с выходом в сеть Интернет;
2. аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах: лабораторные работы, задания, подготовка презентаций, тестирование по отдельным разделам дисциплины.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.02.02  
Цифровые платформы и сквозные технологии**

**Наименование кафедры:** технологии машиностроения

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – приобретение студентами базовых компетенций в сфере передовых технологических и экономических способов организации человеческой деятельности на базе цифровых решений.

**Задачи дисциплины:**

- изучение студентами мировых цифровых трендов, платформенных цифровых решений;
- ознакомление со сквозными технологиями как драйверами развития цифровой экономики;
- развитие способностей по применению экономических, технологических, организационно-управленческих знаний, основанных на детерминантах цифровой экономики;
- приобретение навыков работы с базами данных, работы в локальных и глобальных информационных сетях.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.О.02.02 «Цифровые платформы и сквозные технологии» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы, модуль «Формирование ключевых компетенций цифровой экономики».

Дисциплина изучается студентами очной формы обучения во 2 семестре.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами учебного плана ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: «Основы информационной культуры и безопасности», которая является предшествующей»; «Управление проектной деятельностью».

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

*Общепрофессиональных:*

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

*Профессиональных:* не предусмотрено

### 3.Общий объём дисциплины: 2з.е. (72час.)

#### 4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельности подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ИОПК 9.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ИОПК 9.2. Умеет применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ИОПК 9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности



профессиональ ной деятельности	
-----------------------------------	--

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет– 2 семестр

**6. Дополнительная информация:**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- лицензионное программное обеспечение.

## **Б1.О.03 Модуль «Физическая культура, спорт и здоровьесбережение»**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.03.01**

#### **Безопасность жизнедеятельности**

**Наименование кафедры:** строительства

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель* - подготовка студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности, Всероссийской службы медицины катастроф, как функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

*Задачи:*

- изучение теоретических основ безопасности жизнедеятельности;
- изучение чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- формирование представлений об опасностях, возникающих в повседневной жизни и безопасном поведении;
- формирование представлений об экстремальных ситуациях в природных и городских условиях, чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и о защите населения от их последствий;

получение представлений о средствах индивидуальной защиты и защитных сооружениях гражданской обороны

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию само-развития на основе принципов образования в течение всей жизни

*Общепрофессиональных:* не предусмотрено

*Профессиональных:* не предусмотрено

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.О.03.01 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы, модуль «Физическая культура, спорт и здоровьесбережение».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе 2 семестре.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» имеет содержательно-логическую связь с дисциплиной: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» и необходима для последующего изучения дисциплин: «Общая физическая подготовка»; «Спортивные секции», «Основы вожатской деятельности» и других.

### 3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельности подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

конфликтов.	
-------------	--

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет– 2 семестр

**6. Дополнительная информация:**

Для проведения лекционных и семинарских занятий в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, специализированное учебное оборудование, комплект демонстрационных плакатов и стендов, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские (практические занятия) в следующих формах: контрольные работы, письменные домашние задания, подготовка презентаций, тестирование по отдельным разделам дисциплины.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.03.02**

**Физическая культура и спорт**

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

**1. Цель и задачи дисциплины:**

*Цель:* формирование физической культуры личности и способности направленного использования различных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.

Физическая культура как учебная дисциплина решает образовательные, воспитательные и оздоровительные *задачи:*

**1.** Понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

**2.** Знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

**3.** Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

**4.** Владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

**5.** Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

**УК-7** - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

*Общепрофессиональных:* не предусмотрено

*Профессиональных:* не предусмотрено

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.03.02 «Физическая культура и спорт» изучается в рамках обязательной части (модуль "Физическая культура, спорт и здоровьесбережение ") учебного плана на 1 курсе в 1 семестре. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Безопасность жизнедеятельности».

## 3.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

## 4. Планируемые результаты обучения:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.
	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
	ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

**5.Форма промежуточной аттестации:** зачет– 1 семестр, контрольная работа

## 6. Дополнительная информация:

Для проведения занятий лекционного типа используется онлайн-формат и также оффлайн-формат формат. В учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде). Практические занятия проводятся с использованием комплектов спортивного оборудования в спортивном зале, на открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий, в тренажерном зале.

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий

контроль осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия в следующих формах:

- контрольные работы;
- письменные домашние задания;
- подготовка докладов, рефератов;
- подготовка презентаций;
- тестирование по отдельным разделам дисциплины.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.03.ДВ.01  
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.03.ДВ.01.01  
Общая физическая подготовка**

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

**1. Цель и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Общая физическая подготовка» имеет *целью* формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- понимать социальную значимость физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- дать знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формировать мотивационно - ценностное отношение к физической культуре, установкам на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычкам к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

- приобрести личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту;

- готовить обучающихся к выполнению испытаний ВФСК ГТО.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

**УК-3** - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-7** - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

*Общепрофессиональных:* не предусмотрено

*Профессиональных:* не предусмотрено

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**



Дисциплина «Общая физическая подготовка» реализуется в рамках обязательной части Б1.О.01 (модуль «Физическая культура, спорт и здоровьесбережение») по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Дошкольного образования».

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе с 1 по 6 семестр. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплиной: «Физическая культура и спорт».

**3. Общий объём дисциплины: 328 часов.**

**4. Планируемые результаты обучения:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной ко-манды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой про-граммы эмпирического исследования профессиональных практических задач
УК-7- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
--	--

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет (2, 4, 6 семестрах).

**6. Дополнительная информация:**

Для реализации учебной дисциплины используется универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованные раздевалки с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (тренажеры, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); гимнастическая перекладина, гимнастическая стенка, секундомеры.

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия в следующих формах:

- тестирование уровня физической подготовленности;
- письменные домашние задания (конспекты);
- оценка технических приемов и навыков;
- подготовка презентаций (рефератов);
- компьютерное тестирование по отдельным разделам дисциплины

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.03.ДВ.01.02**

**Спортивные игры и туризм**

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

**1. Цель и задачи дисциплины:**

Изучение дисциплины «Спортивные игры и туризм» имеет *целью* формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- сформировать специальные знания о структуре соревновательно-игровой деятельности, технике и тактике спортивных игр и туризма, в процессе обучения;
- укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию студентов, подготовка разносторонне физически развитых, волевых, смелых и дисциплинированных спортсменов, готовых к выполнению испытаний ВФСК ГТО.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

- **УК-3** способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

- **УК-7** - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

*Общепрофессиональных:* не предусмотрено

*Профессиональных:* не предусмотрено

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части Б1.О.01 (модуль «Физическая культура, спорт и здоровьесбережение») по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Дошкольного образования».

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе с 1 по 6 семестр. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплиной: «Физическая культура и спорт».

**3.Общий объём дисциплины: 328 часов.**

#### **4.Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
УК-7- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
	ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

**5.Форма промежуточной аттестации: зачет (2,4,6 семестры)**

## **6.Дополнительная информация:**

Для реализации учебной дисциплины используется универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованные раздевалки с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (тренажеры, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); гимнастическая перекладина, гимнастическая стенка, секундомеры, компас, страховки, карты местности.

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия в следующих формах:

- тестирование уровня физической подготовленности;
- письменные домашние задания (конспекты);
- оценка технических приемов и навыков;
- подготовка презентаций (рефератов);
- компьютерное тестирование по отдельным разделам дисциплины

## **Б1.О.04 Модуль «Проектный»**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.04.01**

#### **Введение в проектную деятельность**

**Название кафедры:** Экономики и гуманитарных наук

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – получение студентами теоретических знаний по разработке и обоснованию концепции инновационных и инвестиционных проектов, оценке их эффективности с учетом факторов риска и неопределенности

##### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов знаний теоретических основ проектирования;
- формирование представлений о структуре, этапах и методах проектной деятельности;
- развитие познавательных потребностей, способностей, креативности студентов;
- формирование профессиональной готовности к созданию проектов;
- изучение современных методов коллективной работы над проектом.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

##### *Универсальных:*

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию само-развития на основе принципов образования в течение всей жизни.

*Общепрофессиональных:* не предусмотрено

*Профессиональных:* не предусмотрено

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.О.04.01 «Введение в проектную деятельность» является базовой дисциплиной основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, модуль «Проектный».

Дисциплина изучается студентами в 1 семестре.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами учебного плана: Основы проектной деятельности, Управление проектной деятельностью, прохождение производственной (преддипломной практики) с выполнением НИР, выполнение ВКР.

### 3.Общий объём дисциплины: 23.е. (72 час.)

### 4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной ко-манды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	психологии и управления; деятельности подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет – 1 семестр

**6. Дополнительная информация:**

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в следующих формах:

- Контрольные работы
- Подготовка докладов, рефератов
- Подготовка презентаций
- Тестирование по дисциплине
- Защита коллективных и индивидуальных студенческих проектов



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.04.02  
Основы проектной деятельности**

**Название кафедры:** Экономики и гуманитарных наук

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов представление об основных принципах и логике проектной деятельности, развить навыки организации проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов общее представление о проектной деятельности;
- ознакомить студентов с методологией проектной и исследовательской деятельности;
- изучить разные формы, методы, этапы проектирования и научного исследования;
- сформировать технолого-методический инструментарий, позволяющий будущему бакалавру осуществлять проектно-исследовательскую деятельность;
- развить практические умения и навыки организации проектной деятельности;
- сформировать необходимые профессиональные и личностные компетенции, связанные с организацией проектной деятельности;
- научить студентов применять проектный подход в психолого-педагогических исследованиях.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию само-развития на основе принципов образования в течение всей жизни.

*Общепрофессиональных:* не предусмотрено

*Профессиональных:* не предусмотрено

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.О.04.02 «Основы проектной деятельности» является базовой дисциплиной основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, модуль «Проектный».

Дисциплина изучается студентами очной формы обучения во 2 семестре.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами учебного плана: Введение в проектную деятельность, Управление проектной деятельностью, прохождение производственной (преддипломной практики) с выполнением НИР, выполнение ВКР.

### 3.Общий объём дисциплины: 23.е. (72 часа.)

### 4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной ко-манды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде;

	разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию само-развития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельности подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности

## **5. Форма промежуточной аттестации: зачет– 2 семестр**

### **6. Дополнительная информация:**

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в следующих формах:

- Контрольные работы
- Подготовка докладов, рефератов
- Подготовка презентаций
- Тестирование по дисциплине
- Защита коллективных и индивидуальных студенческих проектов

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.05.03**  
**ПРИКЛАДНАЯ ЭКОНОМИКА**

Название кафедры: Экономики и гуманитарных наук

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов знаний концептуальных основ экономических механизмов функционирования предпринимательских бизнес-структур; привитие навыков предметного анализа экономической деятельности, конкретных экономических ситуаций применительно к микро- и макроэкономике.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов знаний содержания экономической деятельности организации (предприятия), системы экономических показателей, методов их расчета и применения для повышения эффективности деятельности организации (предприятия)
- формирование навыков определения и поиска решений экономических проблем хозяйствующих субъектов
- формирование навыков организации работы на предприятии, умения рассчитывать и выбирать наиболее оптимальные варианты управленческих решений
- выработка умений организации процесса управления фирмой, маркетинговой деятельности фирм

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию само-развития на основе принципов образования в течение всей жизни.

*Общепрофессиональных:* не предусмотрено

*Профессиональных:* не предусмотрено

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.О.04.03 «Прикладная экономика» входит в обязательную часть Блок Б1.О.04 (модуль «Проектный»).

Дисциплина изучается студентами в 3 семестре.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами учебного плана: Введение в проектную

деятельность, Основы проектной деятельности, Управление проектной деятельностью, выполнение НИР и ВКР.

### 3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)

### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной ко-манды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой про-граммы эмпирического исследования профессиональных практических задач
УК-6. Способен управлять своим временем, вы-	ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого

страивать и реализовывать траекторию само-развития на основе принципов образования в течение всей жизни	потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельности подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
УК- 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 9.1. Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе её звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и её влияния на индивида
	ИУК 9.2. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации
	ИУК 9.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет в 3 семестре.

#### **6. Дополнительная информация:**

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в следующих формах:

- Контрольные работы
- Подготовка докладов, рефератов
- Подготовка презентаций
- Тестирование по дисциплине
- Защита коллективных и индивидуальных студенческих проектов

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.04.04  
Управление проектной деятельностью**

**Название кафедры:** Экономики и гуманитарных наук

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – выработка у студентов знаний о современной технологии управления проектами и принципах использования проектного управления в будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- изучение методологии управления проектами;
- изучение методов и инструментов управления проектами на всех этапах жизненного цикла проекта;
- анализ подходов к организации управления проектами в зарубежных и российских компаниях;
- ознакомление с компьютерными технологиями реализации управления проектами;
- развитие навыков управления проектами в образовательных организациях.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.О.04.04 «Управление проектной деятельностью» является базовой дисциплиной основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, модуль «Проектный».

Дисциплина изучается студентами очной формы обучения в 4 семестре.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами учебного плана: Введение в проектную деятельность, Основы проектной деятельности, выполнение НИР и ВКР.

**3.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа.)**

**4.Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной ко-манды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой про-граммы эмпирического исследования профессиональных практических задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию само-развития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельности подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности



УК- 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 9.1. Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе её звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и её влияния на индивида
	ИУК 9.2. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации
	ИУК 9.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.

**5.Форма промежуточной аттестации:** зачет в 4 семестре.

**6. Дополнительная информация:**

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в следующих формах:

- Контрольные работы
- Подготовка докладов, рефератов
- Подготовка презентаций
- Тестирование по дисциплине
- Защита коллективных и индивидуальных студенческих проектов

## **Б1.О.05 Модуль «Общепрофессиональный»**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.05.01**

#### **Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний**

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель:** освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма; выработать у будущих педагогов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье обучающихся.

#### **Задачи:**

- дать знания о морфологических и физиологических особенностях развития организма детей на разных этапах онтогенеза;
- ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;
- научить применению полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательного процесса;
- формирование знаний, навыков и умений оказания первой медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях при неотложных состояниях;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни;
- формирование представления о наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезнях и возможностях их предупреждения;
- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания дошкольников;
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

#### *Универсальные:*

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

#### *Общепрофессиональные:*

ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 (модуль «Общепрофессиональный») ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Дисциплина реализуется на 1 курсе в первом семестре.

Дисциплина имеет содержательно логическую связь с такими курсами как: «Основы вожатской деятельности», «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО», «Педагогическая валеология». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках, при выполнении ВКР.

### 3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет– 1 семестр.

**6. Дополнительная информация**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде). Комплект демонстрационных плакатов и стендов, демонстрационные модели: планшеты мышц головы и шеи (6 штук), торс человека с внутренними органами, мозги человека).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах: контрольные работы, письменные домашние задания, подготовка презентаций, тестирование по отдельным разделам дисциплины.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.05.02**  
**Психологические основы педагогической деятельности**

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов целостного представления о фактах, механизмах и закономерностях психики человека, о закономерностях формирования и функционирования социально-психологических явлений; формирование у студентов целостного представления о динамике развития психики человека в онтогенезе, а также психологических основах образовательного процесса.

