

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01 История
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - отечественной истории

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: формирование фундаментальных теоретических знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, о важнейших процессах и закономерностях общественно-политического, социально-экономического и духовного развития, национального своеобразия русской и российской культуры.

Задачи курса:

- сформировать представление о необходимости и важности знания российской истории, выявить место истории в системе общественно-гуманитарных наук;
- дать представление об основных источниках, методах изучения и функциях истории;
- дать представление о многогранности, сложности и противоречивости исторического процесса, основных социально-экономических, общественно-политических и духовных процессах, происходивших в нашей стране на различных этапах её развития;
- познакомить будущих специалистов с особенностями российской цивилизации и отечественной истории, показать её тесную связь с мировой историей и культурой;
- сформировать представления об основных исторических фактах и событиях социально-экономической и политической жизни, развитии национальных процессов в истории нашей страны, исторической роли руководителей государства на всех этапах его развития, значении общественно-политических движений, содержании деятельности политических партий и организаций, их роли в изменении общественного развития, проблемном характере исторического познания и основных дискуссионных проблемах исторической науки

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «История» входит в базовую часть дисциплин подготовки студентов по направлению 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется кафедрой отечественной истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением отечественной истории с древнейших времён до наших дней. Дисциплина преподаётся на I курсе, поэтому в начале её изучения проводится контрольная работа (тестирование) для оценки входных знаний, полученных по истории России в учреждениях общего среднего образования. Студенты должны владеть определёнными начальными навыками восприятия исторической информации, её анализа, культурой исторического мышления, логично, верно и аргументировано излагать свои знания по данной дисциплине в пределах школьной

программы. Дисциплина «История» в определённой степени является предшествующей для таких учебных дисциплин как «Философия», «Социология», «Экономика», «Культурология», «Политология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-2** - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- Основные закономерности исторического развития
- Место России в мировом историческом процессе
Уметь:
- Выявлять социально-значимые процессы в истории
- Определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий
Владеть:
- Навыками работы с историческими источниками и литературой для формирования гражданской позиции
- Навыками выдвигать гипотезы и прогнозировать развитие современных общественных процессов

4. Объем дисциплины: 144 ч. (4 зачетные единицы).

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, экзамен.

Б1.Б.02 Философия
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»

Кафедра философии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: освоение студентами особенностей философии, как аналитического и критического преломления бытия в сознании людей, концептуального моделирования действительного и возможных миров, постановки и решения фундаментальных мировоззренческих проблем, с дальнейшим использованием полученных знаний в сферах теоретической научной и практической профессиональной деятельности психолога.

Задачи курса:

- изучение и анализ этапов развития мировой философии в потоке исторического времени;
- обнаружение оснований и маркеров философских форм сознания и тех типов мировоззрения, в формате которых эти формы сложились;
- изучение проблемных полей философского знания (сферы онтологии, теории познания, философской антропологии, социальной философии и философии истории);
- освоение и использование понятийно-категориального аппарата философии, а также выработка навыков использования философских принципов и методов познавательной деятельности;
- усложнение и систематизация картины мира студента в контексте критического анализа различных философских программ;
- усовершенствование логического уровня процесса познания, с целью самостоятельной интерпретации и оценки философских систем;
- способствование свободному мировоззренческому выбору, социальной активности в сфере межконфессиональных отношений, научно-просветительской деятельности, духовно-нравственному служению.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части (Б1.) и предназначена для студентов второго курса. Для успешного освоения дисциплины студент должен уметь использовать основы знаний в области социально-гуманитарных наук, знать основные вехи мировой истории, владеть положениями теории аргументации. Курс решает блок мировоззренческих проблем; обеспечивает овладение целостной программой знаний по истории философских идей, а также их разворачивания и систематизации в областях онтологии, теории познания, философской антропологии, социальной философии и философии истории. Курс логически и содержательно взаимосвязан с учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла. Знания в области философии актуализируют научно-исследовательскую деятельность, совершенствуют методологический инструментарий будущего бакалавра.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-1**- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- специфику философии как системы знания и формы мировоззрения, ее проблемные поля, структуру и функции;
- особенности возникновения и этапы исторического развития философии, тематическое содержание ее направлений и школ;
Уметь:
- анализировать базовые положения философских систем; философскую методологию (принципы, процедуры, операции) при постановке и решении мировоззренческих проблем;
- интерпретировать содержание философских понятий и категорий;
Владеть:
- устойчивой системой знаний в области истории философии и теоретической философии;
- приемами самостоятельной интерпретации и оценки философских систем и учений.

