


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

кафедра английского языка

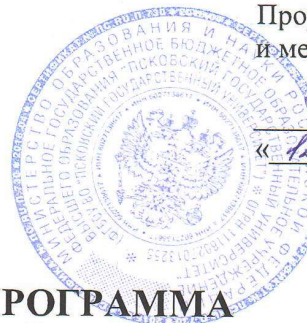
СОГЛАСОВАНО

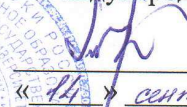
Декан факультета русской филологии  
и иностранных языков

 Г.Г. Маслова  
« 30 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
и международной деятельности



 М.Ю. Махотаева  
« 14 » сентября 2016 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б4.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

**Б4.Б.02 (Д) Научный доклад об основных результатах подготовленной  
научно-квалификационной работы (диссертации)**

**Направление подготовки**

44.06.01 Образование и педагогические науки

**Профиль**


Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки)

**Квалификация выпускника**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Псков  
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры английского языка, протокол № 11 от «25» мая 2016 г.

Зав. кафедрой английского языка  Т.С. Рыжова

«25» мая 2016 г.

Программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры английского языка, протокол № 1 от «4» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой английского языка  Н.В. Питолина

«4» сентября 2017 г.

## **1. Пояснительная записка**

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» определяет цель, задачи, структуру, содержание государственной итоговой аттестации, требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и порядку его выполнения, критерии оценки государственного экзамена и представления научного доклада.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 07.10.2016 № 270.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)».

1.3. Задача государственной итоговой аттестации состоит в оценке готовности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

## **2. Структура государственной итоговой аттестации**

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2.2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

## **3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисципли-

плинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Содержание итогового государственного экзамена для направления 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» основывается на следующих дисциплинах: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы» и «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)».

### **3.1. Форма проведения государственного экзамена**

Формой проведения государственного экзамена является устный экзамен, который представляет собой подготовку ответов аспиранта на теоретические вопросы.

### **3.2. Содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен основывается на содержании двух дисциплин (см. п. 3), связанных между собой логико-методологически и являющимися обязательными среди дисциплин вариативной части.

#### **Список вопросов для государственного экзамена**

1. Интеграция высшего образования России в мировую систему образования.
2. Проблемы становления новой образовательной парадигмы (определение парадигмы, факторы и условия перехода к новой образовательной парадигме, характеристика современной парадигмы обучения и современного обучающегося).
3. Компетентностный подход и качество образования студентов.
4. Понятие и структура профессиональной компетенции учителя иностранного языка. Виды профессиональной компетентности.
5. Сопровождение студентов в образовательном процессе.
6. Методика преподавания ИЯ как самостоятельная научная дисциплина. Объект и предмет методики. Общая, частная и специальные методики. Связь методики с другими науками.
7. Методы научного исследования в методике обучения ИЯ.
8. Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков.
9. Роль родного языка в овладении иностранным языком. Интерференции и транференция при овладении иностранным языком.
10. Теория поэтапного формирования умственных действий (теория управления усвоением) и её применение в методике.
11. Мотивация в обучении языку и виды мотивов учебной деятельности. Факторы, влияющие на мотивацию обучения.
12. Различные подходы к определению целей и задач обучения.
13. Развитие автономии познавательной деятельности изучающих иностранный язык как одна из важнейших задач современного образования.
14. Специфика видов и форм организации самостоятельной работы студентов.
15. Проблема уровней владения иностранным языком в зарубежной и отечественной методике. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.

16. Содержание обучения ИЯ на современном этапе.
17. Методика как частная дидактика. Дидактические принципы, используемые в методике обучения ИЯ. Существующие классификации принципов обучения.
18. Собственно-методические принципы обучения.
19. Понятие «подход к обучению». Современные подходы к обучению в отечественной методике.
20. Использование ИТ – технологий в обучении иностранным языкам.

### **3.3. Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные расписанием, утвержденным проректором по учебной работе и международной деятельности. Экзаменационные билеты включают два вопроса из представленного в данной программе перечня; содержание билетов государственного экзамена разрабатывается кафедрой английского языка и утверждается заведующим кафедрой.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен может проводиться в устной форме. Аспиранты выбирают из комплектов билетов для государственного экзамена один билет, содержащий два теоретических вопроса.

Члены комиссии записывают номера выбранных билетов и выдают бланки для составления конспекта ответа на вопросы. Экзаменуемым отводится не более 45 минут на подготовку после чего они приступают к ответу. На ответ аспиранту отводится 10-15 минут, после чего члены государственной аттестационной комиссии могут задать дополнительные вопросы.

Результаты государственного экзамена фиксируются в виде оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания аттестационной комиссии. Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов (в случае спорной оценки) председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

### **3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену**

При подготовке к государственному экзамену аспирант работает самостоятельно, выполняя следующие виды работ:

1. изучение материала в рекомендованной литературе и поиск дополнительных научных источников, позволяющих раскрыть содержание вопросов для экзамена;
2. чтение конспектов лекций и семинаров, пройденных в процессе обучения по программе аспирантуры;

3. конспектирование прочитанной литературы и сравнение разных точек зрения на вопросы, вынесенные на государственный экзамен.

### **3.4.1. Рекомендуемая литература, в т.ч. из ЭБС**

#### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Москалёва, И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка [Электронный ресурс]: монография / И.С. Москалёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 270 с. — 978-5-7042-2359-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18573.html> (дата обращения 21.09.2017).

2. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : Практикум для академического бакалавриата / О.И. Трубицина [и др.] ; под ред. О.И. Трубициной. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 384 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF> – ЭБС «Юрайт», по паролю (дата обращения 21.09.2017).

3. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2005. – 238 с. – 78 экз.

4. Шамов, А.Н. Методика обучения иностранным языкам : практикум / А.Н. Шамов. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 296 с. – (Высшее образование). – 15 экз.

5. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – Москва: Издательский Центр «Академия», 2015. – 288 с. – 15 экз.

#### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Колесникова, И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. — Санкт-Петербург : Русско-Балтийский информационный центр "БЛИЦ"; "Cambridge University Press", 2001. — 224 с. — Библиогр.:с.206-217. — ISBN 5-86789-143-7. – 2 экз.

2. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для студ. лингв. фак. вузов / Н. Ф. Коряковцева. — Москва : Академия, 2010. — 192 с. – 2 экз.

3. Савельева, С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Савельева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17786.html> (дата обращения 21.09.2017).

### **3.4.2. Перечень информационных технологий:**

#### **а) перечень информационных технологий:**

программное обеспечение:

1. офисный пакет LibreOffice лицензия (GNU LGPLv3);
2. просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader;

3. браузер Mozilla Firefox (MPL);
4. архиватор zip-7 (лицензия GNU LGPL).

**б) информационно-справочные системы:**

<http://www.iprbookshop.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.biblioclub.ru> — электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.elibrary.ru/> — научная электронная библиотека E-Library: Российские научные журналы и сборники статей Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

### **3.4.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал (Нормативные документы высшего профессионального образования).
2. <http://vak.ed.gov.ru/> - Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии. Нормативные требования к диссертационным исследованиям и их защите
3. <http://www.diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций РГБ
4. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
5. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
6. <http://www.e-library.ru/> – Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные публикации по наиболее актуальным темам.
7. <http://www.flsmozaika.ru> – сайт журнала «Иностранные языки в школе», предлагает некоторые статьи ведущих методистов страны, а также содержание выпусков журнала.
8. <http://www.englishatschool.ru> – архивы журнала «Английский язык в школе».
9. <http://iyazyki.prosv.ru> – электронная версия журнала «Иностранные языки в школе».
10. <http://eng.1september.ru> – газета для тех, кто преподает и изучает английский язык.
11. [http://yspu.org/Методические журналы](http://yspu.org/Методические_журналы) – журналы по методике обучения
12. <https://americanenglish.state.gov/forum> – американский журнал о преподавании иностранных языков.

## **4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Представление научного доклада является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации аспиранта. В научном до-

кладе отображаются основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

#### **4.1. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Тема научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

Представленная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и подтверждать личный вклад автора в науку. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В научном докладе, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в работе, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты должны быть опубликованы в научных и научно-рецензируемых изданиях. Опубликованные работы могут быть включены в текст научного доклада.

Тексты научных докладов размещаются в электронно-библиотечной системе Университета (в закрытом доступе) и проверяются на объем заимствования в порядке, установленном Университетом.

Аспирант допускается к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы в случае, если текст научного доклада содержит не менее 80% оригинального текста.

#### **4.2. Требования к структуре и оформлению научного доклада**

Научный доклад имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя общую характеристику работы, основные идеи и выводы диссертации, вклад автора в проведенное



исследование, степень новизны и практическая значимость проведенных исследований;

в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации).

Общие правила оформления научного доклада:

Научный доклад представляется в печатном виде на бумажном носителе и в электронной форме.

Рекомендуемый объем научного доклада составляет не более 1 печатного листа.

Текст доклада должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями: шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14 пт; межстрочный интервал – 1,5; поля: верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см; абзацный отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине.

Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1 данного Положения и подписывается аспирантом.

Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится. Порядковый номер страницы печатается на середине верхнего поля страницы.

Библиографический список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы, оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011.

#### **4.3. Требования и порядок представления научного доклада**

К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие научно-квалификационную работу.

Научно-квалификационные работы (диссертации) аспирантов подлежат внутреннему и внешнему рецензированию.

Для проведения рецензирования научно-исследовательская работа направляется одному рецензенту из числа лиц, не являющихся работником Университета и имеющему ученую степень доктора (кандидата) наук по соответствующему направлению.

Второй рецензент назначается из числа лиц, работающих на профильной кафедре (или Университете) и являющихся специалистами в соответствующей научной отрасли.

Рецензенты проводят анализ научно-квалификационной работы и представляют письменную рецензию на указанную работу.

Научный руководитель аспиранта дает письменный отзыв на научно-квалификационную работу (диссертацию) аспиранта, подготовленную по результатам научно-исследовательской деятельности в процессе обучения по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Материалы, представляемые аспирантом в государственную экзаменационную комиссию для представления научного доклада должны включать:

- текст научного доклада;
- отзыв научного руководителя;
- рецензии;
- акт о внедрении результатов научно-квалификационной работы (при наличии);
- справку, содержащую информацию об оригинальности текста (система «Антиплагиат.ВУЗ»);
- презентацию к научному докладу.

