

**Аннотации рабочих программ практик основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**Аннотация рабочей программы учебной практики УП.01.01  
по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий,  
направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

**1. Место практики в структуре основной образовательной программы**

Учебная практика УП.01.01 по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития является обязательной частью ПМ (Профессиональный учебный цикл, профессиональные модули) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная практика УП.01.01 по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития обеспечивает освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующими профессиональными и общими компетенциями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение учебная практика УП.01.01 по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития имеет при формировании и развитии ПК и ОК:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ПК 1.1.    | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.   |
| ПК 1.2.    | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  |
| ПК 1.3.    | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.   |
| ПК 1.4.    | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.  |
| ПК 5.1.    | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2.    | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3.    | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4.    | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5.    | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.      | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |

|        |   |
|--------|---|
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |

## 2. Цель и результаты освоения практики

В рамках программы учебной практики УП.01.01 по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся должен:

### ***иметь практический опыт:***

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

### ***уметь:***

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

**3. Общий объем практики:** 36 часов/ 1 неделя.

**4. Формы промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## **5. Дополнительная информация:**

Реализация программы учебной практики предполагает наличие мест прохождения учебной практики – образовательные организации дошкольного образования города и области или учебно-методическая лаборатория современных технологий дошкольного образования.

Помещения профильной организации/учебно-методической лаборатории, находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации компонентов образовательной программы должны соответствовать педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Помещения профильной организации/учебно-методической лаборатории и находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации программы практики:

- Групповое помещение
- Помещения для музыкальных и физкультурных занятий
- Методический кабинет
- Игровая территория ДОО( групповые прогулочные площадки и общая физкультурная площадка)

Технологические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор, интерактивная доска или экран);

Помещение для самостоятельной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к ЭИОС образовательной организации.

Реализация программы также предполагает наличие учебно-методического комплекса по производственной (учебной) практике и технических средств - ПК..

**Аннотация рабочей программы производственной практики ПП.01.01  
по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий,  
направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

**1. Место практики в структуре основной образовательной программы**

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития является обязательной частью ПМ (Профессиональный учебный цикл, профессиональные модули) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития обеспечивает освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующими профессиональными и общими компетенциями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение производственная практика ПП.01.01 по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития имеет при формировании и развитии ПК и ОК:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ПК 1.1.    | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.   |
| ПК 1.2.    | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  |
| ПК 1.3.    | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.   |
| ПК 1.4.    | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.  |
| ПК 5.1.    | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2.    | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3.    | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4.    | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5.    | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.      | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |

|        |   |
|--------|---|
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |

## 2. Цель и результаты освоения практики

В рамках программы производственной практики ПП.01.01 по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся должен:

### ***иметь практический опыт:***

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

### ***уметь:***

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

**3. Общий объем практики:** 36 часов/ 1 неделя.

**4. Формы промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.



## **5. Дополнительная информация:**

Реализация программы производственной практики предполагает наличие мест прохождения производственной практики – образовательные организации дошкольного образования города и области.

Помещения профильной организации, находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации компонентов образовательной программы должны соответствовать педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Помещения профильной организации и находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации программы практики:

- Групповое помещение
- Помещения для музыкальных и физкультурных занятий
- Методический кабинет
- Игровая территория ДОО( групповые прогулочные площадки и общая физкультурная площадка)

Технологические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор, интерактивная доска или экран);

Помещение для самостоятельной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к ЭИОС образовательной организации.

Реализация программы также предполагает наличие учебно-методического комплекса по производственной (учебной) практике и технических средств - ПК.

