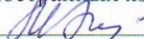


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии
и иностранных языков

 Г.Г. Маслова

« 20 » мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и международной деятельности

 О.А. Серова

« 20 » мая 2019 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02 (П) ПЕРВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ШКОЛЕ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили «Русский язык и Литература»


Очная и заочная формы обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры русского языка и РКИ, протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой русского языка и РКИ


_____ (С.В. Лукьянова)
(подпись)

«25»апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цель производственной практики

- обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, приобрести первоначальный опыт профессиональной педагогической деятельности и формировать определённые профессиональные компетенции в процессе учебно-воспитательной работы.

2. Задачи производственной практики

- практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса (урок, воспитательное мероприятие, внеурочное мероприятие по предмету), соответствующих возрастным особенностям обучающихся, с использованием педагогических технологий (в том числе информационных) в процессе решения задач образования;

- формирование навыков планирования собственной деятельности в образовательном учреждении в конкретные сроки (планирование конспектов, подготовка и проведение уроков, своевременная подготовка отчетной документации);

- формирование умений взаимодействовать с участниками образовательного процесса, работать в профессиональных педагогических коллективах, принимать организационные решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Практика Б2.0.02.02 (П) Первая педагогическая практика в школе относится к обязательной части Блока 2, модуль «Методический» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (профили «Русский язык и Литература»). Реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой русского языка и РКИ и кафедрой литературы.

В педагогической практике принимают участие студенты 4 курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится в 8 семестре и базируется на знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: Общая и социальная психология, Введение в педагогику, Современный русский язык, Возрастная и педагогическая психология, Теория и методика воспитания, Методика преподавания русского языка, Методика преподавания литературы, Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Таким образом, к началу производственной педагогической практики студенты владеют основными понятиями методик преподавания русского языка и литературы, знают их основные принципы и готовы применять полученные знания на практике.

Данная практика расширяет знания студентов о процессах организации обучения и воспитания в школе, способствует профессиональному развитию студентов. Прохождение педагогической практики необходимо для

подготовки выпускной квалификационной работы и получения профессиональной квалификации.

4. Типы и способы проведения производственной практики

Основными формами проведения педагогической практики являются установочные и итоговые конференции в вузе и школах, посещение и анализ уроков русского языка и литературы, моделирование и проведение студентами уроков русского языка и литературы, подготовка и проведение внеклассной работы.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах, в базовых школах. Руководителями групп являются преподаватели кафедр русского языка и РКИ и литературы. Воспитательно-педагогическое направление практики обеспечивают кафедры педагогики и психологии.

5. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных школ города и области. В число городских базовых школ входят следующие образовательные учреждения:

№	Базы практики	Рег. № договора	Срок действия договора
1.	МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс»	№ 204	02.09.2013 – 02.08.2018
		№ 53	12.03.2018 – 01.04.2023
2.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Л.Малякова»,	№209	30.09.2013 – 01.11. 2018
		№52	12.03.2018 – 01.04.2023
3.	МАОУ «Гуманитарный лицей»	№62	26.03.2018 – 01.04.2023
		№197	02.09.2013 – 02.08.2018
4.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12».	№241	11.11.2013 – 11.11. 2018
		№71	20.04.2018 – 01.05.2023
5.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»	№202	02.09.2013 – 02.08.2018
		№54	19.03.2018 – 01.04.2023

В ходе практики студентам предоставляется возможность реализации плана организационно-воспитательной работы с учащимися, а также самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков по профильным дисциплинам направления. Кроме того, студент должен принять участие во внеклассной работе с учащимися (коррекционной и развивающей), построенной на базе профильного предметного содержания. По итогам практики студентом представляется отчет с анализом всех видов

его деятельности (организационно-воспитательной, преподавательской, коррекционно-развивающей).

