МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

Кафедра английского языка

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета русской филологии и иностранных языков

Проректор по учебной работе и международной деятельности

М.Ю. Махотаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

> Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

> > Профиль

Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Формы обучения

очная, заочная

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель – исследователь

> Псков 2016

Программа практики рассмотрена и рекомендована к утверждению заседании кафедры английского языка, протокол № _11_ от «25» мая 2016	
Зав. кафедрой английского языка Т.С. Рыжова	
« <u>25</u> » <u>мая</u> 2016 г.	
Программа практики пересмотрена и утверждена на заседании кафед английского языка, протокол № <u>1</u> от « <u>4</u> » сентября 2017 г.	ры
Зав. кафедрой английского языка	на
«4» сентября 2017 г.	

Цель научно-исследовательской практики

Цель научно-исследовательской практики заключается в выработке у аспиранта умений квалифицированно проводить научные исследования по избранному профилю, использовать научные методы при проведении исследований, анализировать, обобщать и использовать полученные результаты.

1. Задачи научно-исследовательской практики

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научного исследования;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии по теме научного исследования;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере образования, оценка и интерпретация полученных результатов;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов.

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ОПОП

Б2.В.02 (П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.06.01 Образования и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» и реализуется кафедрой английского языка.

Научно-исследовательская практика аспирантов проводится в 5 семестре, на 3 курсе (для очной формы обучения) и в 7 семестре на 4 курсе (для заочного обучения).

Научно-исследовательская практика является стационарной и проходит на кафедре английского языка.

Практика логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Педагогическая практика», «Теория и методика обучения и воспитания» и «Методология научного исследования».

4. Типы (формы) и способы проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика является производственной практикой, т.к. в ее процессе аспирант приобретает профессиональные навыки и компетенции, умение самостоятельно организовать собственную исследовательскую деятельность. Научно-исследовательская практика является стационарной (в случае необходимости выездной).

- **5.** Место и время проведения научно-исследовательской практики Данная практика проходит на 3 курсе, 5 семестр очной формы обучения и на 4 курсе, 7 семестр заочной формы обучения на базе кафедры английского языка.
- 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- владеть методологией и методами педагогического исследования (OПК-1);
- владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- способность применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, их готовность к участию в диалоге культур и дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков (ПК-1);
- способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-2);
- способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование (ПК-3);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:	Планируемые результаты освоения ОПОП (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)
Знать:	
- базовые методы и методики исследования,	ОПК-1
применяемые в педагогических науках;	
- основные принципы и способы организации научного	ОПК-2
исследования в области педагогических наук;	
- критерии оценивания образовательной деятельности	ОПК-7
организации и особенности проектирования программ	
развития;	
- теоретические основы обучения иностранным языкам;	ПК-1
- основные организационные формы учебно-	ПК-2
воспитательного процесса, а также объекты, виды и	
способы контроля при обучении иностранным языкам;	
- современные подходы к обучению иностранным	ПК-3
языкам в современной отечественной и зарубежной	
методике; осознает преимущества и недостатки	
современным подходов к обучению;	
- теоретические основы обучения иностранным языкам.	УК-1
Уметь:	
- применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики;	ОПК-1
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;	ОПК-2
- проводить анализ образовательной деятельности организаций и проектировать программы развития образовательной деятельности организации;	ОПК-7
- использовать на практике современные подходы к формированию и совершенствованию языковых навыков и речевых умений;	ПК-1
- организовать учебный процесс и оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения;	ПК-2

- создавать авторские учебные программы по обучению	ПК-3
	11K-3
иностранному языку на разных ступенях и для разных	
целевых групп; отлично умеет адаптировать	
современные подходы к обучению иностранным	
языкам к ситуациям реального образовательного	
процесса;	T.T.C. 4
- использовать на практике современные подходы к	УК-1
формированию и совершенствованию языковых	
навыков и речевых умений.	
Владеть:	
- базовыми методами и методиками исследования по	ОПК-1
теме исследования;	
- базовыми информационными и коммуникационными	ОПК-2
технологиями, применяемыми для проведения	
исследования в области педагогических наук для сбора	
теоретических и эмпирических данных, их анализа и	
представления полученных результатов;	
- способами анализа образовательной деятельности	ОПК-7
организации и технологиями проектирования программ	
развития образовательной деятельности организации;	
- теорией обучения и воспитания, современными	ПК-1
подходами в обучении иностранным языкам;	
- современными технологиями организации учебно-	ПК-2
воспитательного процесса и способами оценки	
достижений обучающихся на различных этапах	
обучения;	
- эффективными способами организации	ПК-3
образовательного процесса по иностранным языкам,	
соответствующими целям и задачам языкового	
образования на современном этапе;	
- теорией обучения и воспитания, современными	УК-1
подходами в обучении иностранным языкам.	