**Аннотация рабочей программы учебной практики УП.02.01  
по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов  
деятельности и общения детей**

**1. Место практики в структуре основной образовательной программы**

Учебная практика УП.02.01 по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей является обязательной частью ПМ (Профессиональный учебный цикл, профессиональные модули) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная практика УП.02.01 по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей обеспечивает освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующими профессиональными и общими компетенциями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение учебная практика УП.02.01 по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей имеет при формировании и развитии ПК и ОК:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ПК 2.1.    | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  |
| ПК 2.2.    | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  |
| ПК 2.3.    | Организовывать посильный труд и самообслуживание.   |
| ПК 2.4.    | Организовывать общение детей.   |
| ПК 2.5.    | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  |
| ПК 2.6.    | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  |
| ПК 2.7.    | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.  |
| ПК 5.1.    | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2.    | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3.    | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4.    | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5.    | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.      | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |

|        |   |
|--------|---|
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |

## 2. Цель и результаты освоения практики

В рамках программы учебной практики УП.02.01 по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся должен:

### ***иметь практический опыт:***

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

### ***уметь:***

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

**3. Общий объем практики:** 36 часов/ 1 неделя.

**4. Формы промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**5. Дополнительная информация:**

Реализация программы учебной практики предполагает наличие мест прохождения учебной практики – образовательные организации дошкольного образования города и области или учебно-методическая лаборатория современных технологий дошкольного образования.

Помещения профильной организации/учебно-методической лаборатории, находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации компонентов образовательной программы должны соответствовать педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Помещения профильной организации/учебно-методической лаборатории и находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации программы практики:

- Групповое помещение
- Помещения для музыкальных и физкультурных занятий
- Методический кабинет
- Игровая территория ДОО( групповые прогулочные площадки и общая физкультурная площадка)

Технологические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор, интерактивная доска или экран);

Помещение для самостоятельной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к ЭИОС образовательной организации.

Реализация программы также предполагает наличие учебно-методического комплекса по производственной (учебной) практике и технических средств - ПК.

**Аннотация рабочей программы производственной практики ПП.02.01  
по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов  
деятельности и общения детей**

**1. Место практики в структуре основной образовательной программы**

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей является обязательной частью ПМ (Профессиональный учебный цикл, профессиональные модули) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей обеспечивает освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующими профессиональными и общими компетенциями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение производственная практика ПП.02.01 по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей имеет при формировании и развитии ПК и ОК:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ПК 2.1.    | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  |
| ПК 2.2.    | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  |
| ПК 2.3.    | Организовывать посильный труд и самообслуживание.   |
| ПК 2.4.    | Организовывать общение детей.   |
| ПК 2.5.    | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  |
| ПК 2.6.    | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  |
| ПК 2.7.    | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.  |
| ПК 5.1.    | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2.    | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3.    | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4.    | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5.    | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.      | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |

|        |   |
|--------|---|
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |

## 2. Цель и результаты освоения практики

В рамках программы производственной практики ПП.02.01 по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся должен:

### ***иметь практический опыт:***

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

### ***уметь:***

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;



- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

**3. Общий объем практики:** 144 часа/ 4 недели.

**4. Формы промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**5. Дополнительная информация:**

Реализация программы производственной практики предполагает наличие мест прохождения производственной практики – образовательные организации дошкольного образования города и области.

Помещения профильной организации, находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации компонентов образовательной программы должны соответствовать педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Помещения профильной организации и находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации программы практики:

- Групповое помещение
- Помещения для музыкальных и физкультурных занятий
- Методический кабинет
- Игровая территория ДОО( групповые прогулочные площадки и общая физкультурная площадка)

Технологические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор, интерактивная доска или экран);

Помещение для самостоятельной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к ЭИОС образовательной организации.

Реализация программы также предполагает наличие учебно-методического комплекса по производственной (учебной) практике и технических средств - ПК.

**Аннотация рабочей программы учебной практики УП.03.01  
по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным  
общеобразовательным программам дошкольного образования**

**1. Место практики в структуре основной образовательной программы**

Учебная практика УП.03.01 по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является обязательной частью ПМ (Профессиональный учебный цикл, профессиональные модули) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная практика УП.03.01 по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования обеспечивает освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующими профессиональными и общими компетенциями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение учебная практика УП.03.01 по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования имеет при формировании и развитии ПК и ОК:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ПК 3.1.    | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  |
| ПК 3.2.    | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  |
| ПК 3.3.    | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.   |
| ПК 3.4.    | Анализировать занятия.  |
| ПК 3.5.    | . Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.   |
| ПК 5.1.    | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2.    | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3.    | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4.    | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5.    | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.      | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 5.      | Использовать информационно-коммуникационные технологии для  |

|        |   |
|--------|---|
|        | совершенствования профессиональной деятельности.  |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |

## 2. Цель и результаты освоения практики

В рамках программы учебной практики УП.03.01 по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся должен:

### ***иметь практический опыт:***

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**3. Общий объем практики:** 36 часов/ 1 неделя.