Продолжительность практики – 6 недель в 8-ом семестре (февраль – март).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1.Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3 (утвержденного приказом Миннауки и высшего образования РФ от 22.02.2018 № 125) по специальности 44.03.05 процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Профессиональных:

- способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);

- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2);

- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно - познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Умеет получать новые знания на основе анализа программ, учебников, методической литературы; собирать данные по проблемам практики, Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с использованием адекватных методов для их решения;.
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную	Знает юридические основания и правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм. Умеет проверять и анализировать

<p>имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов</p>	<p>нормативную документацию; учитывать действующие правовые нормы . Владеть правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>Знает основные законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы профессиональной этики</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм в общении в профессиональной педагогической сфере</p>
	<p>ОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего,</p>	<p>Знает основную образовательную программу, основные принципы деятельностного подхода к обучению русскому языку и литературе,</p>
<p>ОПК-2 - способен проектировать</p>		

основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. Умеет разрабатывать конспекты уроков по русскому языку и литературе, используя организационно-методический инструментарий, средства оценки результативности педагогических действий, создавать необходимые презентации.
	ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	Владеет дидактическими и методическими приемами разработки конспектов уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Знает принципы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, их основные возрастные особенности. Умеет организовывать на уроке и во внеклассной работе учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе в соответствии с требованиями инклюзивного образования. Владеет образовательными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	Знает направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного

<p>принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных).</p>	<p>воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся как на уроках русского языка и литературы, так и во внеучебной деятельности, а также реализовывать при этом современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, Владеет методами и интерактивными формами организации и проведения воспитательной работы на уроках русского языка. литературы и во внеучебной деятельности</p>
<p>ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Умеет подбирать и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля оценки знаний и умений учащихся на уроках и во внеучебной деятельности. Владеет методами и средствами осуществления контроля и оценки знаний и умений учащихся.</p>
<p>ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии обучения, развития и воспитания учащихся, имеющих</p>

<p>педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>признаки отклонения в развитии. Умеет использовать психолого-педагогические технологии обучения, развития и воспитания учащихся, имеющих признаки отклонения в развитии. Владеет психолого-педагогическими технологиями обучения, развития и воспитания учащихся, имеющих признаки отклонения в развитии</p>
<p>ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</p>	<p>Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками</p>

	приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основы психодидактики.</p> <p>Умеет решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной деятельности на уроке, а также во внеучебной деятельности. Владеет умением решать задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология;	<p>Знает содержание программ и учебников по русскому языку; основы содержания дисциплин: современный русский язык, литература и методики их преподавания, а также предметов психолого-педагогического цикла. Умеет анализировать языковые явления в синхронии и диахронии,</p>

	<p>школьная гигиена; методика преподавания предмета.</p> <p>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	<p>анализировать художественные произведения.</p> <p>Владеет навыками работы по обучению русскому языку на уроках русского языка и обучению литературе.</p>
<p>ПК-2 способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать.</p> <p>ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>Знает содержание ФГОС по русскому языку и литературе, требования к обучению русскому языку и литературе, возрастные особенности обучающихся.</p> <p>Умеет анализировать программы, учебники, методические материалы в аспекте их образовательных, развивающих и воспитательных возможностей, создавать рабочую программу и разрабатывать конспекты уроков.</p> <p>Владеет умением анализировать программы, учебники, методические материалы в аспекте их образовательных, развивающих и воспитательных задач, создавать рабочую программу и разрабатывать конспекты уроков.</p>
<p>ПК-3 способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной</p>	<p>ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий).</p> <p>ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения</p>	<p>Знает принципы, методы, приемы и упражнения, необходимые для обучения русскому языку; различные педагогические технологии обучения; правила по охране труда.</p> <p>Умеет использовать достижения</p>

<p>деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету. ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	<p>отечественной и зарубежной методики для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать конспекты уроков в соответствии с ФГОС. Владеет средствами и методами составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с электронными таблицами, мультимедийным оборудованием.</p>
---	---	--