7. Структура и содержание производственной практики

7.1 Очная форма обучения

Общий объём дисциплины составляет 5 зачетных единиц

			производст удентов на (часов)		
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельн ая работа	Формы текущего контроля

1.	Учебно-ознакомительная часть практики: - ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской практики аспиранта, формами отчётности; - разработка индивидуальной программы и плана практики; - ознакомление с организационно-управленческой структурой и основными направлениями научной деятельности выпускающей кафедры и факультета; - анализ кафедральных и индивидуальных тем исследования и определение места темы исследования аспиранта в системе	17,25	2	15,25	предостав- ление инди- видуальной программы и плана практики в соответст- вии с темой исследова- ния
2.	Исполнительная часть практики: - разработка и обсуждение с научным руководителем плана научно-исследовательской работы в соответствии с научно-исследовательской деятельностью выпускающей кафедры и с целями практики; - реферативный обзор актуальных изданий по исследуемой научной проблематике; - анализ возможностей подачи заявок на гранты по исследуемой проблеме; - сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования; - организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научного исследования; - подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; - анализ и обобщение собранного материала с привлечением теоретических положений и практических выводов.	69,25		69,25	План научно- исследова- тельской работы аспиранта на период практики, рефератив- ный обзор актуальных изданий по исследуемой научной проблема- тике, пре- доставление собранных эмпиричес- ких данных в виде таб- лиц, схем, картотек и т.д. в соот- ветствии с выбранными методами исследова- ния.
3.	Заключительная часть практики: - подготовка научной статьи к публикации;	21,25	0,25	21,25	презентация доклада, предостав-ление

- подготовка отчета по научно-				статьи,
исследовательской практике.				подготовка
				отчета
Итого:	108	2,25	105,75	

8. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики;
 - отчет о прохождении научно-исследовательской практики;
 - заключение научного руководителя.

Образец 1 листа отчета по научно-исследовательской практики

Министерство образования и науки РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Псковский государственный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

(20_ - 20_ учебный год)

аспиранта		
1	Ф.И.О. аспиранта	
Направление подготовки	<u>.</u>	
Профиль		
1 од и форма ооучения		
Кафедра		
Научный руководитель _		
	Ф.И.О, ученая степень и ученое звание	

Псков 20_

2 лист отчета по научно-исследовательской практики

ПЛАН прохождения научно-исследовательской практики

	№ п/п	1	руемые формы работы в научно-исследовательск ки		Количеств часов	во срод пла	ендарные ки проведения нируемой оты
	_	<u> </u>	Общий объем ч	часов:	108		
Ac	пира	НТ	подпись			ФИС)
CC	ЭΓЛА	COBAI	, ,				,
3a	в. каф	редрой				ФИС)
Ha	.учны »	й руков	подпись водительпо 20г.	 одпись	(ФИО)
				по на	аучно-иссл	едоват	3 лист отчет ельской практик
	Феде	ерально	Министерство обр е государственное бю, высшего	- джетн	ое образон		ое учреждение
			«Псковский государ	-		ерсите	T»
		о пр	О′ оохождении научно-и (20 20_		овательск	сой пра	ІКТИКИ
— .]	 И.О. a	 спиранта	, направление, профиль, г	 од и фо	орма обучен	ия	
Ср	оки пр	охожден	ия практики с	2	20 г. по _		20 г.
	Да (пер		Содержание проведе	нной р	аботы	Резуль	ьтат проведенной работы

Основные итоги научно-исслед	овательской практи	ки:	
Activing		(`
Аспирант	подпись	ФИО ()
Зав. кафедрой	подпись	ФИО)
Научный руководитель	подпись	ФИО)
	по научно	4 лист о-исследовательской п	отчета рактики
Министе	рство образования		
Федеральное государстве	енное бюджетное об	бразовательное учрежд	дение
	высшего образован		
«ПСКОВСКИИ	государственный	университет»	
a mayawaan	ЗАКЛЮЧЕН	ИЕ вательской практики	-
-	•	-	_
Аспирант			
Направление подготовки			
Профиль			
Год обучения			
Кафедра			
Развернутая оценка о прохож	ждении научно-исс.	ледовательской практи	ики

Оценка: зачтено / не зачтено			
Научный руководитель аспиранта		_ ()
Зав.кафедрой _	подпись	ΦΙ	10)
	полимен	Ф	ио

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по результатам практики проходит в виде зачета. Критериями оценки результатов практики являются:

- -отзыв научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- -степень выполнения программы практики;
- -содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации.

«зачтено»	Программа научно-исследовательской практики выполнена		
	полностью. Отчетная документация подготовлена в полном		
	объеме и сдана в срок.		
«не зачтено»	План научно-исследовательской практики не выполнен.		
	Отчетная документация не представлена.		