Представление аспирантом научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Представление научного доклада носит характер научной дискуссии. Анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность выводов, рекомендации научного и практического характера, содержащиеся в работе.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- информация секретаря государственной экзаменационной комиссии о выпускнике, теме работы, научном руководителе, рецензентах;
- выступление аспиранта с научным докладом (15 – 20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя;
- выступление рецензентов (или зачитывание рецензий);
- ответ аспиранта на замечания рецензентов;
- свободная дискуссия;
- обсуждение результатов представления научного доклада;
- объявление результатов представления научного доклада.

Оценка за представление научного доклада выставляется на основании изучения текста научного доклада, отзыва руководителя и рецензий, качества доклада, презентации, ответов аспиранта на вопросы и принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

## **5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации**

### **5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена**

#### **5.1.1. В ходе государственного экзамена проверяется освоение аспирантом следующих компетенций:**

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

- способность применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, их готовность к участию в диалоге культур и дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков (ПК-1);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### 5.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	объясняет принципы, функции и механизмы управления исследовательской деятельностью, понимает, как наполнить содержание каждого пункта образовательной программы	затрудняется сформулировать основные функции и механизмы управления исследовательской деятельностью, не понимает, как наполнить содержание каждого пункта образовательной программы	формулирует основные функции и механизмы управления исследовательской деятельностью, не демонстрирует глубокого понимания содержания пунктов образовательной программы	формулирует основные функции и механизмы управления исследовательской деятельностью, допускает неточности в понимании наполнения пунктов образовательной программы	без ошибок объясняет принципы, функции и механизмы управления исследовательской деятельностью, понимает содержание каждого пункта образовательной программы
	умеет планировать и проводить практические/ семинарские/ лекционные занятия	не демонстрирует основные умения планировать и проводить практические/ семинарские/ лекционные занятия	в основном демонстрирует умения планировать и проводить практические/ семинарские/ лекционные занятия, допуская ошибки в логике этапов занятия и/или отсутствие какого-либо одного или двух этапов занятия	демонстрирует умения планировать и проводить занятия, иногда нарушая связность и плавность или несвоевременное завершение/начало занятия	свободно демонстрирует умение планировать и проводить практические/ семинарские/ лекционные занятия
	владеет приемами и методами осуществления учебно-	не владеет приемами и методами осуществления	владеет основными методами и приемами, допуская значительные	уверенно владеет основными методами и приемами,	свободно владеет приемами и методами осуществления

	воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями	учебно-воспитательно-го процесса в соответствии с современными требованиями	ошибки в применении метода/приема и/или не всегда целесообразно использует его для решения методических задач	допуская неточности в его применении	учебно-воспитательно-го процесса в соответствии с современными требованиями
ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	знает критерии оценивания образовательного процесса и требования к разработке программ дополнительного профессионального образования	не знает критерии оценивания образовательного процесса и требования к разработке программ дополнительного профессионального образования	не демонстрирует глубокого понимания критериев оценки образовательной деятельности или учитывает не все критерии, а также не всегда правильно трактует требования к разработке программ	демонстрирует понимание критериев оценки образовательной деятельности, однако не всегда их учитывает, а также допускает неточности в трактовке требований к образовательным программам	демонстрирует глубокое понимание критериев оценки образовательной деятельности и правильно трактует требования к разработке программ
	умеет применять критериальный подход при оценке образовательного процесса и проектировать образовательные программы	не умеет применять критериальный подход при оценке образовательного процесса и проектировать образовательные программы	часто неправильно применяет критериальный подход при оценке образовательного процесса, допускает многочисленные неточности при проектировании программы	допускает неточности при применении критериального подхода при оценке образовательного процесса, допускает некоторые неточности при проектировании программы	безошибочно применяет критериальный подход при оценке образовательного процесса и не допускает неточности при проектировании программы
	владеет способностью управлять образовательным процессом и создавать образовательные программы	не владеет способностью управлять образовательным процессом и создавать образовательные программы	допускает грубые ошибки при управлении образовательным процессом и при разработке образовательных программ	допускает многочисленные, но не грубые ошибки при управлении образовательным процессом и при разработке образовательных программ	безошибочно осуществляет управление образовательным процессом и разрабатывает образовательные программы в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	знает критерии оценивания образовательной деятельности организации; знает особенности проектирования программ развития	не знает критерии оценивания образовательной деятельности организации; не знает особенности проектирования программ развития	имеет поверхностное представление о критериях оценивания образовательной деятельности организации; не демонстрирует глубокого понимания основных особенностей проектирования программ развития	демонстрирует понимание критериев оценивания образовательной деятельности организации, однако допускает неточности в интерпретации; демонстрирует понимание основных особенностей проектирования программ развития, однако допускает неточности в интерпретации	безошибочно называет и поясняет критерии оценивания образовательной деятельности организации; полно и точно называет особенности проектирования программ развития организации