**4. Формы промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**5. Дополнительная информация:**

Реализация программы учебной практики предполагает наличие мест прохождения учебной практики – образовательные организации дошкольного образования города и области или учебно-методическая лаборатория современных технологий дошкольного образования.

Помещения профильной организации/учебно-методической лаборатории, находящиеся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации компонентов образовательной программы должны соответствовать педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Помещения профильной организации/учебно-методической лаборатории и находящиеся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации программы практики:

- Групповое помещение
- Помещения для музыкальных и физкультурных занятий
- Методический кабинет
- Игровая территория ДОО( групповые прогулочные площадки и общая физкультурная площадка)

Технологические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор, интерактивная доска или экран);

Помещение для самостоятельной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к ЭИОС образовательной организации.

Реализация программы также предполагает наличие учебно-методического комплекса по производственной (учебной) практике и технических средств - ПК.

**Аннотация рабочей программы производственной практики ПП.03.01  
по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным  
общеобразовательным программам дошкольного образования**

**1. Место практики в структуре основной образовательной программы**

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является обязательной частью ПМ (Профессиональный учебный цикл, профессиональные модули) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования обеспечивает освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующими профессиональными и общими компетенциями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение производственная практика ПП.03.01 по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования имеет при формировании и развитии ПК и ОК:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ПК 3.1.    | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  |
| ПК 3.2.    | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  |
| ПК 3.3.    | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.   |
| ПК 3.4.    | Анализировать занятия.  |
| ПК 3.5.    | . Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.   |
| ПК 5.1.    | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2.    | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3.    | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4.    | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5.    | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.      | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 5.      | Использовать информационно-коммуникационные технологии для  |

|        |   |
|--------|---|
|        | совершенствования профессиональной деятельности.  |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |

## 2. Цель и результаты освоения практики

В рамках программы производственной практики ПП.03.01 по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся должен:

***иметь практический опыт:***

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.



**3. Общий объем практики:** 144 часа/ 4 недели.

**4. Формы промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**5. Дополнительная информация:**

Реализация программы производственной практики предполагает наличие мест прохождения производственной практики – образовательные организации дошкольного образования города и области.

Помещения профильной организации, находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации компонентов образовательной программы должны соответствовать педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Помещения профильной организации и находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации программы практики:

- Групповое помещение
- Помещения для музыкальных и физкультурных занятий
- Методический кабинет
- Игровая территория ДОО( групповые прогулочные площадки и общая физкультурная площадка)

Технологические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор, интерактивная доска или экран);

Помещение для самостоятельной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к ЭИОС образовательной организации.

Реализация программы также предполагает наличие учебно-методического комплекса по производственной (учебной) практике и технических средств - ПК.

**Аннотация рабочей программы учебной практики УП.04.01  
по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями  
(лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

**1. Место практики в структуре основной образовательной программы**

Учебная практика УП.04.01 по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации является обязательной частью ПМ (Профессиональный учебный цикл, профессиональные модули) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная практика УП.04.01 по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации обеспечивает освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующими профессиональными и общими компетенциями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение учебная практика УП.04.01 по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации имеет при формировании и развитии ПК и ОК:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ПК 4.1.    | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.  |
| ПК 4.2.    | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.                           |
| ПК 4.3.    | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |
| ПК 4.4.    | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.   |
| ПК 4.5.    | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.  |
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                           |
| ОК 3.      | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.      |
| ОК 6.      | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |

**2. Цель и результаты освоения практики**

В рамках программы учебной практики УП.04.01 по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, с целью овладения указанным видом

профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся должен:

***иметь практический опыт:***

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

***уметь:***

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

***знать:***

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

**3. Общий объем практики:** 36 часов/ 1 неделя.

**4. Формы промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## **5. Дополнительная информация:**

Реализация программы учебной практики предполагает наличие мест прохождения учебной практики – образовательные организации дошкольного образования города и области или учебно-методическая лаборатория современных технологий дошкольного образования.