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся 10.1 Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующим компетенции:

- владеть методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- способность применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, их готовность к участию в диалоге культур и дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков (ПК-1);
- способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-2);

- способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование (ПК-3);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

	Этапы формирования компетенций:						
№	Шифр Этапы формирования компетенций						
п/п	компе- тенции	Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап			
1.	ОПК-1	- Современные проблемы высшего образования - Методология научного исследования - Компетентностный подход в языковом образовании - Методика работы над диссертационным исследованием	- Научно- исследовательская практика	- Научно- исследовательская деятельность и подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук - Научный доклад об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)			
2.	ОПК-2	- Современные проблемы высшего образования - Методология научного исследования - Компетентностный подход в языковом образовании - Методика работы над диссертационным исследованием	- Научно- исследовательская практика	- Научно- исследовательская деятельность и подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук - Научный доклад об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)			
3.	ОПК-7	- Современные проблемы высшего образования	- Научно- исследовательская практика	- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
4.	ПК-1	- Методология научного исследования - Формирование коммуникативной компетенции учителя иностранного языка	- Педагогическая практика - Научно- исследовательская практика	- Научно- исследовательская деятельность и подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой			

			1	
		- Теория и методика		степени кандидата
		обучения и воспитания		наук
		(иностранные языки)		- Научный доклад об
		- Методика		основных результатах
		преподавания		подготовленной
		иностранных языков в		научно-
		неязыковом вузе		квалификационной
		- Профессионально-		работы (диссертации)
		направленное обучение		- Подготовка к сдаче и
		иностранным языкам		сдача
		на специальных		государственного
		факультетах		экзамена
5.	ПК-2	- Формирование	- Педагогическая	- Научно-
		коммуникативной	практика	исследовательская
		компетенции учителя	- Научно-	деятельность и
		иностранного языка	исследовательская	подготовка научно-
		- Теория и методика	практика	квалификационной
		обучения и воспитания	_	работы (диссертации)
		(иностранные языки)		на соискание ученой
		- Методика		степени кандидата
		преподавания		наук
		иностранных языков в		- Научный доклад об
		неязыковом вузе		основных результатах
		- Профессионально-		подготовленной
		направленное обучение		научно-
		иностранным языкам		квалификационной
		на специальных		работы (диссертации)
		факультетах		
		- Компетентностный		
		подход в языковом		
		образовании		
		- Методика работы над		
		диссертационным		
		исследовании		
		- Толерантность как		
		педагогический и		
		социокультурный		
		феномен и фактор		
		развития		
		профессиональной		
		компетенции		
		- Методика раннего		
		обучения английскому		
		языку		
6.	ПК-3	- Формирование	- Педагогическая	- Научный доклад об
		коммуникативной	практика	основных результатах
		компетенции учителя	- Научно-	подготовленной
		иностранного языка	исследовательская	научно-
		- Теория и методика	практика	квалификационной
		обучения и воспитания	_	работы (диссертации)
		(иностранные языки)		
		- Методика		
		преподавания		
		иностранных языков в		
		неязыковом вузе		
			1	I .

		- Профессионально-		
		направленное обучение		
		иностранным языкам		
		на специальных		
		факультетах		
		- Толерантность как		
		педагогический и		
		социокультурный		
		феномен и фактор		
		развития		
		профессиональной		
		компетенции		
		- Методика раннего		
		обучения английскому		
		языку		
7.	УК-1	- История и философия	- Научно-	- Подготовка к сдаче и
		науки	исследовательская	сдача
			практика	государственного
			_	экзамена

10.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

	omeanne nort	азателен и кри	териев оцени	вания компет	спции, шкалы	оценивания	Оце-
	Результаты обучения	Показатели сформированн ости компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				
Компе- тенция			Не освоена (неудовл.)	Освоена частично (удовлет.)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	сред- ства / проце- дуры оцени- вания
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-1 владеть методоло- гией и методами педагоги- ческого исследова- ния	знать базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках уметь выбирать и применять в научной деятельности эксперименталь ные и расчетнотеоретические	знает базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках умеет выбирать и применять в научной деятельности экспериментальные и расчетнотеоретические	затрудняется назвать базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках не умеет выбирать и применять в научной деятельности экспериментальные и	называет не в полном объеме базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках не правильно отбирает и применяет в научной деятельности экспериментальные и	называет с небольшими неточностями базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках правильно отбирает методы исследования, но имеет недочеты при их примене- нии	_	защита отчета, подготовка отчетной документации защита отчета, подготовка отчетной доку-
	методы исследования	методы исследования	расчетно- теоретические методы исследования	расчетно- теоретические методы исследования			мен- тации