	<p>умеет проводить анализ образовательной деятельности организаций;</p> <p>умеет проектировать программы развития образовательной деятельности организации</p>	<p>не умеет проводить анализ образовательной деятельности организаций;</p> <p>не умеет проектировать программы развития образовательной деятельности организации</p>	<p>проводит неглубокий анализ образовательной деятельности организаций и/или допускает ошибки в интерпретации;</p> <p>допускает множественные ошибки в проектировании программ развития образовательной деятельности организации</p>	<p>проводит достаточно глубокий анализ образовательной деятельности организаций, практически не допускает ошибок в интерпретации;</p> <p>не допускает грубых ошибок в проектировании программ развития образовательной деятельности организации</p>	<p>безошибочно проводит глубокий, полный и всесторонний анализ образовательной деятельности организаций;</p> <p>безошибочно проектирует программы развития образовательной деятельности организации</p>
	<p>владеет способами анализа образовательной деятельности организации;</p> <p>владеет технологиями проектирования программ развития образовательной деятельности организации</p>	<p>не владеет способами анализа образовательной деятельности организации;</p> <p>не владеет технологиями проектирования программ развития образовательной деятельности организации</p>	<p>в целом владеет различными способами анализа, допуская ошибки и/или нарушая логику;</p> <p>плохо владеет технологиями проектирования программ развития образовательной организации, допуская ошибки в последовательности этапов или применяя неэффективную технологию</p>	<p>в целом уверенно владеет различными способами анализа, практически не допуская ошибок и нарушая логику;</p> <p>хорошо владеет технологиями проектирования программ развития образовательной организации, практически не допуская ошибок в последовательности этапов или применяя неэффективную технологию</p>	<p>уверенно и безошибочно владеет различными способами анализа;</p> <p>отлично владеет технологиями проектирования программ развития образовательной организации</p>
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>знает принципы, алгоритм работы при использовании тех или иных образовательных технологий в целях профессионального саморазвития</p>	<p>затрудняется назвать алгоритм работы при использовании тех или иных образовательных технологий в целях профессионального саморазвития</p>	<p>в целом знает алгоритм работы с той или иной технологией в целях профессионального саморазвития, но не демонстрирует осознанного понимания</p>	<p>в целом знает алгоритм работы с той или иной технологией в целях профессионального саморазвития, но допускает неточности в трактовке и интерпретации</p>	<p>знает алгоритм работы с той или иной технологией в целях профессионального саморазвития, не допуская неточностей</p>
	<p>умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, применяет навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности</p>	<p>не демонстрирует умения формулировать цели профессионального и личностного развития, применяет навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной дея-</p>	<p>допускает ошибки в формулировке цели профессионального и личностного развития, не всегда эффективно и рационально применяет навыки самостоятельной работы</p>	<p>допускает неточности в формулировке цели профессионального и личностного развития, но всегда эффективно и рационально применяет навыки самостоятельной работы</p>	<p>свободно демонстрирует умение формулировать цели профессионального и личностного развития, применяет навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной дея-</p>

		тельности			тельности
	способен применять комплекс методов и средств организации научно-исследовательской деятельности и успешно их реализовать на практике	не способен применять комплекс методов и средств организации научно-исследовательской деятельности и успешно их реализовать на практике	допускает многочисленные ошибки в применении методов и средств организации научно-исследовательской деятельности и не всегда успешно и методически оправданно применяет их на практике	уверенно владеет методами и средствами организации научно-исследовательской деятельности, но допускает неточности в их применении на практике	свободно владеет методами и средствами организации научно-исследовательской деятельности и успешно их применяет на практике
ПК-1 владеет теорией обучения и воспитания, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков	знает теоретические основы обучения иностранным языкам	не знает теоретические основы обучения иностранным языкам	плохо знает теоретические основы обучения иностранным языкам, допуская значительные неточности и фактические ошибки и/или неполно раскрывает содержание проблемы	хорошо знает теоретические основы обучения иностранным языкам, допуская некоторые неточности или фактические ошибки, которые исправляются самостоятельно при уточнении преподавателя (комиссии)	отлично знает теоретические основы обучения иностранным языкам, не допуская неточностей или фактических ошибок, полностью отражает содержание проблемы
	умеет использовать на практике современные подходы к формированию и совершенствованию языковых навыков и речевых умений	не умеет использовать на практике современные подходы к формированию и совершенствованию языковых навыков и речевых умений	часто нарушается последовательность приемов или логика упражнений при использовании того или иного подхода к обучению ИЯ	иногда встречается нарушение последовательности приемов при использовании того или иного подхода к обучению ИЯ или при правильности использования подхода наблюдается мало творчества	абсолютно правильно используются приемы того или иного подхода к обучению ИЯ, а также представленные задания отличаются креативностью и новизной
	владеет теорией обучения и воспитания, современными подходами в обучении иностранным языкам	не владеет теорией обучения и воспитания, современными подходами в обучении иностранным языкам	часто нарушается последовательность приемов или логика упражнений при использовании того или иного подхода к обучению ИЯ	иногда встречается нарушение последовательности приемов при использовании того или иного подхода к обучению ИЯ или при правильности использования подхода наблюдается мало творчества	абсолютно правильно используются приемы того или иного подхода к обучению ИЯ, а также представленные задания отличаются креативностью и новизной
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при	знает современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях	не знает современные научные достижения, в том числе в междисципли-	называет современные научные достижения, но не демонстрирует полного понимания и/или затруд-	называет современные научные достижения и их авторов, но допускает не-	называет современные научные достижения и их авторов, демонстрирует пол-

решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		нарных областях	няется назвать ученого/ ученых их предложивших	которые неточности в их трактовке	ное и глубокое понимание научных достижений и их значения для методики преподавания ИЯ
	умеет анализировать и критически оценивать полученную информацию и предлагать новые идеи и решения	не умеет анализировать и критически оценивать полученную информацию и предлагать новые идеи и решения	поверхностно анализирует и не показывает разные точки зрения на проблему; предлагает известные идеи и решения	достаточно полно анализирует и критически оценивает полученную информацию, сравнивая и сопоставляя разные точки зрения на проблему; предлагает оригинальные идеи и решения, но не всегда методически обоснованные	полно, всесторонне анализирует и критически оценивает полученную информацию, сравнивая и сопоставляя разные точки зрения на проблему; предлагает оригинальные идеи и решения профессиональных задач
	владеет способами анализа и техниками генерирования идей	не владеет способами анализа и техниками генерирования идей	в целом владеет способами анализа, но присутствует нарушение логики, плохо владеет техниками генерирования идей	хорошо владеет способами анализа, но иногда допускает неточности, хорошо владеет техниками генерирования идей	уверено владеет способами анализа, отлично владеет техниками генерирования идей
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	знает этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности	не знает этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности	знает этические нормы, но не демонстрирует глубокого понимания их содержания	знает этические нормы, но допускает неточности в их формулировке	без ошибок объясняет этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности
	выстраивает свое профессиональное поведение в учебно-воспитательном процессе в соответствии с этическими нормами поведения	не выстраивает свое профессиональное поведение в учебно-воспитательном процессе в соответствии с этическими нормами поведения	часто демонстрирует не умение выстраивать свое профессиональное поведение в учебно-воспитательном процессе в соответствии с этическими нормами поведения	не всегда демонстрирует умение выстраивать свое профессиональное поведение в учебно-воспитательном процессе в соответствии с этическими нормами поведения	всегда безошибочно демонстрирует умение выстраивать свое профессиональное поведение в учебно-воспитательном процессе в соответствии с этическими нормами поведения
	способен эффективно применять этические нормы педагогического общения	не способен эффективно применять этические нормы педагогического общения	допускает существенные ошибки в применении этических норм педагогического общения	допускает неточности в применении этических норм педагогического общения	безошибочно и эффективно применяет этические нормы педагогического общения
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	объясняет принципы, функции и механизмы управления процессом профессионального саморазвития	затрудняется сформулировать основные функции и механизмы управления процессом профессионального саморазвития	формулирует основные функции и механизмы управления процессом профессионального саморазвития, но не демонстрирует глубокого их	формулирует основные функции и механизмы управления процессом профессионального само-	без ошибок объясняет принципы, функции и механизмы управления процессом профессионального само-

		нального саморазвития	понимания	развития, но допускает неточности в их понимании	развития
	умеет планировать, осуществлять, контролировать и самостоятельно исправлять процесс профессионального саморазвития	не умеет планировать, осуществлять, контролировать и самостоятельно исправлять процесс профессионального саморазвития	в целом умеет управлять процессом саморазвития, допуская ошибки в некоторых этапах процесса управления	в целом умеет управлять процессом саморазвития, допуская неточности в некоторых этапах процесса управления	безошибочно планирует, контролирует и самостоятельно исправляет процесс профессионального саморазвития
	способен эффективно управлять процессом решения профессиональных задач	не способен эффективно управлять процессом решения профессиональных задач	умеет управлять процессом решения нестандартных профессиональных задач, допуская ошибки в реализации и/или оценке результатов, не всегда способен аргументировать свой выбор	умеет управлять процессом решения нестандартных профессиональных задач, допуская неточности в реализации и/или оценке результатов, однако способен аргументировать свой выбор	безошибочно и эффективно управляет процессом решения профессиональных задач, умело аргументируя свой выбор

### 5.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

#### *Образец экзаменационного билета*

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Псковский государственный университет»

Кафедра английского языка

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

Государственный экзамен по направлению  
44.06.01 Образование и педагогические науки,  
профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»

1. Развитие автономии познавательной деятельности изучающих иностранный язык как одна из важнейших задач современного образования.
2. Проблемы становления новой образовательной парадигмы (определение парадигмы, факторы и условия перехода к новой образовательной парадигме).

Зав. кафедрой английского языка

Н.В. Питолина



#### **5.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена**

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знание, умения и владение сформированы полностью.

**Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знание, умения и владение сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

### **5.2. Фонд оценочных средств представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

#### **5.2.1. В рамках представления научного доклада проверяется степень освоения аспирантом следующих компетенций:**

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способность применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, их готовность к участию в диалоге культур и дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков (ПК-1);

- способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-2);

- способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование (ПК-3);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

### **5.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

Оценивание сформированности компетенций аспиранта осуществляется:

– Государственной экзаменационной комиссией (в процессе представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)).

– Рецензентами (рецензенты оценивают актуальность и новизну темы, научных достижений, практическую значимость работы, отмечают достоинства и недостатки работы);

– Научным руководителем аспиранта (в отзыве; оценивает исследовательские качества аспиранта, объем проанализированного материала и отмечает достоинства и недостатки).

Государственная экзаменационная комиссия при оценке научного доклада учитывает:

- критерии качества работы (актуальность тематики работы, корректность постановки задачи исследования и разработки, обоснованность выводов, оригинальность и новизна полученных результатов и научных решений, практическая значимость, качество оформления работы);

- критерии качества представления научного доклада (качество доклада, уровень ответов, грамотность и корректность ведения научной дискуссии, объем, количество и качество демонстрационного материала);

- оценки руководителя и рецензента;

- результаты проверки научного доклада на объем заимствования

(«антиплагиат»).