Помещения профильной организации/учебно-методической лаборатории, находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации компонентов образовательной программы должны соответствовать педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Помещения профильной организации/учебно-методической лаборатории и находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации программы практики:

- Групповое помещение
- Помещения для музыкальных и физкультурных занятий
- Методический кабинет
- Игровая территория ДОО( групповые прогулочные площадки и общая физкультурная площадка)

Технологические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор, интерактивная доска или экран);

Помещение для самостоятельной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к ЭИОС образовательной организации.

Реализация программы также предполагает наличие учебно-методического комплекса по производственной (учебной) практике и технических средств - ПК.

**Аннотация рабочей программы производственной практики ПП.04.01  
по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями  
(лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

**1. Место практики в структуре основной образовательной программы**

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации является обязательной частью ПМ (Профессиональный учебный цикл, профессиональные модули) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации обеспечивает освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующими профессиональными и общими компетенциями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение производственная практика ПП.04.01 по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации имеет при формировании и развитии ПК и ОК:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ПК 4.1.    | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.  |
| ПК 4.2.    | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.                           |
| ПК 4.3.    | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |
| ПК 4.4.    | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.   |
| ПК 4.5.    | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.  |
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                           |
| ОК 3.      | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.      |
| ОК 6.      | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |

**2. Цель и результаты освоения практики**

В рамках программы производственной практики ПП.04.01 по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, с целью овладения

указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся должен:

***иметь практический опыт:***

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

***уметь:***

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

***знать:***

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

**3. Общий объем практики:** 36 часов/ 1 неделя.

**4. Формы промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## **5. Дополнительная информация:**

Реализация программы производственной практики предполагает наличие мест прохождения производственной практики – образовательные организации дошкольного образования города и области.

Помещения профильной организации, находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации компонентов образовательной программы должны соответствовать педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Помещения профильной организации и находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации программы практики:

- Групповое помещение
- Помещения для музыкальных и физкультурных занятий
- Методический кабинет
- Игровая территория ДОО( групповые прогулочные площадки и общая физкультурная площадка)

Технологические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор, интерактивная доска или экран);

Помещение для самостоятельной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к ЭИОС образовательной организации.

Реализация программы также предполагает наличие учебно-методического комплекса по производственной (учебной) практике и технических средств - ПК.

**Аннотация рабочей программы учебной практики УП.05.01  
по профессиональному модулю ПМ.05 Методическое обеспечение  
образовательного процесса**

**1. Место практики в структуре основной образовательной программы**

Учебная практика УП.05.01 по профессиональному модулю ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса является обязательной частью ПМ (Профессиональный учебный цикл, профессиональные модули) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная практика УП.05.01 по профессиональному модулю ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующими профессиональными и общими компетенциями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение учебная практика УП.05.01 по профессиональному модулю ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса имеет при формировании и развитии ПК и ОК:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ПК 5.1.    | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2.    | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3.    | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4.    | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5.    | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.      | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 5.      | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.      | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.      | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.   |
| ОК 8.      | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| ОК 9.      | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10.     | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11.     | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых  |



## 2. Цель и результаты освоения практики

В рамках программы учебной практики УП.05.01 по профессиональному модулю ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса, с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся должен:

### ***иметь практический опыт:***

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

### ***уметь:***

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

### ***знать:***

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**3. Общий объем практики:** 36 часов/ 1 неделя.

**4. Формы промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**5. Дополнительная информация:**

Реализация программы учебной практики предполагает наличие мест прохождения учебной практики – образовательные организации дошкольного образования города и области или учебно-методическая лаборатория современных технологий дошкольного образования.