*Задачи дисциплины:*

- 1) формирование у студентов системы представлений о психике, психических процессах, психических состояниях, психических свойствах;
- 2) содействие усвоению студентами сущности, содержания и основных характеристик социально-психологических явлений и процессов;
- 3) развитие умений и навыков социального взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- 4) формирование у студентов представлений об основах организации психологического исследования, практических умений и навыков психодиагностики личности и межличностных отношений;
- 5) формирование и развитие у будущих педагогов компетенций, обеспечивающих грамотное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях;
- 6) становление у студентов познавательного интереса к психологическим фактам и закономерностям развития, обучения и воспитания человека на разных возрастных этапах.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

*Общепрофессиональных:*

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Психологические основы педагогической деятельности» относится к обязательной части учебного плана (модуль Б1.О.05 «Общепрофессиональный») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Данная дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Социальная педагогика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования», «Детская практическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании с практикумом», и др.

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках, при выполнении ВКР.

### 3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

#### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной ко-манды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации

	и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой про-граммы эмпирического исследования профессиональных практических задач
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, не-обходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных про-грамм;
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных про-грамм; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

**5.Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет с оценкой– 1 семестр, экзамен– 2 семестр.

**6.Дополнительная информация:**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное

мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Для проведения занятий в лекционных аудиториях используются стационарное или переносные мультимедийное оборудование, комплект мультимедийных демонстрационных материалов, наглядных пособий, комплекты раздаточного материала.

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- Контрольные работы
- Письменные домашние задания
- Подготовка докладов, рефератов
- Выполнение практических заданий
- Решение психологических задач
- Тестирование по отдельным разделам дисциплины



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.0.05.03  
Теория и методика воспитания**

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель:* сформировать универсальные и общепедагогические компетенции в области теории и технологии воспитания, развивать способность к отбору содержания, принципов, подходов в организации процесса воспитания и психолого-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей младшего школьного возраста в соответствии с современными реалиями развития образования.

*Задачи:*

1. Сформировать и уточнить понятия в области теории и технологии воспитания детей дошкольного возраста.
2. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности в области педагогики и воспитания подрастающего поколения.
4. Воспитывать гражданско-патриотическую позицию в педагогической культуре будущих педагогов дошкольного образования.
5. Воспитывать становление социально-ценностных отношений к действительности, способность к передаче социокультурного опыта подрастающему поколению.

***Формировать знание:***

- общих вопросов теории и технологии воспитания;
- базовых теорий воспитания и развития личности;
- закономерностей и принципов, форм и методов воспитания.

***Развивать:***

- умение выявлять актуальные проблемы современной теории и практики воспитания;
- способность к воспитанию и самовоспитанию;
- развивать мотивационную и методическую готовность к осуществлению воспитательной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

*Общепрофессиональных:*

- способен организовывать сов-местную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»: Модуль «Общепрофессиональный».

Для освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психологические основы педагогической деятельности», «Введение в педагогическую деятельность с основами исследовательской деятельности».

Освоение дисциплины «Теория и технологии воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, которые будут преемственными после изучения данного курса: ««Теория и технологии обучения»», «Основы вожатской деятельности», «Дошкольная педагогика и поликультурное образование», «Технологии воспитания и работа с семьей» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении педагогических практик.

## 3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3-способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования;</p>
	<p><i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;</p>
	<p><i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в</p>

	<p>разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-4-способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен– 3 семестр, зачет– 4 семестр.

### **6. Дополнительная информация**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские (практические занятия) в следующих формах:

1. вопросы для дискуссий (обсуждения);
2. практические задания для защиты для выполнения в малых группах и индивидуально с последующим обсуждением;
3. набор педагогических ситуаций и педагогических задач;
4. темы для подготовки докладов-презентаций с последующей защитой;
5. тестовые задания.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.05.04**  
**Основы вожатской деятельности**

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель:* обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к психолого-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

*Задачи:*

1. Закреплять теоретические знания, уметь применять их в самостоятельной работе в ДОЛ с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива в условиях летнего отдыха.

2. Формировать представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ.

3. Сформировать и развивать у студентов умения самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летнего отдыха.

4. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.

5. Помочь студентам овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

6. Развивать у студентов способности осваивать технологии организации и проведения творческого досуга детей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

*Общепрофессиональных:*

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана, модуля «Общеобразовательный» подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Данная дисциплина реализуется в 4 семестре.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами:

«Общая физическая подготовка»; «Спортивные игры и туризм»; «Теория и методика воспитания», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», технологической практикой «Инструктивный лагерь» и др.

Дисциплины «Теория и технологии обучения», «Технологии воспитания и работа с семьей»; педагогическая и методическая практики.

## 3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. ( 72 часа.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний
	Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний
	Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
	Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
	Владеет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями

	инклюзивного образования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

## **5. Форма промежуточной аттестации: зачет– 4 семестр.**

### **6. Дополнительная информация**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские (практические занятия) в следующих формах:

1. вопросы для дискуссий (обсуждения);
2. практические задания для защиты для выполнения в малых группах и индивидуально с последующим обсуждением;
3. набор педагогических ситуаций и педагогических задач;
4. темы для подготовки докладов-презентаций с последующей защитой;
5. тестовые задания.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.05.05  
Теория и технологии обучения**

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

**1. Цель и задачи дисциплины** обеспечить основную научно-теоретическую подготовку студентов к выполнению их профессиональных функций посредством формирования совокупности универсальных и общепрофессиональных компетенций в сфере обучения и индивидуально-личностного развития детей разного возраста.

*Задачи освоения дисциплины:*

1) создание условий для овладения студентами базовыми знаниями теории обучения,

2) формирование общедидактических умений и навыков, которые необходимы студентам для освоения психолого - педагогического и предметно - методического модулей учебных дисциплин:

3) обеспечение основы для дальнейшего самообразования и совершенствования педагогической деятельности, в которую будет включен специалист;

4) развитие собственных педагогических взглядов студентов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Общепрофессиональных:*

ОПК- 3: Способен организовывать сов-местную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК – 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Теория и технологии обучения» разработана для направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Общеобразовательный».

Дисциплина читается в 5 семестре.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской

деятельности»; «Психологические основы педагогической деятельности», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний».

Дисциплина «Теория и технологии обучения» является основой для изучения частных дидактик, ряд знаний будет востребован в курсе «Основы организации образовательного процесса в ДОО», «Теория и технология речевого развития дошкольников», «Теория и технология математического развития дошкольников» и др.

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках, при выполнении ВКР.

### 3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. ( 108 часов)

### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции

	групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

### **5. Формы промежуточной аттестации:** зачет с оценкой– 5 семестр.

### **6. Дополнительная информация:**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские (практические занятия) в следующих формах:

1. вопросы для дискуссий (обсуждения);
2. практические задания для защиты для выполнения в малых группах и индивидуально с последующим обсуждением;
3. набор педагогических ситуаций и педагогических задач;
4. темы для подготовки докладов-презентаций с последующей защитой;
5. тестовые задания.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.05.06  
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями  
здоровья**

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель:* теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

*Задачи:*

1. Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития, их обучения и воспитания.

2. Формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования.

3. Ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом.

4. Ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.

5. Подготовка педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.

6. Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Общепрофессиональных:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина Б1.О.05.06 «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части (Блок 1) основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» и входит в модуль «Общеобразовательный».

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» изучается в 5 семестре и имеет содержательно-методическую связь с предшествующими ей дисциплинами: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Детская практическая психология» и последующими дисциплинами: «Теории и технологии речевого развития дошкольников», «Теория и технологии физического воспитания и развития дошкольников», «Методическая работа в ДОО», а также в процессе педагогической и методической практики.

## 3. Общий объём дисциплины: 3 з. е. (108 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных

	государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального

	развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
--	---

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет– 5 семестр.

**6. Дополнительная информация:**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские (практические занятия) в следующих формах:

1. вопросы для дискуссий (обсуждения);
2. практические задания для защиты для выполнения в малых группах и индивидуально с последующим обсуждением;
3. набор педагогических ситуаций и педагогических задач;
4. темы для подготовки докладов-презентаций с последующей защитой;
5. тестовые задания.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.05.07**  
**Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение**  
**образовательной деятельности**

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

**Задачи:**

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- определить основные категории и понятия нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности; познакомиться с системой, формами, методами права;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- сформировать у студентов умения и навыки правильного толкования и применения норм права, своевременное ориентирование в изменениях образовательного законодательства;

- рассмотреть полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;

- воспитать у студентов убеждение в необходимости правового подхода к регулированию образовательной сферы, уважительного отношения к участникам образовательного процесса, создание и поддержание атмосферы взаимного сотрудничества в образовании.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

*Общепрофессиональных:*



ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.05.07 «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» реализуется в рамках обязательной части Б1.О.05 (модуль "Общеобразовательный") учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Данная дисциплина имеет логико-содержательную связь со следующими дисциплинами учебного плана «Основы организации образовательного процесса», «Технологии воспитания и работа с семьей», Региональный компонент в образовании дошкольников», «Основ вожатской деятельности» Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках, при выполнении ВКР.

## 3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. ( 108 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 10.1. Знает: понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства
	ИУК 10.2. Умеет: выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

	ИУК 10.3. Владеет: навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, сред-него общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

**5. Форма промежуточной аттестации** – зачет в 3 семестре и зачет с оценкой в 4 семестре

### **6. Дополнительная информация**

Изучение дисциплины предусматривает использование аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием: проектором и ноутбуком с программным обеспечением, доступом к интернет-ресурсам:

- СПС «КонсультантПлюс»;
- СПС ГАРАНТ.

## **Б1.О.06 Модуль «Предметный»**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.06.01**

#### **Детская литература**

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** раскрыть специфику и основные закономерности развития литературы для детей как органической и своеобразной части общей художественной культуры народа, осветить основные этапы развития литературы дореволюционного и советского периодов, литературы 80-90-х годов, литературы 21 века, показав их конкретно-историческую, социальную обусловленность, ознакомить студентов с лучшими произведениями разных жанров, с особенностями творчества отечественных и зарубежных писателей, поэтов.

**Задачи:** дать систематизированное и относительно цельное представление о детской литературе как полноправной части общей литературы. раскрыть ее специфику, связанную с возрастными особенностями читателя и воспитательной функцией детской книги, ориентировать будущего учителя начальных классов в круге современного детского чтения, показать его динамику и закономерности, через детскую литературу показать студентам мир ребенка, психологию детства, его самоценность в человеческой жизни, вести в круг сложных проблем, с особой остротой отразившихся в детской литературе дореволюционного и советского периодов, в детской литературе 80-90-х годов, 21 века, а также зарубежной детской литературы (взрослые и дети, становление личности в детском возрасте, ребенок и природа, ребёнок и социальные проблемы).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Общепрофессиональных:*

**ОПК – 4:** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

*Профессиональных:*

**ПК – 2:** Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

##### **Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Программа курса Б1.О.06.01 «Детская литература» относится к обязательным дисциплинам «Блока1» учебного плана ОПОП ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», а также входит в модуль «Предметный».

Дисциплина изучается студентами в 1 семестре. Дисциплина имеет логико-содержательную связь со следующими дисциплинами «Дошкольная педагогика и поликультурное образование», «Педагогика раннего возраста», «Теория и технологии речевого развития детей» и др.

**2. Общий объём дисциплины: 4 з.е. ( 144 час.)**

**3. Планируемые результаты обучения:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
ПК-2. способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК- 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

	ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

**4. Форма(ы) промежуточной аттестации:** экзамен– 1 семестр, реферат, эссе.

**5. Дополнительная информация:**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия в следующих формах: контрольные работы, творческие и практические задания, подготовка презентаций, тестирование по дисциплине.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.06.02  
Педагогика раннего возраста**

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

**Цель и задачи дисциплины**

Цель: сформировать систематизированные знания о сущности педагогики раннего возраста как отрасли науки «дошкольная педагогика», о профессиональной деятельности педагогов сопровождающих раннее детство.

Задачи:

1. Формировать способность к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (детей раннего возраста).
2. Формировать умения, готовность к работе с детьми раннего возраста (группы раннего возраста) в соответствии с современными требованиями к осуществлению образовательного процесса в ДОО.
3. Воспитывать способность к самоорганизации и самообразованию.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Общепрофессиональных:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

*Профессиональных:*

ПК – 2: Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

**Место дисциплины в учебном плане**

Дисциплина Б1.О.06.02 «Педагогика раннего возраста» входит в обязательную часть Блок Б1.О.06 (модуль "Предметный").

Дисциплина изучается студентами в 3 семестре.

Дисциплина имеет логико-содержательную и методическую связи со следующими дисциплинами учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Теория и методика воспитания, Региональный компонент в образовании дошкольников, Педагогическая валеология, Педагогическое мастерство педагога ДОО и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках, при выполнении ВКР.

### 3.Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

### 4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК-2.1. <i>Знает:</i> особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.
	ИПК-2.2. <i>Умеет:</i> организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.
	ИПК-2.3. <i>Владеет:</i> всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.

**5. Формы промежуточной аттестации:** контрольная, эссе, экзамен, 3 семестр.

**6. Дополнительная информация:**

– текущий контроль предусматривает написание студентами эссе и реферата на одну из тем курса;

– для успешной работы студентов в условиях лабораторий имеется доступ в сеть Интернет, современные средства воспроизведения видео- и аудиоинформации, компьютеры с необходимым программным обеспечением;

- учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечных системах «IPRbooks».



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.06.03**  
**Детская практическая психология**

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование и развитие у студентов компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность педагога в дошкольных образовательных организациях (ДОО) и грамотное проведение диагностики психолого-педагогического развития детей дошкольного возраста.

*Задачи дисциплины:*

1. Систематизировать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребёнка дошкольного возраста.
2. Формировать знания о вариативных формах построения образовательного процесса в ДОО.
3. Формировать у студентов готовность к осуществлению педагогического проектирования развивающей предметно-пространственной образовательной среды, проведению педагогического мониторинга.
4. Знакомить с направлениями модернизации дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Общепрофессиональных:*

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

*Профессиональных:*

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);

- способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3).

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к обязательной части учебного плана (модуль «Предметный») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», реализуется в 4 семестрах.

Дисциплина «Детская практическая психология» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний»,

«Психологические основы педагогической деятельности», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования» и др.

Дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании с практикумом», «Психология творчества», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО» и государственная итоговая аттестация являются преемственными при реализации дисциплины.

### 3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК-2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.
	ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных

	<p>видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</p> <p>ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>
<p>ПК-3 Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО</p>	<p>ПК-3.1. <u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;</li> <li>- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;</li> <li>-теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей;</li> <li>-методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга</li> </ul>
	<p>ПК-3.2. <u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять педагогическую диагностику в ДОО;</li> <li>- анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>-подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять рефлексию профессиональных действий.</li> </ul>
	<p>ПК-3.3. <u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе;</li> <li>-профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы;</li> <li>-ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul>

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен– 4 семестр, реферат, эссе.

**6. Дополнительная информация:**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное

мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- Контрольные работы
- Письменные домашние задания
- Подготовка докладов, рефератов, эссе
- Выполнение практических заданий
- Решение психологических задач
- Тестирование по отдельным разделам дисциплины

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.06.04**

**Психология дошкольного возраста и образовательные программы  
дошкольников и начального общего образования**

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель:* формировать у студентов готовность использовать знания психологии творчества в своей профессиональной деятельности.

*Задачи:*

1. Способствовать формированию у студентов компетенций, обеспечивающих учет в образовательном процессе возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, знаний основных методов детской психологии, общих закономерностей и условий психического развития ребёнка в первые семь лет жизни.