1	2	3	4	5	6	7	8
	владеть	владеет	не впапеет	находит не	источники	отлично	защита
	базовыми	навыками поиска	не владеет навыками	всегда релевант-	информации	владеет	отчета,
	методами и	и критического	поиска и	ные источники	релевантны,	навыками	подго-
	методиками	анализа	критического	информа-ции и	план	поиска и	товка
	исследования	информации по	анализа	часто нелогичен	1	критического	отчет-
	по теме	тематике	информации по	в прово-димом	но встречаются	анализа	ной
	исследования	проводимых	тематике	анализе;	неточности в	информации	доку-
		исследований,	проводимых	формули-ровки	формулировке	по тематике	мен-
		навыками	исследований,	выводов часто	выводов и/или	проводимых	тации
		планирования научного	навыками	поверх-ностны, план не до	не всегда всесторонний	исследований, навыками	
		исследования,	планирования	конца продуман	анализ изучен-	планирования	
		анализа	научного	конца продуман	ных источников	научного	
		получаемых	исследования,			исследования,	
		результатов и	анализа			анализа	
		формулировки	получаемых			получаемых	
		выводов,	результатов и формулировки			результатов и	
		навыками	выводов,			формулировки	
		представления и	навыками			выводов,	
		продвижения	представления и			навыками	
		результатов	продвижения			представления	
		интеллек-	результатов			и продвижения	
		туальной деятельности	интеллек-			результатов интеллек-	
		деятельности	туальной			туальной	
			деятельности			деятельности	
ОПК-2	знать основные	знает, как	не знает, как	часто непра-	знает, как	знает, как	защита
владеть	принципы и	использования	использовать	вильно осу-	использовать	использовать	отчета,
культурой	способы	информационно-	информацион-	ществляет поиск	ИКТ по	ИКТ по	подго-
научного	организации	коммуникацион-	но-коммуника-	релевантной	проблеме	проблеме	товка
исследовани	научного	ных технологий в	ционных	информации по	исследования,	исследования,	отчет-
я в области	исследования в	выбранной сфере	технологий в	проблеме	подбирая	подбирая	ной
педагогичес	области	деятельности	выбранной	исследования	релевантные	релевантные	доку-
ких наук, в	педагогических		сфере		источники, но не	источники, в	мен-
том числе с	наук		деятельности		прибегает к	том числе из ЭБС	тации
использован ием					использованию ЭБС	ЭВС	
информацио	уметь выделять	умеет	не умеет	часто	успешно, но не	успешно и	защита
нных и	и системати-	пользоваться	пользоваться	встречается	всегда	правильно	отчета,
коммуникац	зировать	технологией	технологией	нарушении	правильно	применяет	подго-
ионных	основные идеи	планирования	планирования	логики при	применяет	методы и	товка
технологий	в научных	исследователь-	исследователь-	принятии	методы и	приемы	отчет-
	текстах,	ской деятель-	ской деятель-	решений,	приемы	рационального	ной
	критически	ности	ности	направлен-ных	рационального	планирования	доку-
	оценивая			на достижение	планирования и	и принятия	мен-
	полученную			поставлен-ных	принятия	решений,	тации
	информацию;			целей, часто	решений,	направленных	
	анализировать собранные			нерацио-нально использует	направленных на достижение	на достижение поставленных	
	данные и			время и ресурсы		целей, при	
	представлять			времи и ресурсы	целей, при этом	этом	
	результаты				рационально	рационально	
	исследования, в				используя	используя	
	том числе с				отведенное	отведенное	
	использованием				время	время	
	информацион-						
	но-коммуника-						
	ционных						
	технологии						
	владеть	владеет	владеет	плохо владеет	хорошо владеет	ОНРИКТО	защита
	базовыми	современными ИКТ	современными ИКТ	современными	современными	владеет	отчета,
	информационн	rin i	rIN I	ИКТ, часто обращается за	ИКТ, иногда	современными ИКТ, не	подго-
	ыми и коммуникацион			помощью	испытывая некоторые	икт, не испытывая	товка отчет-
	ными Ными			помощью	трудности,	затруднений	ной
	технологиями,				которые не		доку-
	применяемыми				сразу, но		мен-
	для проведения				постепенно		тации