Помещения профильной организации/учебно-методической лаборатории, находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации компонентов образовательной программы должны соответствовать педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Помещения профильной организации/учебно-методической лаборатории и находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации программы практики:

- Групповое помещение
- Помещения для музыкальных и физкультурных занятий
- Методический кабинет
- Игровая территория ДОО( групповые прогулочные площадки и общая физкультурная площадка)

Технологические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор, интерактивная доска или экран);

Помещение для самостоятельной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к ЭИОС образовательной организации.

Реализация программы также предполагает наличие учебно-методического комплекса по производственной (учебной) практике и технических средств - ПК.

**Аннотация рабочей программы производственной практики ПП.05.01  
по профессиональному модулю ПМ.05 Методическое обеспечение  
образовательного процесса**

**1. Место практики в структуре основной образовательной программы**

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса является обязательной частью ПМ (Профессиональный учебный цикл, профессиональные модули) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующими профессиональными и общими компетенциями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение производственная практика ПП.05.01 по профессиональному модулю ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса имеет при формировании и развитии ПК и ОК:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ПК 5.1.    | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2.    | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3.    | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4.    | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5.    | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.      | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 5.      | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.      | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.      | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.   |
| ОК 8.      | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| ОК 9.      | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |

|        |  |
|--------|--|
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

## 2. Цель и результаты освоения практики

В рамках программы производственной практики ПП.05.01 по профессиональному модулю ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса, с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся должен:

### ***иметь практический опыт:***

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

### ***уметь:***

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

### ***знать:***

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**3. Общий объем практики:** 72 часа/ 2 недели.

**4. Формы промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**5. Дополнительная информация:**

Реализация программы производственной практики предполагает наличие мест прохождения производственной практики – образовательные организации дошкольного образования города и области.

Помещения профильной организации, находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации компонентов образовательной программы должны соответствовать педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Помещения профильной организации и находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации программы практики:

- Групповое помещение
- Помещения для музыкальных и физкультурных занятий
- Методический кабинет
- Игровая территория ДОО( групповые прогулочные площадки и общая физкультурная площадка)

Технологические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор, интерактивная доска или экран);

Помещение для самостоятельной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к ЭИОС образовательной организации.

Реализация программы также предполагает наличие учебно-методического комплекса по производственной (учебной) практике и технических средств - ПК.

# **Аннотация рабочей программы учебной практики УП.06.01 по профессиональному модулю ПМ.06 Организация деятельности вожатого в детском оздоровительно-образовательном лагере**

## **1. Место практики в структуре основной образовательной программы**

Учебная практика УП.06.01 по профессиональному модулю ПМ.06 Организация деятельности вожатого в детском оздоровительно-образовательном лагере является вариативной частью ПМ (Профессиональный учебный цикл, профессиональные модули) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная практика УП.06.01 по профессиональному модулю ПМ.06 Организация деятельности вожатого в детском оздоровительно-образовательном лагере обеспечивает освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация деятельности вожатого в детском оздоровительно-образовательном лагере и соответствующими профессиональными и общими компетенциями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение учебная практика УП.06.01 по профессиональному модулю ПМ.06 Организация деятельности вожатого в детском оздоровительно-образовательном лагере имеет при формировании и развитии ПК и ОК:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------|--|
| ПК 1.1.    | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  |
| ПК 1.2.    | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.   |
| ПК 1.3.    | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  |
| ПК 1.4.    | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 2.1.    | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.   |
| ПК 2.2.    | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.   |
| ПК 2.3.    | Организовывать посильный труд и самообслуживание.  |
| ПК 2.4.    | Организовывать общение детей.  |
| ПК 2.5.    | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).   |
| ПК 2.6.    | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.   |
| ПК 2.7.    | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.   |
| ПК 3.1.    | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.   |
| ПК 3.2.    | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.   |
| ПК 3.3.    | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.  |
| ПК 3.4.    | Анализировать занятия.   |
| ПК 3.5.    | . Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.  |
| ПК 4.1.    | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.   |
| ПК 4.2.    | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания,  |

|         |   |
|---------|---|
|         | социального, психического и физического развития ребенка.   |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.   |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.   |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.  |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.   | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.   |
| ОК 8.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| ОК 9.   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10.  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11.  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |