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности	4	2	2	
2	Адаптационная неделя (наблюдение за учебным процессом, анализ уроков)	36		36	Индивидуальные консультации, анализ одного из посещенных уроков
3	Подготовка и проведение уроков, внеклассной работы	270	8	160	Проверка конспектов, посещение уроков и их анализ
4	Участие в итоговой конференции Написание отчета о практике (рефлексия)	12		12	Выступления на конференции
9.	Сдача дифференцированного зачета	2	10,25	2	Презентация отчетной

					документации.
	Всего часов:	324	10,25	248	

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Установочная конференция по педагогической практике.
2. Прохождение педпрактики в школе.
3. Подготовка к научно-методической (итоговой) конференции по итогам педпрактики.

Педагогическая практика включает проведение студентами 6 уроков по русскому языку и 3 уроков по литературе, а также воспитательной работы в классе в соответствии с планом классного руководителя. Работа студентов осуществляется под руководством группового руководителя.

8. Формы отчетности по практике

Форма итогового контроля – отчет по итогам работы в школе и оформление отчетной документации. Отчет составляется в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику. Все формы отчетов содержатся в пособии «Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы» — Псков, 2003.

К отчету прилагается развернутый план-конспект урока русского языка и литературы, анализы конспектов уроков, разработка внеурочного мероприятия по русскому языку, а также задание по психологии и педагогике.

При оценке внеурочного мероприятия используются следующие критерии:

- соответствие формы и содержания внеурочного мероприятия поставленной цели, уровню владения языком и возрастным особенностям учащихся;
- качество исполнения (языковая сторона, оформление)
- степень самостоятельности и инициативы студентов при проведении мероприятия;
- отношение учащихся к данному мероприятию.

При оценке педагогической практики принимается во внимание оказание помощи учителю в оформлении кабинета, проведение профориентационной работы.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика Б2.О.02.03(П) «Первая педагогическая практика в школе» проводится в 8 семестре, в котором предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: семестр 8 – «зачет с оценкой».

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения производственной практики являются следующие компетенции:

Универсальные:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Общепрофессиональные:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Профессиональных:

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);

- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2);

- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Производственная практика Б2.О.02.02(П) «Первая педагогическая практика в школе» проводится в 8 семестре, в котором предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: семестр 8 – «зачет с оценкой».

СЕМЕСТР 8

Организация промежуточной аттестации в семестре 8

Назначение	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой по итогам работы и оформления отчетной документации
Время выполнения задания и ответа	Работа в школе в течение практики, составление отчета – 1 неделя после практики
Форма проведения практики	зачет проводится в форме собеседования
Применяемые технические средства	Обязательная подготовка презентационных материалов урока и внеклассного мероприятия
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	При подготовке отчета обязательное использование учебных и учебно-методических пособий

Руководитель практики проверяет отчет по практике, составленный по следующей форме:

<p>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»</p> <p>ОТЧЕТ по итогам производственной практики Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика</p> <p>студента 4 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «Русский язык и литература» Фамилия Имя Отчество.</p>

(Содержание отчета)

1. Место и сроки прохождения практики.
2. Фамилия, имя, отчество работника, руководившего практикой.
3. Анализ проведённой работы.
4. Конспекты уроков и их анализ.
5. Описание внеклассного мероприятия и его анализ.
6. Умения и навыки, приобретённые на практике, что удалось и не удалось.
7. Общие выводы о практике. Её значение. Предложения и замечания по совершенствованию содержания и организации практики.