1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-7 способ-	исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов знать критерии	знает критерии оценивания	не знает критерии	имеет поверхностное	демонстрирует понимание	безошибочно называет и	защита отчета,
ность	оценивания	образовательно й деятельности	оценивания	представление	критериев	поясняет	подго-
проводить анализ	образовательн ой	и деятельности организации;	образовательн ой	о критериях оценивания	оценивания образовательно	критерии оценивания	товка отчет-
образова-	деятельности	знает особенности	деятельности	образовательн ой	й деятельности	образователь	ной
тельной деятель-	организации; знает	проектирования	организации; не знает	ои деятельности	организации, однако	ной деятельности	доку- мен-
ности	особенности	программ	особенности	организации;	допускает	организации; полно и точно	тации
организа- ций пос-	проектирования программ	развития	проектирования программ	не демонстрирует	неточности в интерпретации	называет	
редством	развития		развития	глубокого	демонстрирует	особенности	
эксперт- ной оцен-				понимания основных	понимание основных	проектировани я программ	
ки и про- ектировать				особенностей проектирования	особенностей проектировани	развития орагнизации	
програм-				программ	я программ	эры пизиции	
мы их развития				развития	развития, однако		
pusbillin					допускает		
					неточности в интерпретации		
	уметь проводить	умеет проводить	не умеет проводить	проводит неглубокий	проводит достаточно	безошибочно проводит	защита отчета,
	анализ образовательн	анализ образовательно	анализ образовательн	анализ образовательн	глубокий анализ	глубокий, полный и	подго- товка
	ой деятельности	й деятельности организаций;	ой деятельности	ой деятельности	образовательно й деятельности	всесторонни й анализ	отчет- ной
	организаций; умеет	умеет проектировать	организаций; не умеет	организаций и/или	организаций, практически не	образователь ной	доку-
	проектировать программы развития	программы развития образовательной	проектировать программы развития	допускает ошибки в интерпретации	допуская ошибок в интерпретации	деятельности организаций; безошибочно	тации
	образовательно й деятельности	деятельности организации	образовательной деятельности	допускает множественны	не допускает грубых ошибок	проектирует программы	
	организации		организации	е ошибки в проектирован ии программ развития	в проектировани и программ развития	развития образовательн ой деятельности	
				образовательн ой деятельности организации	образовательно й деятельности организации	организации	
-	владеть	владеет	не владеет	в целом	в целом	уверенно и	защита
	способами анализа	способами анализа	способами анализа	владеет различными	уверенно владеет	безошибочно владеет	отчета, подго-
	образовательн	образовательно	образовательн	способами	различными	различными	товка
	ой деятельности	й деятельности организации;	ой деятельности	анализа, допуская	способами анализа,	способами анализа;	отчет- ной
	организации;	владеет	организации;	допуская ошибки и/или	анализа, практические	анализа, отлично	доку-
	владеет	технологиями	не владеет	нарушая	не допуская ошибок и не	владеет	мен-
	технологиями проектирования	проектирования программ	технологиями проектирования	логику; плохо владеет	ошиоок и не нарушая	технологиями проектировани	тации
	программ	развития	программ	технологиями	логику;	я программ	
	развития образовательно	образовательной деятельности	развития образовательной	проектирования программ	хорошо владеет технологиями	развития образователь-	
	й деятельности	организации	•	развития	проектирования	^	

1	2	3	4	5	6	7	8
	организации		деятельности организации	образовательной организации, допуская ошибки в последовательн ости этапов или применяя неэффективную технологию	программ развития образовательной организации, практически не допуская ошибки в последовательно сти этапов или применяя неэффективную технологию	ной организа- ции	
ПК-1 способность применять современ- ные подходы в обучении иностран- ным языкам, обеспечива- ющими развитие языковых, интеллек- туальных и	знать теоретические основы обучения иностранным языкам	знает теоретические основы обучения иностранным языкам	не знает теоретические основы обучения иностранным языкам	плохо знает теоретические основы обучения иностранным языкам, допуская значительные неточности и фактические ошибки и/или неполно раскрывает содержание проблемы	хорошо знает теоретические основы обучения иностранным языкам, допуская некоторые неточности или фактические ошибки, которые исправляются самостоятельно при уточнении преподавателя (комиссии)	обучения иностранным языкам, не допуская неточностей или	защита отчета, подго- товка отчет- ной доку- мен- тации
познава- тельных способнос- тей, ценностных ориентаций обучающих- ся, их готов- ность к участию в диалоге культур и дальней- шему само- образование посредством	уметь использовать на практике современные подходы к формированию и совершенствованию языковых навыков и речевых умений	практике современные подходы к формированию и совершенствованию языковых навыков и	не умеет использовать на практике современные подходы к формированию и совершенствованию языковых навыков и речевых умений	часто нарушается последовательность приемов или логика упражнений при использовании того или иного подхода к обучению ИЯ	иногда встречается нарушение последова- тельности приемов при использовании того или иного подхода к обучению ИЯ или при пральности использования подхода наблюдается мало творчества	абсолютно правильно используются приемы того или иного подхода к обучению ИЯ, а также представлен- ные задания отличаются креативностью и новизной	защита отчета, подго- товка отчет- ной доку- мен- тации
изучаемых языков	владеть теорией обучения и воспитания, современными подходами в обучении иностранным языкам	владеет теорией обучения и воспитания, современными подходами в обучении иностранным языкам	не владеет теорией обучения и воспитания, современными подходами в обучении иностранным языкам	часто нарушается последова- тельность приемов или логика упражне- ний при использовании того или иного подхода к обучению ИЯ	иногда встречается нарушение последова- тельности приемов при использовании того или иного подхода к обучению ИЯ или при пральности использования подхода наблюдается мало творчества	абсолютно правильно используются приемы того или иного подхода к обучению ИЯ, а также представлен- ные задания отличаются креативностью и новизной	защита отчета, подго- товка отчет- ной доку- мен- тации
ПК-2 способность применять современные технологии организации учебного	знать основные организацион- ные формы учебно- воспитательно- го процесса, а также объекты, виды и способы контроля при	знает основные организационные формы учебновоспитательно-го процесса, а также объекты, виды и способы контроля при	не знает основные организацион- ные формы учебно- воспитательно- го процесса, а также объекты, виды и способы	знает основные организа- ционные формы учебно-воспита- тельного процесса, но не всегда спосо- бен раскрыть их методичес-	знает основные организацион- ные формы учебно- воспитатель- ного процесса, но иногда путает виды и способы контроля, почти	знает основные организацион- ные формы учебно- воспитатель- ного процесса, безошибочны называет виды	защита отчета, подго- товка отчет- ной доку- мен- тации