## 2. Цель и результаты освоения практики

В рамках программы учебной практики УП.06.01 по профессиональному модулю ПМ.06 Организация деятельности вожатого в детском оздоровительно-образовательном лагере, с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся должен:

### ***Иметь практический опыт:***

– анализа документации временного детского объединения, разработки предложений по ее совершенствованию;

- планирования деятельности временного детского объединения под руководством вожатого в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- сопровождения временного детского объединения под руководством вожатого в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведения под руководством вожатого игр, сборов и иных мероприятий во временном детском объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- применения приемов профилактики травматизма в ходе мероприятий во временном детском объединении;
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий во временном детском объединении, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, вожатыми, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации временного детского объединения;

***Уметь:***

- составлять ежедневный план работы для временного детского объединения в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- осуществлять профилактику травматизма оздоровительно-образовательном лагере;
- информировать участников временного детского объединения о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности во временном детском объединении, корректировать и совершенствовать их;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при осуществлении деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления;

***Знать:***

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- педагогические и гигиенические требования к организации мероприятий организации отдыха детей, к зданию и помещениям оздоровительно-образовательного лагеря;



- особенности профилактики травматизма оздоровительно-образовательном лагере;
- основы планирования деятельности временного детского объединения в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- психолого-педагогические основы вожатской деятельности;
- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- методы и методики педагогического контроля результатов мероприятий, направленных на организацию отдыха детей и их оздоровление;

**3. Общий объем практики:** 36 часов/ 1 неделя.

**4. Формы промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**5. Дополнительная информация:**

Реализация программы учебной практики предполагает наличие мест прохождения учебной практики – образовательные организации начального общего образования или организации отдыха и оздоровления детей города и области.

Помещения профильной организации, находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации компонентов образовательной программы должны соответствовать педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Помещения профильной организации и находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации программы практики:

- Игровые комнаты, помещения для кружковых занятий
- Зона отдыха
- Методический кабинет
- Кабинет музыки
- Спортивный зал
- Спортивная площадка / Стадион
- Физкультурно-спортивная зона лагеря
- Прогулочная территория

Технологические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор, интерактивная доска или экран);

Помещение для самостоятельной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к ЭИОС образовательной организации.

Реализация программы также предполагает наличие учебно-методического комплекса по производственной (учебной) практике и технических средств - ПК.

**Аннотация рабочей программы производственной практики ПП.06.01  
по профессиональному модулю ПМ.06 Организация деятельности вожатого в  
детском оздоровительно-образовательном лагере**

**1. Место практики в структуре основной образовательной программы**

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.06 Организация деятельности вожатого в детском оздоровительно-образовательном лагере является вариативной частью ПМ (Профессиональный учебный цикл, профессиональные модули) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.06 Организация деятельности вожатого в детском оздоровительно-образовательном лагере обеспечивает освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация деятельности вожатого в детском оздоровительно-образовательном лагере и соответствующими профессиональными и общими компетенциями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение производственная практика ПП.06.01 по профессиональному модулю ПМ.06 Организация деятельности вожатого в детском оздоровительно-образовательном лагере имеет при формировании и развитии ПК и ОК:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------|--|
| ПК 1.1.    | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  |
| ПК 1.2.    | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.   |
| ПК 1.3.    | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  |
| ПК 1.4.    | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 2.1.    | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.   |
| ПК 2.2.    | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.   |
| ПК 2.3.    | Организовывать посильный труд и самообслуживание.  |
| ПК 2.4.    | Организовывать общение детей.  |
| ПК 2.5.    | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).   |
| ПК 2.6.    | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.   |
| ПК 2.7.    | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.   |
| ПК 3.1.    | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.   |
| ПК 3.2.    | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.   |
| ПК 3.3.    | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.  |
| ПК 3.4.    | Анализировать занятия.   |
| ПК 3.5.    | . Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.  |
| ПК 4.1.    | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.   |

|         |   |
|---------|---|
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.   |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.   |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.   |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.  |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.   | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.   |
| ОК 8.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| ОК 9.   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10.  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11.  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |

## 2. Цель и результаты освоения практики

В рамках программы производственной практики ПП.06.01 по профессиональному модулю ПМ.06 Организация деятельности вожатого в детском оздоровительно-образовательном лагере, с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся должен:

***Иметь практический опыт:***

– анализа документации временного детского объединения, разработки предложений по ее совершенствованию;

- планирования деятельности временного детского объединения под руководством вожатого в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- сопровождения временного детского объединения под руководством вожатого в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведения под руководством вожатого игр, сборов и иных мероприятий во временном детском объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- применения приемов профилактики травматизма в ходе мероприятий во временном детском объединении;
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий во временном детском объединении, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, вожатыми, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации временного детского объединения;

***Уметь:***

- составлять ежедневный план работы для временного детского объединения в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- осуществлять профилактику травматизма оздоровительно-образовательном лагере;
- информировать участников временного детского объединения о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности во временном детском объединении, корректировать и совершенствовать их;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при осуществлении деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления;

***Знать:***

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- педагогические и гигиенические требования к организации мероприятий организации отдыха детей, к зданию и помещениям оздоровительно-образовательного лагеря;

- особенности профилактики травматизма оздоровительно-образовательном лагере;
- основы планирования деятельности временного детского объединения в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- психолого-педагогические основы вожатской деятельности;
- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- методы и методики педагогического контроля результатов мероприятий, направленных на организацию отдыха детей и их оздоровление;

**3. Общий объем практики:** 108 часов/ 3 недели.

**4. Формы промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**5. Дополнительная информация:**

Реализация программы производственной практики предполагает наличие мест прохождения производственной практики – образовательные организации начального общего образования или организации отдыха и оздоровления детей города и области.

Помещения профильной организации, находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации компонентов образовательной программы должны соответствовать педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Помещения профильной организации и находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации программы практики:

- Игровые комнаты, помещения для кружковых занятий
- Зона отдыха
- Методический кабинет
- Кабинет музыки
- Спортивный зал
- Спортивная площадка / Стадион
- Физкультурно-спортивная зона лагеря
- Прогулочная территория

Технологические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор, интерактивная доска или экран);

Помещение для самостоятельной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к ЭИОС образовательной организации.

Реализация программы также предполагает наличие учебно-методического комплекса по производственной (учебной) практике и технических средств - ПК.

**Аннотация рабочей программы производственной практики ПП.07.01  
по профессиональному модулю ПМ.07 Организация педагогического  
сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста**

**1. Место практики в структуре основной образовательной программы**

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.07 Организация педагогического сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста является вариативной частью ПМ (Профессиональный учебный цикл, профессиональные модули) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.07 Организация педагогического сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста обеспечивает освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация педагогического сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста и соответствующими профессиональными и общими компетенциями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение производственная практика ПП.07.01 по профессиональному модулю ПМ.07 Организация педагогического сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста имеет при формировании и развитии ПК и ОК:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------|--|
| ПК 1.1.    | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  |
| ПК 1.2.    | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.   |
| ПК 1.3.    | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  |
| ПК 1.4.    | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 2.1.    | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.   |
| ПК 2.2.    | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.   |
| ПК 2.3.    | Организовывать посильный труд и самообслуживание.  |
| ПК 2.4.    | Организовывать общение детей.  |
| ПК 2.5.    | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).   |
| ПК 2.6.    | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.   |
| ПК 2.7.    | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.   |
| ПК 3.1.    | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.   |
| ПК 3.2.    | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.   |
| ПК 3.3.    | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.  |
| ПК 3.4.    | Анализировать занятия.   |
| ПК 3.5.    | . Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.  |
| ПК 4.1.    | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.   |

|         |   |
|---------|---|
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.   |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.   |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.   |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.  |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.   | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.   |
| ОК 8.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| ОК 9.   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10.  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11.  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |

## 2. Цель и результаты освоения практики

В рамках программы производственной практики ПП.07.01 по профессиональному модулю ПМ.07 Организация педагогического сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся должен:

***Иметь практический опыт:***

– организации и проведения коррекционно-развивающей работы обеспечивающей индивидуальное развитие детей дошкольного возраста;