2. Систематизировать знания о диверсификации современных образовательных программ уровня дошкольного образования, структуре и особенностях примерной, основных образовательных программ дошкольного образования, классификации программ дошкольного образования.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

*Общепрофессиональных:*

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

*Профессиональных:*

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);

- способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников и начального общего образования» относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, реализуется в 3 семестре.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Психологические основы педагогической деятельности»; «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Региональный компонент в образовании дошкольников» и др.

Дисциплины «Дошкольная педагогика и поликультурное образование»; «Психология творчества», «Детская практическая психология» являются последующими и преемственными при реализации дисциплины.

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках, при выполнении ВКР.

### 3.Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

#### 4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей

государственных образовательных стандартов	обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ИПК-1.1 Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО
	ИПК-1.2 Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников
	ИПК-1.3 Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
ПК-4. Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач	ПК-4.1. Знать: - специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - функции психолого-медико-педагогической комиссии; - формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии
	ПК-4.2. Уметь: - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.);

	<p>- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска»</p>
	<p>ПК-4.3. Владеть:</p> <p>- этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста</p>

**6. Форма(ы) промежуточной аттестации:** экзамен– 3 семестр, реферат, эссе.

**7. Дополнительная информация:**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- Контрольные работы
- Письменные домашние задания
- Подготовка докладов, рефератов, эссе
- Выполнение практических заданий
- Решение психологических задач
- Тестирование по отдельным разделам дисциплины



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.06.05**

**Дошкольная педагогика и поликультурное образование**

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

**1. Цель и задачи дисциплины**

– *Цель:* сформировать общепедагогические компетенции в области теории дошкольного образования, развивать способность к отбору содержания, принципов, подходов в организации образовательного процесса в ДОО и психолого-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей дошкольного возраста в соответствии с современными реалиями развития дошкольного образования. Сформировать у бакалавров представление о культурном плюрализме как объективном свойстве социальной действительности; развивать поликультурную и этнопедагогическую компетентность студентов; формировать способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

*Задачи:*

1. Сформировать понятийный аппарат в области теории дошкольной педагогики и поликультурного образования.

2. Развивать интерес к профессиональной деятельности в дошкольном образовании; способность к организации образования детей дошкольного возраста и самовоспитанию в освоении профессии; мотивационную и методическую готовность к осуществлению образовательной с детьми дошкольного возраста.

3. Научиться разрабатывать содержание многокультурного образование на всех уровнях: целеполагания, отбора знаний и умений, отбора этико-эстетических ценностей, оценки, содержания образования, оценки потребностей дошкольников, школьников и общества, а также в практической деятельности.

3. Изучить технологии многокультурного воспитания.

4. В процессе практических занятий, педагогических тренингов овладеть умениями профессиональной многокультурной рефлексии, умениями эффективного сопровождения культуры межнационального общения, а также разрешению и предупреждению различных конфликтов, в том числе и культурных.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

▪ способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

*Общепрофессиональных:*

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

*Профессиональных:*

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в ДОО (ПК-1).
- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Дошкольная педагогика и поликультурное образование» относится к блоку обязательных дисциплин Модуль «Предметный» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Дошкольное образование».

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика и поликультурное образование» требует логико-содержательную взаимосвязь со следующими предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Психологические основы педагогической деятельности», «Теория и методика воспитания», «Региональный компонент в образовании», «Педагогика раннего возраста», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования». Опыт, полученный на занятиях дисциплины, необходим студентам при прохождении педагогических практик, при написании научно-исследовательских работ, для погружения в практику будущей профессии.

## 3.Общий объём дисциплины: 9 з.е. (324 час.)

## 4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p> <p>ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>

	<p>ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>ИПК-1.1 Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО</p> <p>ИПК-1.2 Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников</p> <p>ИПК-1.3 Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и</p>

	приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
ПК-2. способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК- 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
	ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачёт (2 семестр), зачет с оценкой (3 семестр), курсовая работа (4 семестр), экзамен (4 семестр).

#### **6. Дополнительная информация**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины в форме курсовой работы. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- вопросы для дискуссий (обсуждения);
- практические задания для защиты для выполнения в малых группах и индивидуально с последующим обсуждением;
- набор педагогических ситуаций и педагогических задач;
- темы для подготовки докладов-презентаций с последующей защитой;
- тестовые задания.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.06.06**

**Основы организации образовательного процесса в ДОО**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: раскрыть студентам сущность организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе через освоение нормативно-правовой и методической культуры педагога дошкольной образовательной организации (ДОО), систематизированные знания об особенностях организации дошкольного образования в России.

Целью дисциплины является становление профессиональной компетенции студента в области дошкольного образования, способного работать в условиях личностно-ориентированного взаимодействия с обучающимися.

Задачи:

1. Систематизировать знания о психолого-педагогических механизмах эффективной организации образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

2. Изучить закономерности развития, социального становления личности ребенка дошкольного возраста; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты целостного педагогического процесса в старшей и подготовительной группах детского сада; отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка в период дошкольного образования; особенности инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития детей дошкольного возраста;

3. Научиться моделировать образовательный процесс дошколы в соответствии с ФГОС дошкольного образования; использовать современные педагогические технологии, решать типовые задачи профессиональной деятельности; аргументировать собственную позицию по отношению к выбору средств и методов дошкольной дидактики.

4. Сформировать представления об организации методической работы в области дошкольного образования, об особенностях руководства различными образовательными структурами.

5. Развивать способность работать в команде дошкольной образовательной организации, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса.

6. Формировать у студентов готовность к осуществлению педагогического проектирования развивающей предметно-пространственной образовательной среды, проведению педагогического мониторинга.

7. Знакомить с актуальными подходами и направлениями в системе дошкольного образования. Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:* не предусмотрено

### *Общепрофессиональных:*

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

### *Профессиональных:*

ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в ДОО.

ПК-3. Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина входит в Блок 1, Обязательная часть, Модуль «Предметный» (Б1.О.06.06) образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Дисциплина имеет логико-содержательную и методическую связь со следующими дисциплинами: Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности, Теория и технологии обучения, Теория и методика воспитания, Дошкольная педагогика и поликультурное образование, Региональный компонент в образовании, Методическая работа в ДОО, Моделирование образовательных программ в дошкольном образовании» и др. Опыт, полученный на занятиях дисциплины, необходим студентам при прохождении педагогических практик, при написании научно-исследовательских работ, для погружения в практику будущей профессии.

## **3. Общий объём дисциплины: 13 з.е. (468 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их

	особенностями.
	ИОПК-2.3. <i>Владеет:</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ИПК - 1.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО.
	ИПК - 1.2. <i>Умеет:</i> осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников
	ИПК - 1.3. <i>Владеет:</i> __образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
ПК-3 Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО	ИПК - 3.1. <i>Знает:</i> теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга
	ИПК - 3.2. <i>Умеет:</i> осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять рефлексию профессиональных действий.
	ИПК - 3.3. <i>Владеет:</i> методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК-4. Способен	ИПК - 4.1. <i>Знает</i> формы организации конструктивного

формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования.
	ИПК - 4.2. <i>Умеет</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития.
	ИПК - 4.3. <i>Владеет</i> способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен (5 и 8 семестры); зачет с оценкой и реферат (6 семестр), эссе (7 семестр).

**6. Дополнительная информация**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- вопросы для дискуссий (обсуждения);
- практические задания для защиты для выполнения в малых группах и индивидуально с последующим обсуждением;
- набор педагогических ситуаций и педагогических задач;
- темы для подготовки докладов-презентаций с последующей защитой;
- тестовые задания.





## **Б1.О.07 Модуль «Методический»**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.07.01**

#### **Художественно-эстетическое образование дошкольников (технология, музыка, ИЗО)**

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Основная цель курса – выработка у студентов общенаучных, инструментальных, профессиональных и социально-личностных компетенций, необходимых будущим педагогам для успешной деятельности в сфере дошкольного образования, обеспечивающих готовность к продолжению образования и включенность в инновационную деятельность.

Материал курса является базой для выработки профессиональных компетенций будущих педагогов для организации детского труда.

Задачи:

- подготовка будущего специалиста к педагогической деятельности: формирование у студентов готовности к решению педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

- формирование у студентов понятийно-терминологического аппарата и системы знаний о целях, принципах, содержании, организационных формах, методах и средствах обучения, о современных технологиях обучения, о роли и задачах методической работы;

- развитие технологической и профессиональной культуры;

- развитие рефлексивных, коммуникативных и творческих способностей студентов.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Общепрофессиональные:

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Профессиональных:

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2)

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.О.07.01 «Художественно-эстетическое образование дошкольников (технология, музыка, ИЗО)» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, модуль «Методический».

Дисциплина изучается студентами очной и заочной формы обучения в 1-4 семестрах.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и технологии обучения», «Теория и технология воспитания», «Психологические основы педагогической деятельности». Знания полученные в процессе изучения дисциплины являются преемственными с содержанием курсов «Моделирование образовательных программ в дошкольном образовании». Опыт, полученный на занятиях дисциплины, необходим студентам при прохождении педагогических практик, при написании научно-исследовательских работ, для погружения в практику будущей профессии.

### 3. Общий объём дисциплины: 11 з.е. (396 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>ПК-2. способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ИПК- 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку</p>

	инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет (1 семестр), экзамен (4 семестр), реферат (2 семестр), эссе (3 семестр).

**6. Дополнительная информация:**

Для проведения занятий лекционного, семинарского типа и лабораторных работ в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в следующих формах: контрольные работы, творческие задания, подготовка презентаций-докладов, тестирование по отдельным разделам дисциплины, мастер-классы., выставки студенческих творческих работ.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.07.02

### Теория и технологии физического воспитания и развития дошкольников

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

#### **1.Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* развитие у студентов способности ориентироваться в современных тенденциях развития физкультурного образования и воспитания детей дошкольного возраста в системе ДОО – семья – социум.

*Задачи дисциплины:*

- 1) познакомить студентов с тенденциями, закономерностями и перспективами развития современного дошкольного образования в России и мире;
- 2) овладеть системой знаний о физическом развитии детей, о формах, методах и приемах физического воспитания; основам творческого здорового образа жизни и игровой двигательной-познавательной деятельности детей и взрослых;
- 3) вооружить студентов знаниями и умениями работы с детьми с учетом их сенситивных периодов;
- 4) закрепить практические навыки студентов в организации различных форм работы с детьми, педагогами и родителями в области физического воспитания и здорового образа жизни.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

#### Общепрофессиональных:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

#### Профессиональных:

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);
- способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3).

#### **2.Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников» относится к обязательной части учебного плана (модуль Б1.О.07 «Методический») подготовки студентов по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Дошкольное образование».*

Для освоения дисциплины «Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников» используются знания, умения и компетенции формируемые дисциплинами: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Использование

здоровьесберегающих технологий в ДОО» и др.

Опыт, полученный на занятиях дисциплины, необходим студентам при прохождении педагогических практик, при написании научно-исследовательских работ, для погружения в практику будущей профессии.

### 3.Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

### 4.Планируемые результаты обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ПК-2. способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК- 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
	ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-

	исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-3 Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО	<p>ПК-3.1. <u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;</li> <li>- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;</li> <li>-теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей;</li> <li>-методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга</li> </ul>
	<p>ПК-3.2. <u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять педагогическую диагностику в ДОО;</li> <li>- анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>-подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять рефлекссию профессиональных действий.</li> </ul>
	<p>ПК-3.3. <u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе;</li> <li>-профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы;</li> <li>-ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul>

**5.Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет с оценкой– 1 семестр, реферат.

**6.Дополнительная информация:**

Для проведения занятий лекционного типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде). Практические занятия проводятся с использованием комплектов спортивного оборудования в спортивном зале, на открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий, в тренажерном зале.



В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия в следующих формах:

- контрольные работы;
- письменные домашние задания;
- подготовка докладов, рефератов;
- подготовка презентаций;
- тестирование по отдельным разделам дисциплины.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.07.03

#### Теория и технология речевого развития дошкольников

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

##### **1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** дать теоретическую базу для эффективной организации работы по обучению родному языку дошкольников, материал для проведения занятий по развитию речи в ДОО.

##### **Задачи:**

- углублённые знания в области лингвистики, необходимые для понимания основ формирования речевой деятельности детей;
- получить представление о новых идеях, нашедших реализацию в практике дошкольных учреждений.
- привитие навыков педагогического общения (сопереживание, самоутверждение, познание личности (своей и ребёнка), обмен информацией, организация деятельности);

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

##### *Общепрофессиональных:*

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК – 6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

##### *Профессиональных:*

ПК – 2: Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

##### **2.Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.О.07.03 «Теории и технологии речевого развития дошкольников» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, модуль «Методический».

Дисциплина изучается студентами очной и заочной форм обучения в 4-6 семестрах.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами учебного плана ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: «Дошкольная педагогика и поликультурное

образование», «Детская литература», «Педагогическое мастерство педагога ДОО», «Теория и технологии обучения» и др.

## 2. Общий объём дисциплины: 8 з.е. ( 288 час.)

### 3. Планируемые результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>
	<p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в</p>

	решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ПК-2. способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК- 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
	ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

**4. Форма(ы) промежуточной аттестации:** экзамен (6 семестр), зачёт с оценкой (5 семестр), курсовая работа (6 семестр), реферат и эссе (4 семестр).

**6. Дополнительная информация:**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины в форме написания курсовой работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия в следующих формах: творческие и практические задания, подготовка презентаций, тестирование по дисциплине, мастер-классов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.07.04**

**Основы естествознания и технологии экологического образования  
дошкольников**

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* изучение студентами научных основ экологического образования дошкольников, психологических особенностей формирования у детей дошкольного возраста экологических представлений, раскрытие содержания, технологий, методов и форм организации образовательной деятельности в области экологического образования, а также обеспечение профессиональной готовности воспитателей к эколого-педагогической деятельности в детском саду.

В ходе изучения дисциплины у студентов вырабатываются универсальные и профессиональные компетенции, необходимые для успешной педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

*Задачи дисциплины:*

- освоение студентами теории и передового опыта работы в области экологического образования с детьми в условиях дошкольного учреждения;
- овладение системой психолого-педагогических, методических и специальных умений, необходимых для осуществления процесса экологического образования детей дошкольного возраста;
- воспитание экологической культуры личности педагога.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Общепрофессиональные:

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных:

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Основы естествознания и технологии экологического образования дошкольников» относится к обязательной части учебного плана, подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», модуль «Методический».

Дисциплина изучается в 4, 5 и 6 семестрах.

Для освоения дисциплины «Основы естествознания и технологии экологического образования дошкольников» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Дошкольная педагогика и поликультурное образование», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников и начального общего образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы организации образовательного процесса», «Методическая работа в ДОО», «Моделирование образовательных программ в дошкольном образовании» и др. Опыт, полученный на занятиях дисциплины, необходим студентам при прохождении педагогических практик, при написании научно-исследовательских работ, для погружения в практику будущей профессии.

### 3. Общий объём дисциплины: 8 з.е. (288 час.)

#### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями

	реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-2. способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК- 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
	ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

**5. Форма промежуточной аттестации:** два экзамена (5 и 6 семестры), реферат и эссе (4 семестр)..

**6. Дополнительная информация:**

Для проведения занятий лекционного, семинарского типа, лабораторных работ в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, комплект демонстрационных плакатов и стендов, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах: контрольные работы, практические задания, подготовка презентаций, тестирование по дисциплине.



## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.07.05

### Теория и технология математического развития дошкольников

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Основная *цель* дисциплины заключается в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента-бакалавра в системе дошкольного образования, освоении студентами теории технологии развития элементарных математических представлений у дошкольников, овладении умением самостоятельно адаптировать теоретические знания и практические умения к современным условиям дошкольного образования и оценивать их результативность.

*Задачи дисциплины:*

- Формировать системы современных методических знаний и умений, достаточных для осуществления различных видов деятельности по развитию математических представлений ребенка дошкольного возраста, а именно: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование;

- Формировать способность моделировать процесс образования по ФЭМП с учетом современных психолого-педагогических технологий, способность эффективно решать методические задачи при проектировании образовательной деятельности по ФЭМП в условиях ДОО, в том числе учитывая индивидуальные возможности дошкольников с особыми образовательными потребностями.

- Создать условия для развития методической культуры и качества мышления, способствующих успешному решению методических задач, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ и психолого-педагогических технологий.

- Воспитывать самостоятельность мышления, интерес к методическим проблемам и профессиональной деятельности в целом.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Общепрофессиональных:*

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

*Профессиональных:*

ПК-1: Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования;

ПК-2: Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина *Б1.О.07.05 «Теории и технологии математического развития дошкольников»* относится к обязательной части дисциплины (модули) *Б1.О.07* (Модуль «Методический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Дошкольное образование».

Для освоения дисциплины студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля *Б1.О.07* «Методический» по профилю подготовки «Дошкольное образование»: *Б1.О.04* «Психолого-педагогического», дисциплин «Педагогика раннего возраста», «Теория и технологии обучения». Последующей дисциплиной является «Моделирование образовательных программ в дошкольном образовании». Опыт, полученный на занятиях дисциплины, необходим студентам при прохождении педагогических практик, при написании научно-исследовательских работ, для погружения в практику будущей профессии.

## 3. Общий объём дисциплины: 8 з. е. (288 час.).

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов

	(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ИПК-1.1 Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО
	ИПК-1.2 Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников
	ИПК-1.3 Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
ПК-2. способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК- 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
	ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

**5.Формы промежуточной аттестации:** экзамен (7 семестр), зачет (6 семестр), реферат и эссе (5 семестр).

### **1. Дополнительная информация:**

Для проведения занятий лекционного, семинарского типа, лабораторных работ в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с

лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- Контрольные работы
- Письменные практические ситуации и задания
- Лабораторные работы
- Подготовка презентаций (рефератов, эссе)
- Тестирование по отдельным разделам дисциплины.

## **Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Б1.В.01 Модуль «Технологический»**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Б1.В.01.01 Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности**

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Курс является первой ступенью в овладении студентами базовым педагогическим образованием. Он носит ориентационный характер, его основные образовательные цели связаны с формированием профессиональных личностных ориентации студентов. Курс формирует у студентов навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогических наук, которая «является четвертым и наиважнейшим компонентом образовательного процесса в вузе» (проф. И.А. Зимняя).

#### ***Задачи освоения дисциплины:***

1. Изучение сущности и особенностей педагогической профессии.
2. Осмысление специфики и содержания педагогической деятельности.
3. Понимание и принятие современных требований к профессии Педагог
4. Развитие профессионального самосознания студентов и создание условий для профессионального самоопределения студентов.
5. Воспитание ответственности, культуры общения. Развитие умений работы в команде.
6. Научить студентов вести научные исследования в сфере образования с использованием современных методов науки.
7. Обучить осуществлять анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.
  - Сформировать представление об основных стандартных разделах отчета о результатах научно-исследовательской работы (введение, аналитический обзор литературы, опытно-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложение).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК – 6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

*Профессиональных:*

ПК-3. Способен к организация и проведению педагогического мониторинга в ДОО.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности» разработана для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Технологический».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, формируемые параллельно в процессе изучения дисциплин «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Психологические основы педагогической деятельности».

Освоение дисциплины «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и технологии обучения», «Теория и методика воспитания», «Педагогика раннего возраста», а также дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях дисциплины, необходим студентам при прохождении учебной и педагогических практик, при написании научно-исследовательских работ, для погружения в практику будущей профессии.

## **3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. ( 180 часа)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию само-развития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
	ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной

	деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
ПК-3. Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

**5. Формы промежуточной аттестации:** экзамен– 2 семестр, реферат, эссе.

**6. Дополнительная информация:**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские (практические занятия) в следующих формах:

1. вопросы для дискуссий (обсуждения);
2. практические задания для защиты для выполнения в малых группах и индивидуально с последующим обсуждением;
3. набор педагогических ситуаций и педагогических задач;
4. темы для подготовки докладов-презентаций с последующей защитой;
5. тестовые задания;
6. рефераты, эссе.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.01.02  
Психолого-педагогическая диагностика  
в дошкольном образовании с практикумом**

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Целью* дисциплины является формирование навыков проведения научных и прикладных педагогических исследований в сфере дошкольного образования.

*Задачи:*

- подготовка студентов к работе в дошкольном образовательном учреждении в режиме опытно-экспериментальной работы;
- изучение основ организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере дошкольного образования с целью внесения корректив в содержание индивидуального образовательного маршрута ребенка и образовательного процесса ДОО;
- анализ специфических особенностей проведения педагогического мониторинга развития детей дошкольного возраста в условиях педагогического процесса детского сада.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Профессиональных:*

ПК-2. способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

ПК-3. Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.В.01.02 «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании с практикумом» относится к вариативной части (Блок 1) основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» и входит в модуль «Технологический».

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании с практикумом» изучается в 7 семестре и имеет содержательно-методическую связь с предшествующими ей дисциплинами: «Дошкольная педагогика и поликультурное образование», «Психологические основы педагогической деятельности», Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования» «Детская практическая психология» и последующими дисциплинами: «Методическая работа в ДОО», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО». Опыт, полученный на занятиях дисциплины, необходим студентам при прохождении



педагогических практик, при написании научно-исследовательских работ, для погружения в практику будущей профессии.

### 3. **Общий объём дисциплины:** 4 з. е. (144 час.)

#### 4. **Планируемые результаты обучения:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>ИПК- 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</p> <p>ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>
ПК-3 Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО	<p>ПК-3.1. <u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;</li> <li>- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;</li> <li>-теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей;</li> <li>-методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга</li> </ul> <p>ПК-3.2. <u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять педагогическую диагностику в ДОО;</li> <li>- анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>-подбирать и применять методики для диагностики детей</li> </ul>

	<p>раннего и дошкольного возраста;  - осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста;  - осуществлять рефлексию профессиональных действий.</p> <p>ПК-3.3.  <u>Владеть:</u>  - методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;  -методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе;  -профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы;  -ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
--	---

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** экзамен– 7 семестр, реферат, эссе.

**6. Дополнительная информация:**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типов, лабораторных работ в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- Контрольные работы, рефераты, эссе
- Письменные практические ситуации и задания
- Лабораторные работы
- Подготовка презентаций
- Тестирование по отдельным разделам дисциплины.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.01.03  
Технологии воспитания и работа с семьей**

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* сформировать у студентов гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и содержанию семейного воспитания; овладеть навыками создания образовательной среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями в условиях современного общества; раскрыть теоретические и технологические основы семейного воспитания на разных этапах становления и развития.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать у студентов представления об общих закономерностях функционирования и развития семьи, как целостной системы на различных этапах ее жизненного цикла.
2. Закрепление знаний нормативно-правовой базы, регулирующей организацию, построение и охрану Института семьи, материнства и детства.
3. Формирование представлений об особенностях детско-родительских отношений на каждом этапе онтогенетического развития ребенка и жизненного цикла семьи.
4. Повысить уровень психолого-педагогической компетенции студентов за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями в организации индивидуального обучения и досуга детей в семье.
5. Формирование готовности к решению семейных проблем и конфликтов различного происхождения, оказанию помощи семье при дестабилизации семейных отношений, используя психодиагностические и психокоррекционные технологии работы.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

*Профессиональных:*

- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4)

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Технологии воспитания и работа с семьей» относится к вариативной части учебного плана (модуль «Технологический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое

образование, профиль «Дошкольное образование», реализуется в 7 и 8 семестрах.

Дисциплина «Технологии воспитания и работа с семьей» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами:

«Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний»; «Теория и технология воспитания»; « Психологические основы педагогической деятельности». Опыт, полученный на занятиях дисциплины, необходим студентам при прохождении педагогических практик, при написании научно-исследовательских работ, для погружения в практику будущей профессии.

### 3. Общий объём дисциплины: 7 з.е. (252 час.)

#### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
ПК-4. Способность эффективно взаимодействовать с родителями	<p>ПК-4.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- функции психолого-медико-педагогической комиссии;</li> </ul>

(законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач	- формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии
	ПК-4.2. Уметь: - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста; - организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска»
	ПК-4.3. Владеть: - этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой (8 семестр), экзамен (7 семестр), реферат, эссе.

#### **6. Дополнительная информация**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия в следующих формах: контрольные работы, письменные домашние задания, подготовка презентаций, рефераты, эссе, тестирование по отдельным разделам дисциплины.

**Б1.В.02 Модуль «Элективный»**  
**Б1.В.02.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули) 1 (ДВ.1)**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.02.ДВ.01.01**  
**Региональный компонент в образовании дошкольников**

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель:* способствовать формированию толерантного отношения к действительности у студентов в освоении практики воспитания детей на основе содержания русской традиционной культуры как этнокультурной компоненты воспитания в области поликультурного образования; усвоение знаний о педагогических и психологических особенностях познания архитектуры родного города в старшем дошкольном возрасте и формирование умений использовать логические игры и задачи в качестве интегративного средства умственного и социально-коммуникативного и личностного развития детей в образовательном процессе ДОО.

*Задачи:*

1. Формировать и уточнять сущность понятий: этнокультурная компетентность, этнокультурная идентичность, традиционные культуры, русская традиционная культура и др.

2. Знакомить с социокультурными тенденциями воспитания на основе этнокультурной концепции, философско-мировоззренческой основы, содержания этнокультур, русской традиционной культуры в практике дошкольного общего образования.

3. Способствовать практическому овладению практикой, технологиями региональных программ на основе русской традиционной культуры.

4. Развивать коммуникативные, методические умения в проектировании построения содержания воспитания дошкольников на основе этнокультурной компоненты образовательного процесса в ДОО.

5. Воспитывать у студентов стремление к инновационной педагогической деятельности в поликультурных средах.

6. Познакомить студентов с основными подходами к проблеме разработки интегративных средств умственного и социально-личностного развития дошкольников.

7. Познакомить обучающихся с базовыми понятиями данной области педагогики и психологии и с соответствующей терминологией.

8. Научить студентов использовать систему логических игр и задач как средства познания архитектуры г. Пскова детьми старшего дошкольного возраста.

9. Приобщить студентов к исследовательской работе в области развития системы логических игр и задач, к углубленному изучению данной области педагогики и психологии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Профессиональных:*

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Региональный компонент в образовании дошкольников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Региональный компонент в образовании дошкольников» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: Модуля: Формирование гражданской и культурной идентичности, дисциплин других модулей: «Психологические основы педагогической деятельности», «Педагогическое мастерство педагога ДОО», «Художественно-эстетическое образование дошкольников (технология, музыка, ИЗО)»

Освоение дисциплины «Региональный компонент в образовании дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, которые будут преемственными после изучения данного курса: «Дошкольная педагогика и поликультурное образование», «Теория и методика воспитания», «Основы вожатской деятельности», профильных дисциплин, отдельных дисциплин по выбору. Опыт, полученный в процессе освоения курса, обогатит знания слушателей о традициях русской культуры, будет способствовать взаимообогащению культур для иностранных студентов, опыт полезен при прохождении педагогических практик.

Изучение дисциплины может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий, их применение регламентируется локальными нормативными актами университета.

**3.Общий объём дисциплины:** 4 з.е. (144 часа).

**4.Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ПК-2. способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК- 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

	ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-4. Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач	ИПК - 4.1. <i>Знает</i> формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования.
	ИПК - 4.2. <i>Умеет</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития.
	ИПК - 4.3. <i>Владеет</i> способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.

**5. Формы промежуточной аттестации:** экзамен (1 семестр), зачет (2 семестр), 2 реферата (1 и 2 семестры).

#### **6. Дополнительная информация:**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- Устный опрос, реферат
- Проверка индивидуальных заданий
- Инсценировка
- Конкурс чтецов
- Тестирование



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.02.ДВ.01.02  
Педагогическое мастерство педагога ДОО**

**Название кафедры:** Экономики и гуманитарных наук

**1.Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины - заключается в формировании внутренней логики и профессиональной компетентности студентов, овладение ими технологией и техникой педагогической деятельности на основе интеграции учебно-профессионального опыта, приобретенного в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов устойчиво положительное отношение к овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, как основы педагогического мастерства, профессиональной компетентности и предпосылки высокой действенности и эффективности воспитательного процесса;
- способствовать выработке у студентов умений и навыков творческого решения различных учебно-воспитательных задач;
- освоение теоретических основ технологии педагогического мастерства и формирования профессиональной компетентности;
- стимулировать ценностное профессиональное отношение к педагогическому мастерству;
- развить стремление к профессиональному самосовершенствованию, овладению передовым педагогическим опытом.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Профессиональных:*

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).
- способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

**2.Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Педагогическое мастерство педагога ДОО» относится к вариативной части учебного плана, дисциплины по выбору, подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование».

Дисциплина изучается студентами в 1-2 семестрах.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами учебного плана ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

- «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Теория и методика воспитания», «Дошкольная педагогика и поликультурное образование», «Основы вожатской деятельности», «Методическая работа в ДОО», «Технология воспитания и работа с семьей», учебная, методическая, педагогическая практики, НИР.

### 3.Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144час.)

### 4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК- 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
	ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-4. Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач	ПК-4.1. <u>Знать:</u> - специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - функции психолого-медико-педагогической комиссии; - формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии
	ПК-4.2. <u>Уметь:</u> - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - выстраивать профессиональное общение с другими

	специалистами (психологами, дефектологами и др.); - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста; - организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска»
	ПК-4.3. Владеть: - этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен (1 семестр), зачет (2 семестр), 2 реферата (1 и 2 семестры).

#### **6. Дополнительная информация**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия в следующих формах: контрольные работы, вопросы для дискуссий (обсуждения); практические задания для защиты для выполнения малых группах и индивидуально с последующим обсуждением; темы для подготовки докладов-презентаций (или рефератов) с последующей защитой; тестовые задания.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.02.ДВ.02.01  
Педагогическая валеология**

**Название кафедры:** Экономики и гуманитарных наук

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины - сформировать у будущих педагогов систему знаний о педагогической валеологии как теории и практике организации оздоровительной и воспитательно-образовательной работы школьной валеологической службы, направленной на укрепление здоровья школьников

Задачи дисциплины:

- становлении и развитии педагогической валеологии как науки о здоровье;
- теоретико-методологических основах педагогической валеологии;
- философия здоровья человека и валеологическом статусе образовательных систем;
- валеологической направленности в деятельности учителей;
- о содержании деятельности валеологической службы в образовательных.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Профессиональных:*

- ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК-3. Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Педагогическая валеология» относится к вариативной части учебного плана, дисциплина по выбору, подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование». Дисциплина реализуется в 5-6 семестрах.