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочное средство
		Неосвоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7
ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования	знает базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках	затрудняется назвать базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках	называет не в полном объеме базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках	называет с небольшими неточностями базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках	без ошибок называет базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках	Научный доклад
	умеет выбирать и применять в научной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	не умеет выбирать и применять в научной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	не правильно отбирает и применяет в научной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	правильно отбирает методы исследования, но имеет недочеты при их применении	правильно отбирает и применяет методы исследования в научной деятельности	
	владеет навыками поиска и критического анализа информации по тематике проводимых исследований, навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов, навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	не владеет навыками поиска и критического анализа информации по тематике проводимых исследований, навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов, навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	находит не всегда релевантные источники информации и часто нелогичен в проводимом анализе; формулировки выводов часто поверхностны, план не до конца продуман	источники информации релевантны, план продуманный, но встречаются неточности в формулировке выводов и/или не всегда всесторонний анализ изученных источников	отлично владеет навыками поиска и критического анализа информации по тематике проводимых исследований, навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов, навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	знает, как использовать информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	не знает, как использовать информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	часто неправильно осуществляет поиск релевантной информации по проблеме исследования	знает, как использовать ИКТ по проблеме исследования, подбирая релевантные источники, но не прибегает к использованию ЭБС	знает, как использовать ИКТ по проблеме исследования, подбирая релевантные источники, в том числе из ЭБС	Научный доклад
	умеет пользоваться технологией планирования исследовательской деятельности	не умеет пользоваться технологией планирования исследовательской деятельности	часто встречается нарушение логики при принятии решений, направленных на достижение поставленных целей, часто нерационально использует время и ресурсы	успешно, но не всегда правильно применяет методы и приемы рационального планирования и принятия решений, направленных на достижение поставленных целей, при этом рационально	успешно и правильно применяет методы и приемы рационального планирования и принятия решений, направленных на достижение поставленных целей, при этом	

				используя отведенное время	рационально используя отведенное время	
	владеет современными ИКТ	владеет современными ИКТ	плохо владеет современными ИКТ, часто обращается за помощью	хорошо владеет современными ИКТ, иногда испытывая некоторые трудности, которые не сразу, но постепенно разрешает	отлично владеет современными ИКТ, не испытывая затруднений	Научный доклад
ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	знает методологический аппарат современной методической науки	не знает методологический аппарат современной методической науки	плохо знает методы и процедуры научной деятельности, допускает многочисленные неточности в формулировке основных пунктов введения и/или пропускает некоторые части пункты введения	хорошо знает методы и процедуры научной деятельности, но допускает некоторые неточности в формулировке основных пунктов введения	отлично знает методы и процедуры научной деятельности, не допускает неточностей в формулировке основных пунктов введения	
	умеет интерпретировать результаты проведенного исследования	не умеет интерпретировать результаты проведенного исследования	часто ошибочно интерпретирует результаты проведенного исследования	в целом верно интерпретирует результаты проведенного исследования, иногда допуская неточности	верно интерпретирует результаты проведенного исследования, не допуская неточностей	
	владеет категориальным и методологическим аппаратом современной методической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования	не владеет категориальным и методологическим аппаратом современной методической науки для интерпретации результатов исследования	владеет категориальным и методологическим аппаратом, допуская значительные неточности	владеет категориальным и методологическим аппаратом, допуская некоторые неточности, которые при уточнении преподавателем (комиссией) исправляются и объясняются соискателем	полностью владеет категориальным и методологическим аппаратом, не допуская неточностей	
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	знает алгоритм работы при использовании тех или иных образовательных технологий, методов и средств обучения	затрудняется назвать алгоритм работы при использовании тех или иных образовательных технологий, методов и средств обучения	называет основные средства обучения, в целом знает алгоритм работы с той или иной технологией и методом, но не демонстрирует осознанного понимания	называет основные средства обучения, в целом знает алгоритм работы с той или иной технологией и методом, но допускает неточности в трактовке и интерпретации	без ошибок называет основные средства обучения, знает алгоритм работы с той или иной технологией и методом, не допуская неточностей	Научный доклад
	использует образовательные технологии, методы и средства обучения в процессе обучения ИЯ	не демонстрирует основные умения использования образовательных технологий, методов и средств обучения в процессе обучения ИЯ	в основном демонстрирует умения использовать образовательные технологии, методы и средства обучения в стандартных ситуациях	уверенно владеет основными образовательными технологиями, методами и средствами обучения, допуская неточности при применении в новых	свободно владеет образовательными технологиями, методами и средствами обучения	