- проведения диагностики и наблюдения состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- планирования коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обеспечивающих индивидуальное развитие детей дошкольного возраста, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, психологом, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения рабочей документации;

#### **Уметь:**

- определять цели и задачи, содержание, методы и средства воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями;
- проводить мероприятия коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, использовать разнообразные приёмы обучения и воспитания детей;
- организовать условия для самостоятельной деятельности детей с особыми образовательными потребностями;
- организовать взаимодействие с родителями (разработать систему домашних заданий, проведение бесед, консультаций и т.д.)
- контролировать состояние физического здоровья и психического благополучия детей;
- оформлять рабочую документацию;
- планировать коррекционно-развивающую работу с группой детей;
- включать в образовательный процесс всех обучающихся с учётом индивидуальных особенностей, способствовать всестороннему развитию, формированию положительных личностных качеств;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий по индивидуальному развитию детей;

#### **Знать:**

- нормативные документы, регламентирующие деятельность сферы образования по сопровождению индивидуального развития детей дошкольного возраста;
- специфику педагогической деятельности по сопровождению индивидуального развития детей дошкольного возраста;
- современные тенденции развития образования в вопросах обеспечения индивидуального развития детей, сущность, цель, задачи, функции, содержание и формы инклюзивного образования;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- категории детей с особыми образовательными потребностями;
- общие закономерности и механизмы развития психики детей с особыми образовательными потребностями;
- особенности организации и содержание обучения и воспитания и методику планирования мероприятий по индивидуальному развитию детей;



- педагогические и гигиенические требования к организации обучения и воспитания, требования к организации безопасности среды для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

**3. Общий объем практики:** 72 часа/ 2 недели.

**4. Формы промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**5. Дополнительная информация:**

Реализация программы производственной (учебной) практики предполагает наличие мест прохождения производственной (учебной) практики – образовательные организации дошкольного образования города и области.

Помещения профильной организации, находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации компонентов образовательной программы должны соответствовать педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Помещения профильной организации и находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации программы практики:

- Групповое помещение
- Помещения для музыкальных и физкультурных занятий
- Методический кабинет
- Игровая территория ДОО( групповые прогулочные площадки и общая физкультурная площадка)

Технологические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор, интерактивная доска или экран);

Помещение для самостоятельной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к ЭИОС образовательной организации.

Реализация программы также предполагает наличие учебно-методического комплекса по производственной (учебной) практике и технических средств - ПК.

## Аннотация рабочей программы производственной (преддипломной) практики

### 1. Место практики в структуре основной образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика является обязательной частью ООП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная (преддипломная) практика обеспечивает систематизацию, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений обучающихся, приобретение ими практического опыта и соответствующих профессиональных и общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная(преддипломная) практика по специальности 44.02.01 Дошкольное образование направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.   |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.   |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.   |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание.  |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей.  |
| ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).   |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.   |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.   |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.   |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.   |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.  |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия.   |
| ПК 3.5. | . Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.  |
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.   |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.                                  |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.        |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.  |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.   |

|         |   |
|---------|---|
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.   | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.   |
| ОК 8.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| ОК 9.   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10.  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11.  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |

## 2. Цель и результаты освоения практики

В рамках программы производственной (преддипломная) практики обучающийся должен:

***иметь практический опыт:***

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;



- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**3. Общий объем практики:** 144 часов/ 4 недели.

**4. Формы промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**5. Дополнительная информация:**

Реализация программы производственной практики предполагает наличие мест прохождения производственной практики – образовательные организации дошкольного образования города и области.

Помещения профильной организации, находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации компонентов образовательной программы должны соответствовать педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Помещения профильной организации и находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации программы практики:

- Групповое помещение
- Помещения для музыкальных и физкультурных занятий
- Методический кабинет
- Игровая территория ДОО( групповые прогулочные площадки и общая физкультурная площадка)

Технологические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор, интерактивная доска или экран);

Помещение для самостоятельной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к ЭИОС образовательной организации.

Реализация программы также предполагает наличие учебно-методического комплекса по производственной (учебной) практике и технических средств - ПК.