1	2	3	4	5	6	7	8
процесса и оценки достижений обучаю-щихся на различных этапах обучения	обучении иностранным языкам	обучении иностранным языкам	контроля при обучении иностранным языкам	кикий потенцал для учебно- воспитатель- ного процесса, допускает ошибки в определении объектов контроля при обучении ИЯ	всегда правильно определяет объекты контроля	способы, и объекты контроля	
	уметь организовать учебный процесс и оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения	умеет организовать учебный процесс и оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения	не умеет организовать учебный процесс и оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения	достаточно плохо орга- низовывает учебный процесс, допуская ошибки в последова- тельности этапов занятия и его логике; плохо владеет техноло-гией оце-нивания достиже-ний обуча-ющихся	хорошо организовывает учебный процесс, четко определяются этапы занятия, однако иногда прослеживается отсутствие связок между этапами, хорошо владеет технологией оценивания достижений обучающихся	отлично организовывает учебный процесс, четко определяются этапы занятия, все связно, логично, отлично владеет технологией оценивания достижений обучающихся	защита отчета, подго- товка отчет- ной доку- мен- тации
	владеть современными технологиями организации учебно- воспитательно- го процесса и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	владеет современными технологиями организации учебно- воспитательно-го процесса и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	не владеет современными технологиями организации учебновоспитательного процесса и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	плохо владеет современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса, не всегда выдерживает время, соблюдает последовательность этапов управления, применяет традицион-ные методы оценивания достижений обучающихся	хорошо владеет современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса, владеет основами таймменеджмента, есть недоточеты в применении основных этапов управления; на занятии верно используются методы оценивания достижений обучающихся	отлично владеет современными технологиями организации учебновоспитательного процесса и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения, не допускает ошибок в управлении образовательным процессом, творчески подходит к организации оценки достижений обучающихся	защита отчета, подго- товка отчет- ной доку- мен- тации
ПК-3 способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистиче ского образова- ния, вклю-	подходы к обучению иностранным языкам в современной отечественной и зарубежной	знает совре- менные подходы к обучению иностранным языкам в современной отечественной и зарубежной методике; осознает их преимущества и недостатки	не знает современные подходы к обучению иностранным языкам в современной отечественной и зарубежной методике; не осознает их преимущества и недостатки	плохо разбирается в основных положениях подходов к обучению ИЯ, не может выделить их преимущества и недостатки	хорошо разбирается и называет основные положения подходов к обучению ИЯ, но не всегда может выделить их преимущества и недостатки	отлично разбирается в основных положениях подходов к обучению ИЯ, безошибочно назвает их преимущества и недостатки	защита отчета, подго- товка отчет- ной доку- мен- тации
чая высшее и допол- нительное профессио-	уметь создавать авторские учебные программы по	умеет создавать авторские учебные программы по обучению ИЯ	не умеет создавать авторские учебные программы по	в целом умеет создавать автор- ские учебные программы по	в целом умеет создавать авторские учебные программы по	умеет создавать авторские учебные	защита отчета, подго- товка