Для освоения дисциплины «Педагогическая валеология» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний». Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогическая валеология» является основой для освоения «Основы вожатской деятельности», «Дошкольная педагогика и поликультурное образование», «Педагогическое мастерство педагога ДОО»,

«Технология воспитания и работа с семьей» и др. Опыт, полученный на занятиях дисциплины, необходим студентам при прохождении педагогических практик, при написании научно-исследовательских работ, для погружения в практику будущей профессии.

### 3.Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

#### 4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ПК-2. способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК- 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
	ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

ПК-3 Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО	ИПК-3.1. <u>Знать:</u> - теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; -теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; -методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга
	ИПК-3.2. <u>Уметь:</u> -осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; - анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; -подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять рефлекссию профессиональных действий.
	ИПК-3.3. <u>Владеть:</u> - методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; -методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; -профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; -ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

**5.Форма промежуточной аттестации:** зачёт (5-6 семестры), реферат (5 семестр), эссе (6 семестр).

**6.Дополнительная информация:**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде). Комплект демонстрационных плакатов и стендов, демонстрационные модели: планшеты мышц головы и шеи (6 штук), торс человека с внутренними органами, мозги человека),

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах: контрольные работы, письменные домашние задания, подготовка презентаций, тестирование по отдельным разделам дисциплины.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В. 02.ДВ. 02.02**  
**Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО**

**Название кафедры:** Экономики и гуманитарных наук

**Цель:** формирование у студентов компетенций, обеспечивающих успешную организацию и реализацию здоровьесберегающих технологий в пространстве дошкольной образовательной организации с учетом различных «культурных практик» детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать у студентов представления о современных технологиях в области сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
2. Развивать у студентов проектировочные, организаторские и творческие умения для реализации принципов развивающей педагогики оздоровления, здоровьесберегающей педагогики (здоровьесбережения) в современном образовательном пространстве.
3. Познакомить студентов с психолого-педагогическими подходами к построению здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, с современными технологиями сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
4. Углублять и расширять знания студентов о проблемах здоровья и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания при моделировании образовательного процесса в дошкольной организации.
5. Способствовать внедрению технологий здоровьесбережения в образовательный процесс в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
6. Формировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Профессиональных:*

- ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

- ПК-3. Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО» относится к вариативной части учебного плана, дисциплина по выбору, подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-

педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование».

Дисциплина «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО» содержательно логически и методически взаимосвязана со следующими предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Дошкольная педагогика и поликультурное образование»; «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования»; «Методическая работа в ДОО». Опыт, полученный на занятиях дисциплины, необходим студентам при прохождении педагогических практик, при написании научно-исследовательских работ, для погружения в практику будущей профессии.

### 3.Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

#### 4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ПК-2. способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК- 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
	ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы



	и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностью дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-3 Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО	ПК-3.1. <u>Знать:</u> - теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; -теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; -методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга
	ПК-3.2. <u>Уметь:</u> -осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; - анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; -подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять рефлексию профессиональных действий.
	ПК-3.3. <u>Владеть:</u> - методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; -методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; -профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; -ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

**5.Форма промежуточной аттестации:** зачёт (5-6 семестры), реферат (5 семестр), эссе (6 семестр).

#### **6. Дополнительная информация**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах: контрольные работы, методические задания, рефераты, эссе, доклады-презентации, тестирование по отдельным разделам дисциплины.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В. 02.ДВ. 03.01**

### **Методическая работа в ДОО**

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

#### **7. Цель и задачи дисциплины**

*Цель:* раскрыть студентам сущность методической работы в дошкольной образовательной организации.

*Задачи:*

1. Раскрыть цели и задачи методической работы в дошкольной образовательной организации на современном этапе.
2. Раскрыть теоретические основы руководства образовательным процессом и педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации, вооружить методами и приемами его осуществления.
3. Способствовать развитию основных профессиональных умений и качеств личности, необходимых для осуществления методической работы в дошкольной образовательной организации.
4. Формировать умения, готовность осуществления и контроля образовательного процесса в ДОО в соответствии с современными требованиями (стандартизация образования), а также вооружить будущих бакалавров комплексом технологий психолого-педагогического сопровождения воспитанников и семьи.
5. Вооружить будущих бакалавров знаниями и умениями в стратегическом и тактическом планировании методической работы в детском саду.
6. Вооружить будущих бакалавров умениями осуществлять методическое сопровождение педагогического коллектива.
7. Воспитывать способность к самоорганизации и самообразованию.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Профессиональных:*

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в ДОО (ПК-1);
- способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3).

#### **8. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Методическая работа в ДОО» относится к вариативной части учебного плана ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, дисциплина по выбору. Дисциплина проводится в 7-8 семестрах.

Для освоения дисциплины «Методическая работа в ДОО» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы организации образовательного процесса в ДОО», «Дошкольная педагогика и поликультурное образование», методическая практика, педагогическая практика, выполнение НИР и ВКР.

### 3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ИПК-1.1 Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО
	ИПК-1.2 Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников
	ИПК-1.3 Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
ПК-3 Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО	ПК-3.1. <u>Знать:</u> - теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; -теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; -методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга
	ПК-3.2. <u>Уметь:</u> -осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; - анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять рефлексию профессиональных действий.</li> </ul>
	<p>ПК-3.3.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе;</li> <li>-профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы;</li> <li>-ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul>

**5. Форма промежуточной аттестации:** два зачета (7-8 семестры), реферат, эссе.

#### **6. Дополнительная информация**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах: контрольные работы, методические задания, доклады-презентации, кейс-задания, эссе, тестирование по отдельным разделам дисциплины.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В. 02.ДВ. 03.02**

**Моделирование образовательных программ в дошкольном образовании**

**Название кафедры:** Экономики и гуманитарных наук

**1.Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины - овладение студентами знаний профессиональной этики в интересах их эффективного использования в профессиональной деятельности и личной жизни, формирование ответственности за выполнение профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- мировоззренческая–формирование у студентов мировоззренческих установок о роли и значении учебной дисциплины в жизни будущей профессиональной деятельности;

- дидактическая–формирование у обучаемых системы знаний и выработка на этой основе умений, необходимых им для успешного решения проблем, связанных с профессиональным само-развитием педагога;

- развивающая–формирование и развитие у студентов профессионально ориентированного мышления и поведения, черт и качеств, способствующих успешному решению проблем в сфере профессионального саморазвития педагога;

- самообразовательная - стимулирование самостоятельной заинтересованной познавательной деятельности обучаемых в интересах успешного овладения ими программных положений учебной дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Профессиональных:*

▪ способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в ДОО (ПК-1);

▪ способен к организация и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3).

**2.Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Моделирование образовательных программ в дошкольном образовании» относится к вариативной части учебного плана ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, дисциплина по выбору.

Дисциплины имеет содержательно-логическую взаимосвязь с предшествующими и последующими для изучения студентами дисциплинами: «Основы организации образовательного процесса в ДОО», «Дошкольная педагогика и поликультурное образование», методическая практика, педагогическая практика, выполнение НИР и ВКР.

### 3.Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

#### 4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ИПК-1.1 Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО
	ИПК-1.2 Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников
	ИПК-1.3 Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
ПК-3 Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО	ПК-3.1. <u>Знать:</u> - теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; -теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; -методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга
	ПК-3.2. <u>Уметь:</u> -осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; - анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; -подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять рефлексию профессиональных действий.

	ПК-3.3. <u>Владеть:</u> - методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; - методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; - профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; - ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
--	--

**5. Форма промежуточной аттестации:** два зачета (7-8 семестры), реферат, эссе.

#### **6. Дополнительная информация**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем следующих формах:

- Письменные домашние задания;
- Подготовка презентаций;
- Подготовка образовательных программ и их защита;
- Тестирование по отдельным разделам дисциплины.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.02.ДВ.04.01  
Психология творчества**

**Название кафедры:** Экономики и гуманитарных наук

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель:* формировать у студентов готовность использовать знания психологии творчества в своей профессиональной деятельности.

*Задачи:*

1. Познакомить студентов с основными понятиями психологии творчества.
2. Развивать у студентов творческие способности.
3. Воспитывать у будущих бакалавров профессионально важные качества, необходимые педагогам дошкольных образовательных организаций.
4. Воспитывать у будущих педагогов интерес к психологическим знаниям.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1).
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Психология творчества» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), подготовки студентов по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, профиль «*Дошкольное образование*». Данная дисциплина реализуется в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Психология творчества» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психологические основы педагогической деятельности», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования», «Детская практическая психология» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на всех видах практик и НИР.

**3. Общий объём дисциплины:** 4 з.е. (144 час.)

#### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ИПК-1.1 Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО
	ИПК-1.2 Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников
	ИПК-1.3 Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
ПК-4. Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач	ИПК-4.1. Знать: специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии
	ИПК-4.2. Уметь: выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска»
	ИПК-4.3. Владеть: этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (8 семестр), реферат, эссе.

## **6. Дополнительная информация:**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- Контрольные работы
- Письменные домашние задания
- Подготовка докладов, рефератов
- Выполнение практических заданий
- Решение психологических задач и ситуаций
- Тестирование по отдельным разделам дисциплины

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.ДВ.04.02

### Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов умения ориентироваться в современных психолого-педагогических формах и методах работы педагога ДОО по сопровождению образовательного процесса, а также практическое овладение конкретными методиками диагностики познавательных процессов и личностных свойств дошкольников, прогнозирования поведения и оказание коррекционно-развивающего воздействия. Формирование и развитие у студентов научного представления о сущности и структуре психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе и путях решения «проблемы первых классов».

Задачи дисциплины:

-дополнение и систематизация знаний в области психологии, педагогики и частных методик;

-формирование и совершенствование профессиональных психолого-педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);

-формирование профессиональной направленности личности педагога, выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;

- выявить круг проблем, вызывающих у воспитателя детского сада трудности в работе с детьми на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста;

- показать специфику деятельности воспитателя и учителя на рубеже ДОО и начальной школы, помочь студентам осознать и оценить себя в роли будущего педагога дошкольного образования;

- сформировать у студентов ориентацию в педагогической деятельности на конкретного ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности;

- воспитать у будущих педагогов потребность в психолого-педагогических знаниях и готовность пропагандировать их среди педагогов дошкольного образования, детей и их родителей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1).

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Данная дисциплина реализуется в 8 семестре.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психологические основы педагогической деятельности», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования», «Детская практическая психология», педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО) и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на всех видах практик и НИР.

## 3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ИПК-1.1 Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО
	ИПК-1.2 Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников
	ИПК-1.3 Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
ПК-4. Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами	ИПК-4.1. Знать: специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии
	ИПК-4.2.

(психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач	<p>Уметь:выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.);планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста;организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска»</p>
	<p>ИПК-4.3.  Владеть: этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста</p>

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (8 семестр), реферат. эссе.**

**6. Дополнительная информация:**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- Контрольные работы
- Письменные домашние задания
- Подготовка докладов, рефератов
- Выполнение практических заданий
- Решение психологических задач и ситуаций
- Тестирование по отдельным разделам дисциплины

## Аннотация рабочей программы учебной практики

### Б2.О.О1.01 (У) Ознакомительная практика

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

#### 1. Цель и задачи учебной практики

*Цель* учебной ознакомительной практики бакалавров психолого-педагогического образования заключается в ознакомлении и приобщении обучающихся к профессиональной деятельности воспитателя, погружению в профессиональную среду и формировании на основе этого адекватных представлений о специфике труда воспитателя и характере решаемых ими задач.

#### **Задачи учебной практики:**

1. Развивать первичные профессиональные умения, профессиональные компетенции, связанные с использованием знаний теорий обучения, воспитания и развития, организацией различных видов детской, организацией совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательных отношений на практике.

2. Формировать знания об особенностях работы дошкольной образовательной организации, профессиональной деятельности воспитателя ДОУ.

3. Формировать первичные умения в исследовательской деятельности, организовывать и оформлять педагогическое наблюдение за образовательным процессом в ДОУ.

4. Способствовать включению студентов в организацию режимных моментов с детьми.

5. Создавать установки на личностно-ориентированное общение с руководством образовательного учреждения;

6. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности педагогов и психолога ДОУ.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

#### *Общепрофессиональных:*

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

#### *Профессиональных:*

- способность к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Данная практика относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практика» (модуль «Общепрофессиональный») подготовки студентов по

направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Базой учебной практики выступают структурные подразделения и лаборатории Филиала ПсковГУ в г. Великие Луки, в том числе кафедра экономики и гуманитарных наук.

Учебная практика имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Безопасность жизнедеятельности», «Психологические основы педагогической деятельности», «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Педагогическое мастерство педагога ДОО», «Основы информационной культуры и безопасности», «Дошкольная педагогика и поликультурное образование», «Теория и методика воспитания», «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности».

### 3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК 2.1. Знает особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.
	ИПК 2.2. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для



	воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК 2.3. Владеет всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет– 3 семестр.

**6. Дополнительная информация:**

Формы отчетности по итогам практики – составление и защита отчета в форме индивидуального собеседования.

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 15 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Отчет о прохождении практики включает в себя:

- титульный лист отчета;
- характеристику (отзыв руководителя практики от организации (предприятия));
- аттестационный лист;
- дневник прохождения учебной практики;
- содержание отчета о деятельности:

*Введение отчета* раскрывает цель, задачи практики, также объект практики.

*Основная часть отчета* состоит из разделов, которые в свою очередь могут делиться на подразделы и пункты. Разделы основной части соответствуют разделам программы практики. В тексте основной части отчета необходимо описать результаты исследований, сопроводить их иллюстрационным материалом, следуя строго по пунктам содержания разделов программы практики. Изложение текста в разделах основной части отчета должно основываться на аналитических материалах с обязательными выводами. Для более качественного написания основной части отчета студентам рекомендуется использовать дополнительные источники учебной и научной литературы, периодической печати, Интернет-ресурсы.

Основная часть должна содержать в себе выполнение следующих заданий:

- продукты решения основных профессиональных задач (конспекты, диагностические карты, протоколы наблюдений, дидактические материалы, продукты деятельности детей и др.);
- календарно-тематическое планирование (индивидуальный план студента-практиканта) на время прохождения учебной практики;

- самоанализ по итогам практики.

*В заключении* приводится краткое описание проделанной работы, оценка полноты решений поставленных задач практики, общие выводы и предложения, рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

*Список использованных в отчете источников* должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках в отчете приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

*В приложении* рекомендуется включать материалы, связанные с выполненным исследованием: документы, аналитические таблицы, схемы, графический материал и др.

Объем отчета должен соответствовать 15-25 страницам печатного текста.

Текст отчета оформляется аккуратно на листах формата А4 (210x297 мм) с соблюдением стандартов (ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»).

Завершающим этапом является аттестация по итогам практики, которая предусматривает выполнение и представление на кафедру отчета по практике с комплексом сопроводительных документов и защиту отчета по практике.

## Аннотация рабочей программы учебной практики

### Б2.О.01.02. (У)

### Технологическая практика «Инструктивный лагерь»

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

#### **6. Цель и задачи учебной практики**

*Цель* учебной практики Технологическая практика «Инструктивный лагерь» - формирование компетенций будущего педагога для решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом, овладение специфическими методами и приемами организации воспитательной работы с детьми разного возраста, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

*Задачи учебной практики:*

1. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью эффективного управления жизнедеятельностью временного детского коллектива.

2. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

3. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

4. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

*Общепрофессиональных:*

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

#### **7. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Технологическая практика «Инструктивный лагерь» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики» (модуль «Общепрофессиональный») подготовки студентов по направлению 44.03.02

Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Учебная практика имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Безопасность жизнедеятельности», «Психологические основы педагогической деятельности», «Педагогическое мастерство педагога ДОО», «Дошкольная педагогика и поликультурное образование», «Теория и методика воспитания», «Детская практическая психология», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Ознакомительная практика» и др.

**8. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**9. Планируемые результаты обучения**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачёт– 4 семестр.

#### **6. Дополнительная информация**

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 15 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Отчет о прохождении практики включает в себя:

- титульный лист отчета;
- характеристику (отзыв руководителя практики от организации (предприятия))
- аттестационный лист
- дневник прохождения учебной практики
- содержание отчета о деятельности:

*Введение отчета* раскрывает цель, задачи практики, также объект практики.

*Основная часть отчета* состоит из разделов, которые в свою очередь могут делиться на подразделы и пункты. Разделы основной части соответствуют разделам программы практики. В тексте основной части отчета необходимо описать результаты исследований, сопроводить их иллюстрационным материалом, следуя строго по пунктам содержания разделов программы практики. Изложение текста в разделах основной части отчета должно основываться на аналитических материалах с обязательными выводами. Для более качественного написания основной части отчета студентам рекомендуется использовать дополнительные источники учебной и научной литературы, периодической печати, Интернет-ресурсы.

Основная часть должна содержать в себе выполнения следующих заданий:

- календарно-тематическое планирование (индивидуальный план студента-практиканта) на время прохождения практики;
- продукты решения основных профессиональных задач (конспекты, диагностические карты, протоколы наблюдений, дидактические материалы, продукты деятельности детей и др.);
- план-сетка общелагерных и отрядных дел лагерной смены;
- конспект досугового мероприятия;
- план работы кружка в период лагерной смены;
- копия вожатского дневника;
- самоанализ по итогам практики.

*В заключении* приводится краткое описание проделанной работы, оценка полноты решений поставленных задач практики, общие выводы и предложения, рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

*Список использованных в отчете источников* должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках в отчете приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

*В приложении* рекомендуется включать материалы, связанные с выполненным исследованием: документы, аналитические таблицы, схемы, графический материал и др.

Объем отчета должен соответствовать 15-25 страницам печатного текста.

Текст отчета оформляется аккуратно на листах формата А4 (210x297 мм) с соблюдением стандартов (ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»).

Завершающим этапом является аттестация по итогам практики, которая предусматривает выполнение и представление на кафедру отчета по практике с комплексом сопроводительных документов и защиту отчета по практике.

## Аннотация рабочей программы производственной практики

### Б2.О.О1.03 (П) Летняя педагогическая практика

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

#### 1. Цель и задачи производственной практики

*Цель* производственной практики «Летняя педагогическая практика»: содействие овладению бакалавром в области педагогического и психологического образования универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

*Задачи производственной практики:*

1. Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детским коллективом в условиях учреждения детского отдыха.

2. Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей в условиях учреждения детского отдыха.

3. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий.

4. Формирование профессионально — значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей, его активной гражданской позиции.

5. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.

6. Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях организации летнего оздоровительного отдыха.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

*Общепрофессиональных:*

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Данная практика относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практика» (модуль «Общепрофессиональный») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Практика имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Безопасность жизнедеятельности», «Психологические основы педагогической деятельности», «Педагогическое мастерство педагога ДОО», «Теория и методика воспитания», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», «Художественно-эстетическое образование дошкольников (технология, музыка, ИЗО)», «Теория и технологии физического воспитания и развития дошкольников», «Основы вожатской деятельности», «Основы естествознания и технологии экологического образования дошкольников», «Ознакомительная практика», Технологическая практика «Инструктивный лагерь» и др.

## **3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: - закономерности функционирования здорового организма; - принципы распределения физических нагрузок; - нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; - способы пропаганды здорового образа жизни.
	ИУК 7.2. Умеет: - поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; - выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	ИУК 7.3. Владеет: - методами поддержки должного уровня физической подготовленности; - навыками обеспечения полноценной социальной и



	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>- базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p>
	<p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>
	<p>ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации</p>

стандартов	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
	ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет с оценкой – 4 семестр

**6. Дополнительная информация:**

Формы отчетности по итогам практики – составление и защита отчета в форме индивидуального собеседования.

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 15 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Отчет о прохождении практики включает в себя:

- титульный лист отчета;
- характеристику (отзыв руководителя практики от организации (предприятия));
- аттестационный лист;

- дневник прохождения практики;
- содержание отчета о деятельности.

*Введение отчета* раскрывает цель, задачи практики, также объект практики.

*Основная часть отчета* состоит из разделов, которые в свою очередь могут делиться на подразделы и пункты. Разделы основной части соответствуют разделам программы практики. В тексте основной части отчета необходимо описать результаты исследований, сопроводить их иллюстрационным материалом, следуя строго по пунктам содержания разделов программы практики. Изложение текста в разделах основной части отчета должно основываться на аналитических материалах с обязательными выводами. Для более качественного написания основной части отчета студентам рекомендуется использовать дополнительные источники учебной и научной литературы, периодической печати, Интернет-ресурсы.

Основная часть должна содержать в себе выполнение следующих заданий:

- продукты решения основных профессиональных задач (конспекты, диагностические карты, протоколы наблюдений, дидактические материалы, продукты деятельности детей и др.);
- календарно-тематическое планирование (индивидуальный план студента-практиканта) на время прохождения учебной практики;
- самоанализ по итогам практики.

*В заключении* приводится краткое описание проделанной работы, оценка полноты решений поставленных задач практики, общие выводы и предложения, рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

*Список использованных в отчете источников* должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках в отчете приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

*В приложении* рекомендуется включать материалы, связанные с выполненным исследованием: документы, аналитические таблицы, схемы, графический материал и др.

Объем отчета должен соответствовать 15-25 страницам печатного текста.

Текст отчета оформляется аккуратно на листах формата А4 (210x297 мм) с соблюдением стандартов (ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»).

Завершающим этапом является аттестация по итогам практики, которая предусматривает выполнение и представление на кафедру отчета по практике с комплексом сопроводительных документов и защиту отчета по практике.

## Аннотация рабочей программы учебной практики

### Б2.О.02.01(У) МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

#### 1. Цель и задачи практики

*Целью* учебной методической практики является формирование готовности бакалавров к проектированию и проведению в дошкольной образовательной организации методической работы в разных организационных формах.

*Задачи практики:*

- формирование умений анализа методической документации в дошкольной образовательной организации;
- приобретение умений анализа и проектирования разных форм методической работы в дошкольной образовательной организации;
- формирование умений анализа и планирования работы методического кабинета в дошкольной образовательной организации;
- овладение алгоритмами и технологиями проведения различных форм методической работы в дошкольной образовательной организации;
- обеспечение приобретения опыта выполнения функций старшего воспитателя детского сада, опыта проведения методических мероприятий в разных формах и оформлении методической продукции.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

*Общепрофессиональных:*

- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

*Профессиональные компетенции:*

- способность к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Данная практика относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практика» (модуль «Методический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Практике предшествует частичное и/или полное изучение таких дисциплин, как «Возрастная и педагогическая психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Региональный компонент в образовании дошкольников», «Психологические основы педагогической деятельности», «Педагогическое мастерство педагога ДОО», «Управление проектной деятельностью», «Теория и методика воспитания», «Детская практическая психология», «Основы организации образовательного процесса в ДОО», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования», «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», «Технологии воспитания и работа с семьей», «Ознакомительная практика», технологическая практика «Инструктивный лагерь», «Технологическая практика», «Летняя педагогическая практика» и др.

## 3. Общий объём дисциплины: 12 з. е. (432 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-6. Способен управлять	ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации

<p>своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>
	<p>ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>
	<p>ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>
	<p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>
	<p>ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации</p>

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями

	<p>осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ПК-2 Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ИПК 2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте,</li> <li>- специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности;</li> <li>- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста,</li> <li>- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul>
	<p>ИПК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности;</li> <li>- создавать возможности для развития свободной игры детей,</li> <li>- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</li> </ul>
	<p>ИПК 2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской),</li> <li>- технологиями организации различных видов деятельности;</li> <li>- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</li> </ul>

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет – 5,6 семестр, зачет с оценкой – 7 семестр

#### **6. Дополнительная информация**

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 30 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Отчет о прохождении практики включает в себя:



- титульный лист отчета;
- характеристику (отзыв руководителя практики от организации);
- аттестационный лист;
- дневник прохождения практики;
- содержание отчета о деятельности:

*Введение отчета* раскрывает цель, задачи практики, также объект практики.

*Основная часть* должна содержать в себе выполнения следующих заданий:

- календарно-тематическое планирование (индивидуальный план студента-практиканта) на время прохождения методической практики;
- дневник педагогической практики, отражающий этапы, объем, содержание и качество выполнения индивидуального плана практики;
- анализ плана методической работы дошкольной образовательной организации;
- анализ деятельности методического кабинета дошкольной образовательной организации;
- протокол наблюдения за деятельностью старшего воспитателя;
- документы проектирования методических мероприятий в разных формах;
- отчеты об организации и проведении в образовательной организации методических мероприятий в разных формах;
- разработка и оформление методической продукции по результатам методической работы;
- отзыв о проведенных мероприятиях руководителя (методиста) базы практики;
- отчет об участии в работе методического совета, методического объединения, в заседании педагогического совета и др.

*В заключении* приводится краткое описание проделанной работы, оценка полноты решений поставленных задач практики, общие выводы и предложения, рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

*Список использованных в отчете источников* должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках в отчете приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

*В приложении* рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой: документы, конспекты, протоколы, схемы, графический материал и др.

Текст отчета оформляется аккуратно на листах формата А4 (210x297 мм) с соблюдением стандартов (ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»).

Завершающим этапом является аттестация по итогам практики, которая предусматривает выполнение и представление на кафедру отчета по практике с комплексом сопроводительных документов и защиту отчета по практике.

## Аннотация рабочей программы учебной практики

### **Б2.О.02.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

#### **1. Цель и задачи учебной практики**

**Цель:** овладение бакалаврами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе подготовки обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание ВКР, а также проведение научных исследований в составе творческого коллектива.

#### **Задачи учебной практики:**

- овладение содержанием и различными формами и методами организации научно-исследовательской работы, в том числе с использованием современных методов и инструментов проведения исследований;
- изучение и участие в разработке организационно-методических документов для выполнения научно-исследовательских работ;
- формирование умения осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;
- развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчетов, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

#### *Универсальных:*

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

#### *Общепрофессиональных:*

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

*Профессиональных:*

- способность к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);

- способность к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Данная практика относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практика» (модуль «Методический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами и практиками, характеризующими уровень теоретической и практической подготовки студента, степенью овладения актуальными проблемами методологии и методики дошкольного образования: «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Основы информационной культуры и безопасности», «Цифровые платформы и сквозные технологии», «Управление проектной деятельностью», «Теория и методика воспитания», «Теория и технологии обучения», «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования», «Основы организации образовательного процесса в ДОО», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании с практикумом», «Педагогическое мастерство педагога ДОО», «Ознакомительная практика».

Базой учебной практики выступают структурные подразделения и лаборатории Филиала ФГБОУ ВО «ПсковГУ» в г. Великие Луки, в том числе кафедра экономики и гуманитарных наук.

## **3. Общий объём дисциплины: 6 з. е. (216 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

	<p>ИУК 1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;</li> <li>- выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;</li> <li>- демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</li> </ul>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы социального взаимодействия;</li> <li>- направленного на решение профессиональных задач;</li> <li>- основные принципы организации деловых контактов;</li> <li>- методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</li> <li>- основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</li> </ul>
	<p>ИУК 5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- соблюдать этические нормы и права человека;</li> <li>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</li> </ul>
	<p>ИУК 5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</li> <li>- преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</li> </ul>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</li> </ul>
	<p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности</li> </ul>

	<p>социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;</li> <li>- теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul> <p>ИОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;</li> <li>- оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul> <p>ИОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;</li> <li>- приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>- технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;</li> <li>- классические и инновационные педагогические</li> </ul>

	<p>концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</li> </ul> <p>ИОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</li> <li>- оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</li> </ul> <p>ИОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</li> <li>- приемами педагогической рефлексии;</li> <li>- навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
<p>ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>ИПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;</li> <li>- современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО</li> </ul> <p>ИПК-1.2. Умеет: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников</p> <p>ИПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми ;</li> <li>- техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</li> </ul>
<p>ПК-3 Способен к организации и проведению</p>	<p>ИПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы педагогического мониторинга</li> </ul>

<p>педагогического мониторинга в ДОО</p>	<p>освоения детьми образовательной программы;  - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;  -теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей;  -методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга,</p>
	<p>ИПК-3.2.  Умеет:  -осуществлять педагогическую диагностику в ДОО;  - анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;  -подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста;  - осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста;  - осуществлять рефлекссию профессиональных действий.</p>
	<p>ИПК-3.3.  Владеет:  - методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;  -методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе;  -профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы;  - ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет– 5 семестр, зачет с оценкой - 6 семестр.

**6. Дополнительная информация:**

Необходимо материально-техническое и программное обеспечение практики. Научно-исследовательская работа, представленная в форме отчета по практике, является основанием для формирования доклада и участия студента в студенческих научно-практических конференциях различного уровня.



## Аннотация рабочей программы производственной практики

### Б2.О.02.03(П)

#### Педагогическая практика

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

#### 2. Цель и задачи практики

*Целями* производственной педагогической практики является формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателями и дошкольниками и овладение функциями деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста, становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-методических задач в условиях дошкольной образовательной организации; формирование педагогических умений и профессионально значимых качеств личности педагога дошкольной организации.

*Задачи производственной практики:*

- закрепить и обогатить студентов психолого-педагогическими знаниями о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- подготовить студентов к целостному выполнению функций педагога дошкольного учреждения;
- совершенствовать у студентов навыки диагностической и коррекционной развивающей работы с детьми;
- обучать планированию и анализу воспитательно-образовательной работы с детьми конкретной возрастной группы, ведению педагогической документации;
- формировать профессиональную позицию и позитивное отношение к профессии;
- создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности;
- выработать творческий, исследовательский подход к деятельности педагога.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Общепрофессиональных:*

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

*Профессиональных:*

- способность к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);
- способность к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3).

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Данная практика относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практика» (модуль «Методический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Практике предшествует частичное и/или полное изучение таких дисциплин, как «Возрастная и педагогическая психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Психологические основы педагогической деятельности», «Педагогическое мастерство педагога ДОО», «Теория и методика воспитания», «Детская практическая психология», «Теория и технологии физического воспитания и развития дошкольников», «Основы организации образовательного процесса в ДОО», «Теория и технология речевого развития дошкольников», «Основы естествознания и технологии экологического образования дошкольников», «Теория и технология математического развития дошкольников», «Актуальные проблемы речевого развития дошкольников», «Современные технологии речевого развития дошкольников», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования», «Технологии воспитания и работа с семьей», «Ознакомительная практика», Технологическая практика «Инструктивный лагерь», «Летняя педагогическая практика» и др.