				нестандартных ситуациях		
	владеет образовательными технологиями, методами и средствами обучения в процессе обучения ИЯ	не владеет образовательными технологиями, методами и средствами обучения в процессе обучения ИЯ	владеет основными образовательными технологиями, методами и средствами обучения, не всегда целесообразно применяя их в процессе обучения ИЯ	уверенно владеет основными образовательными технологиями, методами и средствами обучения, допуская неточности в их применении	свободно владеет образовательными технологиями, методами и средствами обучения в процессе обучения ИЯ	
ПК-1 способность применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, их готовность к участию в диалоге культур и дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков	знает теоретические основы обучения иностранным языкам	не знает теоретические основы обучения иностранным языкам	плохо знает теоретические основы обучения иностранным языкам, допуская значительные неточности и фактические ошибки и/или неполно раскрывает содержание проблемы	хорошо знает теоретические основы обучения иностранным языкам, допуская некоторые неточности или фактические ошибки, которые исправляются самостоятельно при уточнении преподавателя (комиссии)	отлично знает теоретические основы обучения иностранным языкам, не допуская неточностей или фактических ошибок, полностью отражает содержание проблемы	Научный доклад
	умеет использовать на практике современные подходы к формированию и совершенствованию языковых навыков и речевых умений	не умеет использовать на практике современные подходы к формированию и совершенствованию языковых навыков и речевых умений	часто нарушается последовательность приемов или логика упражнений при использовании того или иного подхода к обучению ИЯ	иногда встречается нарушение последовательности приемов при использовании того или иного подхода к обучению ИЯ или при правильности использования подхода наблюдается мало творчества	абсолютно правильно используются приемы того или иного подхода к обучению ИЯ, а также представленные задания отличаются креативностью и новизной	
	владеет теорией обучения и воспитания, современными подходами в обучении иностранным языкам	не владеет теорией обучения и воспитания, современными подходами в обучении иностранным языкам	часто нарушается последовательность приемов или логика упражнений при использовании того или иного подхода к обучению ИЯ	иногда встречается нарушение последовательности приемов при использовании того или иного подхода к обучению ИЯ или при правильности использования подхода наблюдается мало творчества	абсолютно правильно используются приемы того или иного подхода к обучению ИЯ, а также представленные задания отличаются креативностью и новизной	
ПК-2 способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах	знает основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, а также объекты, виды и способы контроля при обучении иностранным языкам	не знает основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, а также объекты, виды и способы контроля при обучении иностранным языкам	знает основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, но не всегда способен раскрыть их методический потенциал для учебно-воспитательного	знает основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, но иногда путает виды и способы контроля, почти всегда правильно определяет объ-	знает основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, безошибочно называет виды способы, и объекты контроля	Научный доклад

обучения			процесса, допускает ошибки в определении объектов контроля при обучении ИЯ	екты контроля		
	умеет организовать учебный процесс и оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения	не умеет организовать учебный процесс и оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения	достаточно плохо организует учебный процесс, допуская ошибки в последовательности этапов занятия и его логике; плохо владеет технологией оценивания достижений обучающихся	хорошо организует учебный процесс, четко определяются этапы занятия, однако иногда прослеживается отсутствие связей между этапами, хорошо владеет технологией оценивания достижений обучающихся	отлично организует учебный процесс, четко определяются этапы занятия, все связано, логично, отлично владеет технологией оценивания достижений обучающихся	
	владеет современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	не владеет современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	плохо владеет современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса, не всегда выдерживает время, соблюдает последовательность этапов управления, применяет традиционные методы оценивания достижений обучающихся	хорошо владеет современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса, владеет основами тайм-менеджмента, есть недочеты в применении основных этапов управления на занятии верно используются методы оценивания достижений обучающихся	отлично владеет современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения, не допускает ошибок в управлении образовательным процессом, творчески подходит к организации оценки достижений обучающихся	
ПК-3 способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование	знает современные подходы к обучению иностранным языкам в современной отечественной и зарубежной методике; не осознает их преимущества и недостатки	не знает современные подходы к обучению иностранным языкам в современной отечественной и зарубежной методике; не осознает их преимущества и недостатки	плохо разбирается в основных положениях подходов к обучению ИЯ, не может выделить их преимущества и недостатки	хорошо разбирается и называет основные положения подходов к обучению ИЯ, но не всегда может выделить их преимущества и недостатки	отлично разбирается в основных положениях подходов к обучению ИЯ, безошибочно называет их преимущества и недостатки	Научный доклад
	умеет создавать авторские учебные программы по обучению ИЯ на разных ступенях и для разных целевых групп и адаптировать современные подходы к обучению иностранным языкам к ситуациям реального образовательного про-	не умеет создавать авторские учебные программы по обучению ИЯ на разных ступенях и для разных целевых групп и адаптировать современные подходы к обучению иностранным языкам к ситуациям реального образо-	в целом умеет создавать авторские учебные программы по обучению ИЯ на разных ступенях и для разных целевых групп, но допускает методические ошибки в трактовке или формулировке мыслей и/или не всегда правильно	в целом умеет создавать авторские учебные программы по обучению ИЯ на разных ступенях и для разных целевых групп, но допускает неточности в трактовке или формулировке мыслей и/или не всегда правильно адаптирует со-	умеет создавать авторские учебные программы по обучению ИЯ на разных ступенях и для разных целевых групп и творчески и эффективно адаптирует современные подходы к обучению ИЯ	