1	2	3	4	5	6	7	8
нальное	обучению ИЯ	на разных ступе-	обучению ИЯ на	обучению ИЯ на	обучению ИЯ на	программы по	отчет-
образование	на разных	нях и для разных	разных ступенях	разных ступенях	разных ступенях	обучению ИЯ	ной
	ступенях и для	целевых групп и	и для разных	и для разных	и для разных	на разных	доку-
	разных целевых	адаптировать современные	целевых групп и	целевых групп, но допускает	целевых групп, но допускает	ступенях и для	мен-
	групп и адаптировать	подходы к обуче-	адаптировать современные	методические	неточности в	разных целевых групп	тации
	современные	нию иностран-	подходы к	ошибки в	трактовке или	и творчески и	
	подходы к	ным языкам к	обучению	трактовке или	формулировке	эффективно	
	обучению	ситуациям реаль-	иностранным	формулировке	мыслей и/или не	адаптирует	
	иностранным	ного образова-	языкам к	мыслей и/или не	всегда правиль-	современные	
	языкам к ситуа-	тельного про-	ситуациям	всегда правиль-	но адаптирует	подходы к	
	циям реального	цесса	реального	но адаптирует	современные	обучению ИЯ	
	образовательно		образователь-	современные	подходы к	к ситуациям	
	го процесса		ного процесса	подходы к	обучению	реального	
				обучению иностранным	иностранным языкам к ситуа-	образователь- ного процесса	
				языкам к ситуа-	циям реального	пого процесса	
				циям реального	образователь-		
				образователь-	ного процесса		
				ного процесса	•		
	владеть	владеет эффек-	допускает	допускает	допускает	эффективно	защита
	эффективными	тивными спо-	ошибки при	ошибки при	неточности при	организует	отчета,
	способами	собами органи-	организации	организации	организации	практическое	подго-
	организации	зации образова-	занятий	занятий (иногда	занятий,	занятие,	товка
	образовательно	тельного про-	(нарушает	нарушает	пропускает не	соблюдая все	отчет-
	го процесса по иностранным	цесса по иностранным языкам,	логику и последователь-	логику и последователь-	более одного этапа занятия	требования к его организа-	ной доку-
	языкам,	соответству-	ность прове-	ность прове-	или нецеле-	ции	мен-
	соответству-	ющими целям и	дения этапов	дения этапов	сообразно	7	тации
	ющими целям и	задачам язы-	занятия или	занятия или	подменяет один		·
	задачам язы-	кового образо-	отсутствует	отсутствует не	этап другим		
	кового образо-	вания на совре-	более одного	более одного			
	вания на совре-	менном этапе	этапа занятия),	этапа занятия),			
	менном этапе		цель занятия не	содержание			
			соответствует	занятия в целом соответствует			
			его организации	его цели			
УК-1	знать	знает	не знает	называет	называет	называет	защита
способ-	современные	современные	современные	современные	современные	современные	отчета,
ность к	научные	научные	научные	научные	научные	научные	подго-
критическо	достижения, в	достижения, в	достижения, в	достижения, но	достижения и их	достижения и	товка
му анализу	том числе в	том числе в	том числе в	не	авторов, но	их авторов,	отчет-
и оценке	междисциплина	междисциплинар	междисциплина	демонстрирует	допускает	демонстрирует	ной
современны	рных областях	ных областях	рных областях	полного	некоторые	полное и	доку-
х научных				понимания и/или	неточости в их трактовке	глубокое понимание	мен- тации
достижений, генерирован				затрудняется	трактовке	научных	тации
ию новых				назвать ученого/		достижений и	
идей при				ученых их		их значения	
решении				предложивших		для методики	
исследовате						преподавания	
льских и						Р. Т. Т. Т.	
*	уметь	умеет	не умеет	поверхностно	достаточно	полно,	защита
х задач, в	анализировать и критически	анализировать и критически	анализировать и критически	анализирует и не показывает	полно анализирует и	всесторонне анализирует и	отчета, подго-
том числе в междисципл	оценивать	оценивать	оценивать	разные точки	критически	критически	товка
инарных	полученную	полученную	полученную	зрения на	оценивает	оценивает	отчет-
областях	информацию и	информацию и	информацию и	проблему;	полученную	полученную	ной
	предлагать	предлагать новые	предлагать	предлагает	информацию,	информацию,	доку-
	новые идеи и	идеи и решения	новые идеи и	известные идеи	сравнивая и	сравнивая и	мен-
	решения		решения	и решения	сопоставляя	сопоставляя	тации
					разные точки	разные точки	
					зрения на	зрения на	
					проблему; предлагает	проблему; предлагает	
					предлагает оригинальные	оригинальные	
					идеи и решения,	идеи и	

	1	2	3	4	5	6	7	8
						методически обоснованные	профессиональ ных задач	
		владеть способами анализа и техниками генерирования идей	владеет способами анализа и техниками генерирования идей	не владеет способами анализа и техниками генерирования идей	в целом владеет способами анализа, но присутствует нарушение логики, плохо владеет техниками генерирования	хорошо владеет способами анализа, но иногда допуская неточности, хорошо владеет техниками генерирования идей	уверено владеет способами анализа, отлично владеет техниками генерирования идей	защита отчета, подго- товка отчет- ной доку- мен- тации
L					идей			

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Во время научно-исследовательской практики аспирант проявляет полную самостоятельность и главным образом работает с научными источниками и документами кафедры. Для успешного написания отчета по практике аспиранту рекомендуется ознакомится с основной и дополнительной литературой, в которой содержатся основные положения по написанию исследовательской работы и научной статьи. Аспиранту рекомендуется выполнить учебно-ознакомительную часть практики в течение первой-второй недели, а оставшееся время распределить для изучения научных источников по проблеме исследования и написании статьи.