### 3. Общий объём дисциплины: 9 з. е. (324 час.)

#### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;</li> <li>- теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul>
	<p>ИОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</li> </ul>

	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul> <p>ИОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;</li> <li>- приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>- технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</li> </ul>
<p>ПК-2 Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ИПК 2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте,</li> <li>- специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности;</li> <li>- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста,</li> <li>- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul> <p>ИПК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности;</li> <li>- создавать возможности для развития свободной игры детей,</li> <li>- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</li> </ul> <p>ИПК 2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской),</li> <li>-технологиями организации различных видов деятельности;</li> <li>- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</li> </ul>
<p>ПК-3 Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО</p>	<p>ИПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;</li> <li>- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;</li> </ul>

	<p>-теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей;</p> <p>-методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга.</p>
	<p>ИПК-3.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять педагогическую диагностику в ДОО;</li> <li>- анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>-подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять рефлексию профессиональных действий.</li> </ul>
	<p>ИПК-3.3.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе;</li> <li>-профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы;</li> <li>- ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul>

**7. Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой – 6 семестр

**8. Дополнительная информация**

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 30 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Отчет о прохождении практики включает в себя:

- титульный лист отчета;
- характеристику (отзыв руководителя практики от организации);
- аттестационный лист;
- дневник прохождения практики;
- содержание отчета о деятельности:

*Введение отчета* раскрывает цель, задачи практики, также объект практики.

*Основная часть* должна содержать в себе выполнения следующих заданий:

- календарно-тематическое планирование (индивидуальный план студента-практиканта) на время прохождения педагогической практики;

- дневник педагогической практики, отражающий этапы, объем, содержание и качество выполнения индивидуального плана педагогической практики;

- анализ (фотозапись) проведения 2 занятий в группе любой формы организации: НОД, образовательной деятельности при организации режимных моментов, организация самостоятельной деятельности детей и др. ;

- материалы (протокол наблюдения) и анализ уровня сформированности учебной деятельности у детей дошкольного возраста;

- материалы (протокол наблюдения) и анализ уровня развития сюжетно-ролевой игры – 2-3 детей.

- материалы (протокол наблюдения) и анализ сформированности культурно-гигиенических навыков дошкольников конкретной группы (2-3 детей);

- психолого-педагогическая характеристика личности одного ребенка (наличие диагностических карт, результатов исследования – обязательно);

- перспективный план работы группы на 1 месяц.

- оценка предметно-развивающей среды;

- план-задание воспитателя группы ( одного задания) с отметкой о его выполнении , (анализ выполненного задания);

- продукты решения основных профессиональных задач (конспекты, диагностические карты, протоколы наблюдений, дидактические материалы, продукты деятельности детей и др.);

- план-проспект прогулки с детьми (не менее 2 вариантов).

- конспекты проведенных мероприятий, игр, труда (4 зачетных мероприятия).

- дидактическое пособие: «Игры на установление контакта с детьми возрастной группы».

- эскиз родительского уголка, методические материалы для работы с родителями.

*В заключении* приводится краткое описание проделанной работы, оценка полноты решений поставленных задач практики, общие выводы и предложения, рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

*Список использованных в отчете источников* должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках в отчете приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

*В приложении* рекомендуется включать материалы, связанные с выполненным исследованием: документы, конспекты, протоколы, схемы, графический материал и др.

Текст отчета оформляется аккуратно на листах формата А4 (210x297 мм) с соблюдением стандартов (ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»).

Завершающим этапом является аттестация по итогам практики, которая предусматривает выполнение и представление на кафедру отчета по практике с комплексом сопроводительных документов и защиту отчета по практике.

## Аннотация рабочей программы производственной практики

### Б2.О.02.04(П)

#### Педагогическая практика

#### (сопровождение образовательного процесса в ДОО)

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

#### 1. Цель и задачи дисциплины

*Цель* педагогической практики «Сопровождение образовательного процесса в ДОО»: формирование у студентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

*Задачи практики:*

1. Углубление и расширение знаний студентов о специфике образовательного процесса ДОО.

2. Обучение студентов способам организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО.

3. Развитие у будущих бакалавров умений осуществлять элементарную психодиагностическую, коррекционно-развивающую, психопрофилактическую работу в ДОО.

4. Становление у студентов интереса к решению педагогических задач в условиях ДОО.

5. Формирование у учащихся навыков самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных «занятий» и ООД с детьми дошкольного возраста.

6. Включение практикантов в реальную практику образовательного процесса взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Общепрофессиональных:*

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

*Профессиональных:*

- способность к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);

- способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Данная практика относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практика» (модуль «Методический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Практике предшествует частичное и/или полное изучение таких дисциплин, как «Детская практическая психология», «Педагогическое мастерство педагога ДОО», «Основы организации образовательного процесса в ДОО», «Теория и технология речевого развития дошкольников», «Основы естествознания и технологии экологического образования дошкольников», «Теория и технология математического развития дошкольников», «Современные технологии речевого развития дошкольников», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования», Теория и технология математического развития дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании с практикумом», «Актуальные проблемы естественно-математического развития дошкольников», «Психология творчества», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО», «Педагогическая практика» и др.

## 3. Общий объём дисциплины: 7 з. е. (252 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-5. Способен осуществлять	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и



контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ИПК-1.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;</li> <li>- современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО.</li> </ul>
	ИПК-1.2. Умеет: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников
	ИПК-1.3. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми ;</li> <li>- техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной</li> </ul>

	программой организации
ПК-4. Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач	ИПК-4.1. Знает: - специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - функции психолого-медико-педагогической комиссии; - формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии.
	ИПК-4.2. Умеет: - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста; - организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска».
	ИПК-4.3. Владеет: - этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой – 7 семестр.

**6. Дополнительная информация:**

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 30 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Отчет о прохождении практики включает в себя:

- титульный лист отчета;
- характеристику (отзыв руководителя практики от организации (предприятия))
- аттестационный лист;
- дневник прохождения практики;
- содержание отчета о деятельности.

*Введение отчета* раскрывает цель, задачи практики, также объект практики.

*Основная часть отчета* состоит из разделов, которые в свою очередь могут делиться на подразделы и пункты. Разделы основной части соответствуют разделам программы практики. В тексте основной части отчета необходимо описать результаты исследований, сопроводить их иллюстрационным материалом, следуя строго по пунктам содержания

разделов программы практики. Изложение текста в разделах основной части отчета должно основываться на аналитических материалах с обязательными выводами. Для более качественного написания основной части отчета студентам рекомендуется использовать дополнительные источники учебной и научной литературы, периодической печати, Интернет-ресурсы.

Основная часть должна содержать в себе анализ выполнения следующих заданий:

- продукты решения основных профессиональных задач (конспекты, диагностические карты, протоколы наблюдений, дидактические материалы, продукты деятельности детей и др.);
- календарно-тематическое планирование (индивидуальный план студента-практиканта) на время прохождения практики;
- самоанализ одной из открытых, проведенных форм организации образовательной деятельности по направлениям развития детей;
- самоанализ по итогам практики.

*В заключении* приводится краткое описание проделанной работы, оценка полноты решений поставленных задач практики, общие выводы и предложения, рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

*Список использованных в отчете источников* должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках в отчете приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

*В приложении* рекомендуется включать материалы, связанные с выполненным исследованием: документы, конспекты, протоколы, схемы, графический материал и др.

Текст отчета оформляется аккуратно на листах формата А4 (210х297 мм) с соблюдением стандартов (ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»).

Завершающим этапом является аттестация по итогам практики, которая предусматривает выполнение и представление на кафедру отчета по практике с комплексом сопроводительных документов и защиту отчета по практике.

# Аннотация рабочей программы производственной практики

Б2.О.02.05 (П)

Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

## 1. Цель и задачи производственной практики:

Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения и выбора темы выпускной квалификационной работы.

Основной **целью** научно-исследовательской (преддипломной) практики является углубление обучающимся профессионального первоначального опыта, развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

### **Задачи практики:**

1). Закрепление знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин профильной подготовки.

2). Подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области применения технологий психолого-педагогического исследования актуальных проблем детского развития.

3). Формирование умения решать профессиональные задачи, связанные с использованием знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ для детей разного возраста, с организацией различных видов детской деятельности, организацией совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; взаимодействия с семьей, педагогами и психологами ДОО.

Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) может предусматривать наряду с решением указанных задач выполнение индивидуального задания кафедры (в рамках НИР кафедры) и задания учебной научно - исследовательской работы студентов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

### *Универсальные компетенции:*

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

### *Общепрофессиональные компетенции:*

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

### *Профессиональные компетенции:*

- способность к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);

- способность к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);

- способность к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3);

- способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Данная практика относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практика» (модуль «Методический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и базируется на знаниях и освоении материалов таких дисциплин и практик, как «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Основы информационной культуры и безопасности», «Цифровые платформы и сквозные технологии», «Управление проектной деятельностью», «Теория и методика воспитания», «Теория и технологии обучения», «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования», «Основы организации образовательного процесса в ДОО», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании с практикумом», «Педагогическое мастерство педагога ДОО», «Детская практическая психология», «Педагогическое мастерство педагога ДОО», «Теория и технология речевого развития дошкольников», «Основы естествознания и технологии экологического образования дошкольников», «Теория и технология математического развития дошкольников», «Современные технологии речевого развития дошкольников», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология творчества», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

исследовательской работы)», «Методическая практика, «Педагогическая практика», «Технологическая практика и др.

Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами компетенций практической работы по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки, а также сбор необходимого материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

Прохождение практики предшествует выполнению студентом выпускной квалификационной работы.

### 3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения:

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК 1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>- основные принципы критического анализа</li> </ul>
	<p>ИУК 1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;</li> <li>- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</li> <li>- осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</li> </ul>
	<p>ИУК 1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;</li> <li>- выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;</li> <li>- демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</li> </ul>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридические основания для представления и описания результатов деятельности;</li> <li>- правовые нормы для оценки результатов решения задач;</li> <li>- правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>
	<p>ИУК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;</li> <li>- проверять и анализировать профессиональную документацию;</li> <li>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;</li> <li>- анализировать нормативную документацию</li> </ul>
	<p>ИУК 2.3. Владеет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности;</li> <li>- правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;</li> <li>- правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;</li> <li>- теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul> <p>ИОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;</li> <li>- оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul> <p>ИОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;</li> <li>- приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>- технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая</li> </ul>

	<p>закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</li> </ul>
	<p>ИОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</li> <li>- оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</li> </ul>
	<p>ИОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</li> <li>- приемами педагогической рефлексии;</li> <li>- навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
<p>ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>ИПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;</li> <li>- современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО</li> </ul>
	<p>ИПК-1.2. Умеет: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников</p>
	<p>ИПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми ;</li> <li>- техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</li> </ul>



<p>ПК-2 Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ИПК 2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте,</li> <li>- специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности;</li> <li>- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста,</li> <li>- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul>
	<p>ИПК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности;</li> <li>- создавать возможности для развития свободной игры детей,</li> <li>- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</li> </ul>
	<p>ИПК 2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской),</li> <li>-технологиями организации различных видов деятельности;</li> <li>- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</li> </ul>
<p>ПК-3 Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО</p>	<p>ИПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;</li> <li>- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;</li> <li>-теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей;</li> <li>-методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга,</li> </ul>
	<p>ИПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять педагогическую диагностику в ДОО;</li> <li>- анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>-подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять рефлекссию профессиональных действий.</li> </ul>
	<p>ИПК-3.3. Владеет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе;</li> <li>- профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы;</li> <li>- ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul>
<p>ПК-4. Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач</p>	<p>ИПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- функции психолого-медико-педагогической комиссии;</li> <li>- формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии</li> </ul>
	<p>ИПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.);</li> <li>- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска»</li> </ul>
	<p>ИПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста</li> </ul>

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой – 8 семестр.

**6. Дополнительная информация:**

Формы отчетности по итогам практики – составление и защита отчета по практике в форме доклада с презентацией.

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 30 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист;
- введение;
- **раздел 1** - Анализ проделанной работы;

- письменное содержание результатов выполненных индивидуальных заданий программы практики.

- **раздел 2** – Портфолио педагогических разработок:

- перспективный план непосредственно образовательной деятельности для данной возрастной группы;

- календарный план работы на одну неделю;

- конспект открытого занятия;

- сценарий развлечения;

- конспект любой формы работы с родителями;

- конспекты опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности;

- **раздел 3** – «Педагогическая копилка» со следующим содержанием:

– конспекты подвижных игр;

– конспекты дидактических и сюжетно-ролевых игр;

– подборка физкультминуток, комплексов пальчиковой гимнастики;

– примерные конспекты прогулок;

– подборка загадок, пословиц, скороговорок;

– конспекты развлечений;

– материал для работы с родителями: вопросы беседы, материал по различным темам, анкеты.

- **раздел 4** - заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости);

- отзыв руководителя практики от организации (предприятия)

- дневник преддипломной практики

Текст отчета оформляется аккуратно на листах формата А4 (210x297 мм) с соблюдением стандартов (ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

Научно-исследовательская работа является основанием для формирования доклада и участия студента в студенческих научно-практических конференциях различного уровня.

## **Аннотация рабочей программы учебной практики**

### **Б2.О.03.01(У) Проектная деятельность в образовании**

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

#### **1. Цели и задачи учебной практики**

Цель: применение студентами практических навыков проектирования, знаний принципов, целей и задач организации проектной деятельности в образовательном процессе; формирование компетенций, позволяющих осуществлять проектирование образовательного процесса и организацию исследовательской и проектной деятельности дошкольников, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Развитие у студентов навыков самостоятельной организации проектно-исследовательской работы в разных классах уровня начального общего образования.

2. Овладение методами использования нормативно-правового, информационного и справочного материала при организации и выполнении проектно-исследовательских работ с младшими школьниками.

3. Совершенствование навыков самостоятельной работы с научной литературой, обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета о результатах проектно-исследовательских работ.

4. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности дошкольника.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальные компетенции:*

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

*Общепрофессиональные компетенции:*

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

#### **2. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Практика входит в Блок 2. Практика, обязательная часть, Модуль «Проектный» (Б2.О.03) образовательной программы 42.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

## 2. Общий объем практики: 4 з.е (144 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1. <i>Знает:</i> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>ИУК 2.2. <i>Умеет:</i> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p>
	<p>ИУК 2.3. <i>Владеет:</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1. <i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>
	<p>ИУК 3.2. <i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>
	<p>ИУК 3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;</p>

	умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. <i>Знает:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	ИУК 6.2. <i>Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	ИУК 6.3. <i>Владеет:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. <i>Знает</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. <i>Умеет</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. <i>Владеет</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

**5.Формы промежуточной аттестации:** зачет с оценкой (5, 6 и 7 семестры).

**6.Дополнительная информация**

Формы отчетности по итогам практики – составление и защита отчета по практике в форме проекта.

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 30 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о проектно-исследовательской работе в дошкольном образовательном учреждении.

## Аннотация программы учебной практики

### Б2.В.01.01(У) Технологическая практика

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

#### 1. Цель и задачи практики

*Цель:* учебной практики бакалавров психолого-педагогического образования заключается в поступательном приобщении обучающихся к профессиональной деятельности воспитателя с детьми младшего дошкольного возраста, в овладении первичными умениями и навыками профессиональной деятельности воспитателя, погружению в образовательное пространство ДОО и формировании на основе этого адекватных представлений о специфике труда воспитателя и характере решаемых ими задач с детьми в дошкольной образовательной организации.