В ходе производственной практики студенты должны провести следующие виды работ:

- выполнить анализы посещенных уроков русского языка и литературы;
- разработать конспекты уроков;
- подготовить учебно-методические материалы к урокам с использованием мультимедийных средств;
- провести уроки русского языка и литературы;
- разработать внеклассные мероприятия по русскому языку или по литературе;
- сделать самоанализ деятельности, написать отчет о педагогической практике;
- подготовить аналитические выступления на итоговой конференции.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Самостоятельная работа студентов включает

- анализ методической литературы,
- подготовку конспектов и технологических карт для уроков русского языка и литературы,
- разработку внеурочных мероприятий,
- самоанализ уроков и внеурочных мероприятий,
- изучение опыта работы учителей русского языка и литературы в данной школе,
- анализ документации учителя – словесника и классного руководителя.

Студенты самостоятельно готовятся к урокам, используя различные источники информации: Интернет, учебные издания по русскому языку и литературе, учебно-методическую литературу, научные и методические статьи журналов. При подготовке к уроку особо ценится инициативность,

творческий подход, нестандартные формы работы. Не рекомендуется слепо копировать материалы из Интернета: даже если они используются в качестве основы работы, надо творчески переработать их и создать собственную оригинальную композицию урока, сценария (внеклассная работа).

Черновой вариант урока студент показывает преподавателю на консультации. Преподаватель вносит замечания, дает свои рекомендации, которые следует учесть в конспекте урока.

Для каждого урока могут быть разработаны мультимедийные презентационные материалы, содержание которых также необходимо согласовать с методистом.

Окончательный вариант конспекта урока также требует особой подготовки. Рекомендуется хорошо выучить содержание конспекта, самостоятельно потренироваться в произнесении речи. В качестве эффективного средства самоконтроля и самооценки можно использовать аудио- или видеозапись собственного выступления, а также потренироваться перед однокурсниками ещё до урока. Необходимо также хронометрировать время, чтобы избежать излишней и нецелесообразной продолжительности какого-либо этапа урока.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Электронный ресурс]/ Литневская Е.И., Багрянцева В.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 590 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36414>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для бакалавров и магистрантов. Под ред. Л.Л.Рыбцовой. – Екатеринбург, 2017. – 230 с. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

3. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога. Практическое пособие. Под ред. Е.В.Слизкова. – Тюмень, 2017. – 305 с. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы. / Под ред. Н.И.Яковлевой. – Псков, 2003. – 104 с.

2. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник/Е.С.Антонова, Т.М. Воителева.- Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 399 с.

3. Куцебо Г.И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение. 2-ое издание, испр. и дополн. Учебное пособие для академического бакалавриата. – Брянск 2017. – 287 с. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

в) перечень информационных технологий:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.co
6. Gramota.ru Федеральный портал Российское образование
[http://www.edu.ru/index.php?pageid-242\](http://www.edu.ru/index.php?pageid-242)
7. Каталог образовательных интернет- ресурсов.<http://www.edu.ru/index.php?pageid-6/id-242>
8. Электронная библиотека учебников
<http://studentam.net/content/category/1/2/5>
9. Каталог образовательных интернет- ресурсов .<http://www.edu.ru>
10. Интернет – библиотека электронных книг Elibrus

13. Материально-техническое обеспечение практики

Педагогическая практика осуществляется в школах, с которыми заключены договора о сотрудничестве или о проведении практики. Все базовые школы располагают хорошим материально-техническим обеспечением: компьютерными классами, видео- и аудиотехникой.

В распоряжении студентов библиотека учебной литературы Псков ГУ, с каталогом образовательных интернет - ресурсов, электронная библиотека учебников, Федеральный портал Российского образования.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117). *Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально,*

согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.


Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчик:


Доцент кафедры русского языка
и русского языка как
иностранного, к.п.н.
ПсковГУ


Яковлева Н.И.

Эксперты:

Учитель русского языка и
литературы высшей категории
МАОУ «Гуманитарный лицей»
Документовед
ГКУ ПО «Управление по
обеспечению деятельности
государственных органов
Псковской области»


Семенюта Н.В.


Государственное казенное учреждение
Псковской области
«Управление по обеспечению деятельности
государственных органов Псковской области»
180004, г. Псков.
ул. Вокзальная, д.14-а