Общее руководство и контроль за прохождением практики возлагается на научного руководителя аспиранта, который:

- обеспечивает четкую организацию и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта;
- подбирает организацию (учреждение) в качестве базы для проведения научно-исследовательской практики, знакомит аспиранта с планом исследовательской работы;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации научно-исследовательской практики;
 - контролирует работу практиканта;
- участвует в анализе и оценке результатов научного исследования, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики.

Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план научно-исследовательской практики аспиранта утверждается на заседании кафедры.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. — Москва : Академия, 2001. — 208 с. — 50 экз.

- 2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник / [В.И. Загвязинский [и др.]; под ред. В. И. Загвязинского. Москва: Изд. центр «Академия», 2013. 238 с. 7 экз.
- 3. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / Павел Образцов. Санкт-Петербург : Питер, 2004. 268 с. 9 экз.
- 4. Основы научных исследований : учеб. пособие / [Б.И. Герасимов и др.] .— Москва : Форум : Инфра-М, 2013. 269 с. 15 экз.
- 5. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. Электрон. текстовые данные. М.: Либроком, 2010. 280 с. 978-5-397-00849-5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html дата обращения 06.11.2017 г.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

- 1. Батколина, В.В. Инновационные подходы в образовании взрослых [Электронный ресурс]: монография/ Батколина В.В. Электрон. текстовые данные. М.: Российский новый университет, 2012. 200 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21276. ЭБС «IPRbooks», по паролю дата обращения 06.11.2017 г.
- 2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. 4-е изд., стер. Москва: Изд. центр «Академия», 2008. 127 с. 2 экз.
- 3. Попков, В.А. Дидактика высшей школы: Учебное пособие для студентов вузов .— Москва : Издательский центр «Академия», 2001. 136 с. 20 экз.
- 4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. / 2-е изд. Москва: Дашков и К, 2008. 242,[2] с. 2 экз.

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

- офисный пакет LibreOffice лицензия (GNU LGPLv3);
- просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader;
- браузер Mozila Firefox (MPL);
- архиватор zip-7 (лицензия GNU LGPL).

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- 1. http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный портал (Нормативные документы высшего профессионального образования).
- 2. http://vak.ed.gov.ru/ Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии. Нормативные требования к диссертационным исследованиям и их защите
 - 3. http://www.diss.rsl.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ
- 4. http://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система IPRbooks
 - 5. https://www.biblio-online.ru/ Электронная библиотека ЮРАЙТ

- 6. http://www.e-library.ru/ Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные публикации по наиболее актуальным темам.
- 7. http://www.flsmozaika.ru сайт журнала «Иностранные языки в школе», предлагает некоторые статьи ведущих методистов страны, а также содержание выпусков журнала.
- 8. http://www.englishatschool.ru архивы журнала «Английский язык в школе».
- 9. http://iyazyki.prosv.ru электронная версия журнала «Иностранные языки в школе».
- 10. http://eng.1september.ru газета для тех, кто преподает и изучает английский язык.
- 11. http://yspu.org/Meтодические_журналы журналы по методике обучения
- 12. https://americanenglish.state.gov/forum американский журнал о преподавании иностранных языков.

13. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для подготовки и организации защиты отчета по научноисследовательской практике требуются:

- а) библиотека, где информационное обслуживание аспирантов ведется с использованием как традиционных способов, так и с помощью телекоммуникационного доступа к комплексу автоматизированных информационных услуг;
- б) комплекс электронных ресурсов библиотеки, предоставляющий доступ к разнородным библиотечным системам;
- в) бесплатный авторизованный доступ к сети Интернет из компьютерных классов университета и через беспроводную сеть WI-FI, которая развернута в аудиториях факультета главного учебного корпуса;
 - г) мультимедийное оборудование.

б) перечень основного оборудования

– мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала аспиранта.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и

осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программа среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Alexandr

Разработчик:

Псков ГУ

к.п.н., доцент кафедры

английского языка

Н.К. Никонова

Эксперт:

Псков ГУ

к.п.н., доцент кафедры

немецкого и французского

языков

ПсковГУ

к.п.н., доцент, зав.

кафедрой иностранных

языков для

нелингвистических

направлений

Е.А. Смирнова

С.Ф. Мацевич