*Задачи практики:*

2. Расширить, конкретизировать теоретические знания по проблемам организации образовательной деятельности воспитателем (в младших группах ДОО), а также с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Ознакомиться с содержанием и организацией воспитательно-образовательного процесса в младших группах ДОУ (режимных моментов, планированием деятельности воспитателем, взаимодействием с детьми младшего дошкольного возраста и родителями др.).

2. Ознакомиться с состоянием образовательной работы по программе ООП ДО в старшей дошкольной группе, с формами и методами взаимодействия воспитателя, педагогов ДОО.

3. Способствовать организации педагогического наблюдения, изучения основных приемов, форм, методов, технологий, используемых воспитателями ДОУ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми младшего дошкольного возраста.

4. Сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных «занятий» и ООД с детьми старшего дошкольного возраста.

5. Воспитывать у студентов-практикантов профессиональный интерес к специфике деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.

6. Повышать профессиональную компетентность в процессе прохождения практики в соответствии с современными требованиями к педагогу дошкольного образования (профессиональный стандарт педагога) и стандартами (ФГОС ВО).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:



*Универсальных:*

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

*Профессиональных:*

- способность к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);

- способность к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);

## **2. Место практики в структуре учебного плана**

Данная практика относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, блок 2 «Практика» (модуль «Технологический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Практика имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: 4 семестр: «Безопасность жизнедеятельности», «Психологические основы педагогической деятельности», «Педагогика раннего возраста», «Педагогическое мастерство педагога ДОО», «Дошкольная педагогика и поликультурное образование», «Теория и методика воспитания», «Детская практическая психология», «Управление проектной деятельностью», «Художественно-эстетическое образование дошкольников (технология, музыка, ИЗО)», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»; 5 семестр: Основы организации образовательного процесса в ДОО Теория и технология речевого развития дошкольников «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования», «Основы естествознания и технологии экологического образования дошкольников», «Теория и технология математического развития дошкольников», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Теория и технологии физического воспитания и развития дошкольников», «Ознакомительная практика», учебная практика «Технологическая практика «Инструктивный лагерь» и др.

**3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	ИУК 2.1. Знает: - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; - правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих

<p>правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p>правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p> <p>ИУК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;</li> <li>- проверять и анализировать профессиональную документацию;</li> <li>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;</li> <li>- анализировать нормативную документацию</li> </ul> <p>ИУК 2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности;</li> <li>- правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;</li> <li>- правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</li> </ul>
<p>ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>ИПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;</li> <li>- современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО</li> </ul> <p>ИПК-1.2. Умеет: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников</p> <p>ИПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми ;</li> <li>- техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</li> </ul>
<p>ПК-2 Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ИПК 2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте,</li> <li>- специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности;</li> <li>- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста,</li> <li>- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul>

	<p>ИПК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности;</li> <li>- создавать возможности для развития свободной игры детей,</li> <li>- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</li> </ul>
	<p>ИПК 2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской),</li> <li>- технологиями организации различных видов деятельности;</li> <li>- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</li> </ul>

**5. Формы промежуточной аттестации:** зачет (4 семестр), зачет с оценкой (5 семестр).

#### **6. Дополнительная информация**

Отчет о прохождении практики включает в себя:

- титульный лист отчета;
- характеристику (отзыв руководителя практики от организации (предприятия));
- аттестационный лист;
- дневник прохождения практики;
- содержание отчета о деятельности.

*Введение отчета* раскрывает цель, задачи практики, также объект практики.

*Основная часть отчета* состоит из разделов, которые в свою очередь могут делиться на подразделы и пункты. Разделы основной части соответствуют разделам программы практики. Для более качественного написания основной части отчета студентам рекомендуется использовать дополнительные источники учебной и научной литературы, периодической печати, Интернет-ресурсы.

Основная часть должна содержать в себе выполнения следующих заданий:

- календарно-тематическое планирование (индивидуальный план студента-практиканта) на время прохождения практики;
- продукты решения основных профессиональных задач (конспекты, диагностические карты, протоколы наблюдений, дидактические материалы, продукты деятельности детей и др.);
- самоанализ по итогам практики.

*В заключении* приводится краткое описание проделанной работы, оценка полноты решений поставленных задач практики, общие выводы и

предложения, рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

*Список использованных в отчете источников* должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках в отчете приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

*В приложении* рекомендуется включать материалы, связанные с выполненным исследованием: документы, аналитические таблицы, схемы, графический материал и др.

Текст отчета оформляется аккуратно на листах формата А4 (210x297 мм) с соблюдением стандартов (ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»).

Завершающим этапом является аттестация по итогам практики, которая предусматривает выполнение и представление на кафедру отчета по практике с комплексом сопроводительных документов и защиту отчета по практике.

## Аннотация рабочей программы производственной практики

### Б2.В.01.02(П) Педагогическая практика «Первые дни ребёнка в школе»

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

#### 1. Цель и задачи практики

*Цель практики:* деятельность педагога по руководству социально-психологической адаптацией первоклассников в условиях школы и организации преемственности между детским садом и начальной школой.

*Задачи практики:*

- познакомить студентов со спецификой подготовки педагога к работе с первоклассниками, особенностями работы с родителями обучающихся.

- выявить содержание, способы организации и методики проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками в первую учебную неделю.

- познакомить с методами диагностики уровня социально-психологической адаптации первоклассников в условиях общеобразовательной школы.

- воспитать у студента готовность применять знания по психологии и педагогике на практике, пропагандировать их среди школьников, родителей обучающихся.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Профессиональных:*

- способность к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК – 3);

- способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК – 4).

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Данная практика относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, блок 2 «Практика» (модуль «Технологический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Практика имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Детская практическая психология», «Педагогическое мастерство педагога ДОО», «Основы организации образовательного процесса в ДОО», «Теория и технология речевого развития дошкольников», «Основы естествознания и технологии экологического образования дошкольников», «Теория и технология математического

развития дошкольников», «Современные технологии речевого развития дошкольников», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования», «Теория и технология математического развития дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании с практикумом», «Технологии воспитания и работа с семьей», «Педагогическая практика», «Технологическая практика» и др.

### 3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<p>ПК-3 Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО</p>	<p>ИПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;</li> <li>- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;</li> <li>-теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей;</li> <li>-методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга,</li> </ul>
	<p>ИПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять педагогическую диагностику в ДОО;</li> <li>- анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>-подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять рефлексию профессиональных действий.</li> </ul>
	<p>ИПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе;</li> <li>-профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы;</li> <li>- ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul>
<p>ПК-4. Способен эффективно взаимодействовать с</p>	<p>ИПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего</li> </ul>

<p>родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач</p>	<p>и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции психолого-медико-педагогической комиссии;</li> <li>- формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии</li> </ul>
	<p>ИПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.);</li> <li>- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска»</li> </ul>
	<p>ИПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста</li> </ul>

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой – 7 семестр.

**6. Дополнительная информация:**

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 15 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Отчет о прохождении практики включает в себя:

- титульный лист отчета;
- характеристику (отзыв руководителя практики от организации (предприятия));
- аттестационный лист;
- дневник прохождения практики;
- содержание отчета о деятельности.

*Введение отчета* раскрывает цель, задачи практики, также объект практики.

*Основная часть отчета* состоит из разделов, которые в свою очередь могут делиться на подразделы и пункты. Разделы основной части соответствуют разделам программы практики. В тексте основной части отчета необходимо описать результаты исследований, сопроводить их иллюстрационным материалом, следуя строго по пунктам содержания разделов программы практики. Изложение текста в разделах основной части отчета должно основываться на аналитических материалах с обязательными выводами. Для более качественного написания основной части отчета

студентам рекомендуется использовать дополнительные источники учебной и научной литературы, периодической печати, Интернет-ресурсы.

Основная часть должна содержать в себе выполнения следующих заданий:

- календарно-тематическое планирование (индивидуальный план студента-практиканта) на время прохождения практики;
- продукты решения основных профессиональных задач (конспекты, диагностические карты, протоколы наблюдений, дидактические материалы, продукты деятельности детей и др.);
- самоанализ по итогам практики.

*В заключении* приводится краткое описание проделанной работы, оценка полноты решений поставленных задач практики, общие выводы и предложения, рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

*Список использованных в отчете источников* должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках в отчете приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

*В приложении* рекомендуется включать материалы, связанные с выполненным исследованием: документы, аналитические таблицы, схемы, графический материал и др.

Объем отчета должен соответствовать 15-25 страницам печатного текста.

Текст отчета оформляется аккуратно на листах формата А4 (210x297 мм) с соблюдением стандартов (ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»).

Завершающим этапом является аттестация по итогам практики, которая предусматривает выполнение и представление на кафедру отчета по практике с комплексом сопроводительных документов и защиту отчета по практике.

Зачёт проводится в седьмом семестре.



# Аннотация программы государственной итоговой аттестации (ГИА)

## Б3 Государственная итоговая аттестация

### Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

#### 1. Цель и задачи ГИА

*Цель:* установление уровня подготовки выпускников к выполнению трудовых функций и соответствия их подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

*Задачи:*

- оценить уровень теоретической подготовки выпускников – будущих педагогов дошкольного образования;

- определить степень готовности выпускников к решению практических профессиональных задач в условиях дошкольной образовательной организации;

- выявить степень развития у выпускников умений осуществлять научное исследование по актуальным проблемам дошкольного образования.

ГИА направлена на проверку следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (ОК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (ОК-10).

#### Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

#### Профессиональных:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);
- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);

- способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3);

- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

## **2. Место ГИА в структуре учебного плана**

Государственная итоговая аттестация студентов является завершающим этапом процесса освоения студентами образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Дошкольное образование».

**3. Общий объём ГИА:** 9 з.е. (324 час.), в том числе подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 3 з.е. (108 час.), выполнение и защита выпускной квалификационной работы 6 з.е. (216 час.)

## **4. Планируемые результаты ГИА**

Знает:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа (ИУК 1.1);

- юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (ИУК 2.1);

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования (ИУК 3.1);

- принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий (ИУК 4.1);

- психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные,

этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия (ИУК 5.1);

- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений (ИУК 6.1);

- закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни (ИУК 7.1);

- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний (ИУК 8.1);

- понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе её звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и её влияния на индивида (ИУК 9.1);

- понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства (ИУК 10.1);

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ИОПК-1.1);

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности (ИОПК-2.1);

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (ИОПК-3.1);

- основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся (ОПК-4.1);

- нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. (ИОПК-5.1);

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1);

- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ИОПК-7.1);

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ИОПК-8.1);

- принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИОПК-9.1).

- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО (ИПК-1.1);

- особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста (ИПК-2.1);

- теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга (ИПК-3.1);

- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии (ИПК-4.1).

#### Умеет:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий (ИУК 1.2);

- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию (ИУК 2.2);

- определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования (ИУК 3.2);

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации (ИУК 4.2);

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (ИУК 5.2);

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач (ИУК 6.2);

- поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма (ИУК 7.2);

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний (ИУК 8.2);

- использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации (ИУК 9.2.);

- выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению (ИУК 10.2.);

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики (ИОПК-1.2);

- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями (ИОПК-2.2);

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.2);

- ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ИОПК-4.2);

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме (ИОПК-5.2);

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ИОПК-6.2);

- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты (ИОПК-7.2);

- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности (ИОПК-8.2);



- Умеет применять в работе современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИОПК-9.2);

- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников (ИПК-1.2);

- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (ИПК-2.2);

- осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять рефлекссию профессиональных действий (ИПК-3.2);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска» (ИПК-4.2).

#### Владеет:

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций (ИУК 1.3);

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (ИУК 2.3);

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач (ИУК 3.3);

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов

собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий (ИУК 4.3);

- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (ИУК 5.3);

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности (ИУК 6.3);

- методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни (ИУК 7.3);

- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций (ИУК 8.3);

- применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности (ИУК 9.3.);

- применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения (ИУК 10.3.);

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики (ИОПК-1.3);

- дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ (ИОПК-2.3);

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.3);

- педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. (ИОПК-4.3);

- приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ИОПК-5.3);

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3);

- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов (ИОПК-7.3);

- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ИОПК-8.3);

- использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий (ИОПК-9.3.)

- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ИПК-1.3);

- всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности (ИПК-2.3);

- методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего (ИПК-3.3);

- этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста (ИПК-4.3).

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** государственный итоговый экзамен комплексного характера, защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

**6. Дополнительная информация:**

Выполнение выпускной квалификационной работы основывается на методическом пособии авторов Михайлова А.Е., Шлат Н.Ю. Материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации для студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» - Псков : Логос плюс, 2016. – 100 с.

## ФТД. Факультативы

### Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.01 Историко-культурное наследие Псковского края

**Название кафедры:** Экономики и гуманитарных наук

#### 1. Цель и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** – формирование у студентов знаний об историко-культурном наследии Псковского края, стремления его сохранять, а также охранять правовыми средствами.

##### **Задачи дисциплины:**

- изучение истории и культуры Псковского края с древнейших времён до наших дней;

- определение роли и места Пскова и Псковского края в исторических судьбах Российского государства на разных этапах исторического процесса, вклада Псковского края в отечественную и мировую культуру, развитие российского права;

- формирование у студентов представлений о средневековом Пскове как выдающемся явлении в истории Руси и Европы.

Изучение дисциплины направлено на освоение *универсальных компетенций*:

##### *Универсальных:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Общепрофессиональных:* не предусмотрено

*Профессиональных:* не предусмотрено

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана: ФТД.В.01

Дисциплина ФТД.01 «Историко-культурное наследие Псковского края» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование..

Дисциплина изучается студентами в 4 семестре.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами учебного плана ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: «История», «Региональный компонент в дошкольном образовании».

**3.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

#### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет– 4 семестр.

#### 6. Дополнительная информация

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде). В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в следующих формах: контрольные работы; подготовка докладов, рефератов; подготовка презентаций; тестирование по дисциплине.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### ФТД.02

### Волонтерская деятельность

**Название кафедры:** Экономики и гуманитарных наук

#### 1. Цель и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** – обеспечить теоретическую подготовку и сформировать основные практические умения и навыки по волонтерскому менеджменту; содействовать развитию у студентов профессиональной компетентности в организации волонтерской деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов общее представление о волонтерстве, его месте в обществе и отдельных общественных подсистемах,
- изучить понятийный аппарат волонтерской деятельности, разные формы и виды этой деятельности;
- сформировать целостную систему представлений о современных направлениях волонтерской деятельности в России, раскрыть специфику работы в рамках каждого направления;
- сформировать технолого-методический инструментарий, позволяющий будущему организатору волонтерского движения применять традиционные и инновационные методики и техники;
- сформировать необходимые профессиональные и личностные компетенции, связанные с организацией и управлением волонтерской деятельностью;
- применять проектный подход к совершенствованию деятельности волонтерской организации.

Изучение дисциплины направлено на освоение *универсальных компетенций*:

#### *Универсальных:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

*Общепрофессиональных:* не предусмотрено

*Профессиональных:* не предусмотрено

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана: ФТД.02

Дисциплина ФТД.02 «Волонтерская деятельность» является факультативной дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается студентами в 4 семестрах.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами учебного плана: «История», «Историко-культурное наследие Псковского края», «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Физическая культура и спорт».

**3.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

#### 4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной ко-манды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата



	и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет – 4 семестр.

#### **6. Дополнительная информация**

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в следующих формах: контрольные работы, подготовка докладов, рефератов, подготовка презентаций, проектная деятельность.