	цесса	вательного процесса	адаптирует современные подходы к обучению иностранным языкам к ситуациям реального образовательного процесса	временные подходы к обучению иностранным языкам к ситуациям реального образовательного процесса	к ситуациям реального образовательного процесса	
	владеет эффективными способами организации образовательного процесса по иностранному языку, соответствующими целям и задачам языкового образования на современном этапе	допускает ошибки при организации занятий (нарушает логику и последовательность проведения этапов занятия или отсутствует более одного этапа занятия), цель занятия не соответствует его организации	допускает ошибки при организации занятий (иногда нарушает логику и последовательность проведения этапов занятия или отсутствует более одного этапа занятия), содержание занятия в целом соответствует его цели	допускает неточности при организации занятий, пропускает не более одного этапа занятия или нецелесообразно подменяет один этап другим	эффективно организует практическое занятие, соблюдая все требования к его организации	
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знает основные модели развития науки	затрудняется сформулировать знание об основных моделях развития науки	не демонстрирует глубокое знание об основных моделях развития науки	формулирует с некоторыми ошибками положения об основных моделях развития науки	свободно излагает свою позицию и аргументирует свои взгляды относительно основных моделей развития науки	Научный доклад
	умеет формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития науки	не демонстрирует умений формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития науки	демонстрирует основные умения формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития науки	демонстрирует умения в стандартных ситуациях формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития науки	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития науки	
	владеет приемами анализа и планирования научного знания	не владеет приемами анализа структурных уровней научного знания	частично владеет приемами анализа структурных уровней научного знания	в основном владеет приемами анализа структурных уровней научного знания	вводно владеет приемами анализа структурных уровней научного знания	
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры	не знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры	плохо знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний, часто не учитывает специфику иноязычной культуры	хорошо знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний, однако иногда не учитывает специфику иноязычной культуры	отлично знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний, полностью учитывая специфику иноязычной культуры	Научный доклад

	умеет пользоваться всеми видами речевой деятельности (аудированием, чтением, письмом, говорением) в ситуации профессионального и научного общения	не умеет пользоваться всеми видами речевой деятельности (аудированием, чтением, письмом, говорением) в ситуации профессионального и научного общения	демонстрирует многочисленные ошибки при выполнении заданий на контроль сформированности всех видов речевой деятельности	демонстрирует хороший уровень сформированности всех видов речевой деятельности при профессиональном и научном общении	демонстрирует высокий уровень сформированности всех видов речевой деятельности при профессиональном и научном общении	
	владеет умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами	не владеет умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами	часто не способен преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами	в целом способен преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами	демонстрирует уверенность и способность преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами	
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знает специфические лингвистические черты интернет-коммуникации в научной сфере	не знает специфические лингвистические черты интернет-коммуникации в научной сфере	знает специфические лингвистические черты интернет-коммуникации в научной сфере	знаком с технологией использования электронных переводчиков для целей научной коммуникации.	знает основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного языка.	Научный доклад
	умеет продуцировать научные тексты с учетом специфики интернет-коммуникации для их размещения в электронных ресурсах	не достаточно умеет использовать интернет-ресурсы для деловой научной переписки и извлечения информации	умеет использовать интернет-ресурсы для деловой научной переписки и извлечения информации	умеет пользоваться электронными переводческими программами для осуществления научной коммуникации	умеет продуцировать научные тексты с учетом специфики интернет-коммуникации для их размещения в электронных ресурсах	
	владеет навыками использования сети Интернет для дистанционной научной коммуникации (выступление на научных интернет-порталах, участие в интернет-конференциях и др.)	не владеет навыками использования сети Интернет для делового общения на иностранном языке в международном научном сообществе	владеет навыками использования сети Интернет для делового общения на иностранном языке в международном научном сообществе	владеет навыками использования интернет-ресурсов для поиска научной информации, концептуального перевода научных текстов по специальности	владеет навыками использования сети Интернет для дистанционной научной коммуникации (выступление на научных интернет-порталах, участие в интернет-конференциях и др.)	

### Пример шкалы оценивания научного доклада об основных результатах научно-исследовательской работы

Оценка за представление научного доклада об основных результатах научно-исследовательской работы определяется по следующим критериям:

- **«отлично»** – актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в соответствующей научной области; показана значимость проведенного



исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики; грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы (диссертации), четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования; текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения; при представлении научного доклада аспирант правильно, полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

- **«хорошо»** – достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения; доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке; для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция; сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет достаточного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет полной аргументированности представленных материалов; нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость; основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы; при представлении научного доклада аспирант правильно, но недостаточно полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

- **«удовлетворительно»** – актуальность исследования обоснована недостаточно; методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики; дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован; полученные результаты не обладают достаточной научной новизной и (или) не имеют теоретической значимости; в тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими; при представлении научного доклада аспирант отвечает не на все вопросы или на некоторые вопросы отвечает не корректно.

- **«неудовлетворительно»** – актуальность выбранной темы обоснована поверхностно; имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту; теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо; понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме; отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений; текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Члены ГЭК на закрытом заседании оценивают научный доклад каждого аспиранта. Результаты определяются открытым голосованием членов ГЭК. Оценка за

представление научного доклада заносится в зачетную книжку аспиранта и подтверждается подписями председателя и членов ГЭК. Результаты заседания ГЭК по каждому научному докладу оформляют протоколом, который секретарь ГЭК заносит в специальную книгу протоколов ГЭК. Протоколы подписывают председатель ГЭК и члены комиссии.

#### **6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

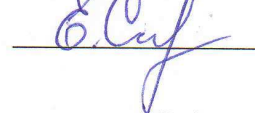
Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.5.1 – 5.5 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора 07.10.2016 № 270.


#### **Разработчики:**

ПсковГУ к.п.н., доцент кафедры английского языка  Н.К. Никонова

ПсковГУ к.п.н., доцент кафедры английского языка  Г.Г. Маслова

#### **Эксперты:**

ПсковГУ к.п.н., доцент кафедры немецкого и французского языков  Е.А. Смирнова

МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия» к.п.н., доцент, заместитель директора по учебно-воспитательной работе  И.В. Галковская