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольная работа, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.03 Иностранный язык
для направления подготовки 37.03.01 Психология**

профиль «Социальная психология»

Кафедра иностранных языков для лингвистических направлений

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: сформировать коммуникативную компетенцию, обеспечивающую эффективный достаточный уровень восприятия, обработки и порождения информации на английском языке в сфере психологии.

Задачи:

- содействие формированию профессиональной компетенции в сфере психологии;
- формирование умения ориентироваться в англоязычных печатных и электронных материалах по профессиональным проблемам;
- формирование умения извлекать релевантную информацию из англоязычного профессионального текста и излагать ее на русском языке;
- формирование умения осуществлять на минимально-достаточном уровне устную и письменную коммуникацию на английском языке в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана. Дисциплина иностранный язык является частью Б1.Б.03 цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой иностранных языков для лингвистических направлений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

–способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК- 5).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-5** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- современные базовые нормы и принципы, лежащие в основе оформления высказывания на английском языке в условиях профессионального общения

в межкультурной среде
- особенности оформления текстов официального стиля (статьи в периодических научных изданиях, официальное письмо, официальное электронное сообщение и др.)
Уметь:
- воспринимать иноязычную устную речь на слух;
- понимать письменный текст, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) общее понимание текста; б) детальное понимание текста; в) извлечение необходимой информации, ограниченной коммуникативным заданием;
Владеть:
- лексической и грамматической системой современного английского языка в пределах достаточных для реализации коммуникативного акта в профессиональном дискурсе.
- подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; диалогической речью в сфере бытового общения

4.Объём дисциплины

Объём дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

5. Дополнительная информация:

- **материально-техническое обеспечение дисциплины:** Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6.Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1. Б.04 Педагогика для направления подготовки 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология»

Кафедра - Дефектологии.

Цель и задачи дисциплины:

Цель курса: обеспечение будущего специалиста необходимыми знаниями по фундаментальным и актуальным вопросам педагогической теории и практики образования; представлениями об основных направлениях профессионально-педагогической деятельности.

Задачи курса:

- 1) Знакомство студентов с базовыми понятиями и категориями педагогической науки.
- 2) Формирование у студентов понятия о процессах обучения и воспитания и их основных характеристиках.

- 3) Формирование и укрепление устойчивого интереса к педагогике, к целенаправленному применению педагогических знаний в практической деятельности
- 4) Развитие творческого мышления.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана. Дисциплина Б1.Б.04 «Педагогика» относится к базовым дисциплинам основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология Специализация «Социальная психология». Дисциплина изучается студентами на 1 курсе (1 семестр). Дисциплина является предшествующей для курсов: «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Активные методы социально-психологического обучения», «Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга», «Оптимизация образовательной деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (**ПК-10**).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-7** - способность к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
-структуру процесса обучения
-сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего образования;
Уметь:
-использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач
-описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления,

использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач;
Владеть:
-приемами самоорганизации и самообразования
-приёмами анализа педагогической деятельности
Для компетенции ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
-теоретические основы и историю общей педагогики
-сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего образования;
Уметь:
-прогнозировать педагогические явления
-использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач
Владеть:
-системой основных научно-педагогических понятий и профессиональной логикой их употребления
-приёмами организации педагогической деятельности

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.05 Социология
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - философии

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса: дать студентам знание о сущности и законах развития общества, функционировании социальных институтов, взаимодействии социальных групп и общностей, о методах изучения общества.

Задачи курса:

1. Научить студентов анализировать общественную структуру,
2. Научить понимать место различных социальных фактов в системе общества, уметь проводить социологическое исследование,
3. Научить анализировать полученные данные, делать выводы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Социология» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Социология» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Культурология», «Политология», «Социальная психология». Освоение дисциплины «Социология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Конфликтология», а также дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-6** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.
Уметь:
- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Владеть:

- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
--

- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия.

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации - экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.06 Анатомия центральной нервной системы для направления подготовки 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология»

кафедра - Зоологии и экологии животных

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса: овладение студентами современными научными знаниями о структурных и функциональных основах системной деятельности мозга человека.

Задачи курса:

1. получение знаний о строении и функционировании центральной и периферической нервной системы человека, включая клеточный и тканевой уровень;
2. изучение морфологических основ регуляции вегетативных функций;
3. изучение структурно-функциональных основ сенсорных функций;
4. изучение основных этапов развития нервной системы в филогенезе и онтогенезе человека;
5. формирование личностного отношения студентов к анатомии и физиологии ЦНС как к базовой дисциплине для освоения физиологии ВНД, психофизиологии и других нейронаук, являющихся основой для формирования естественнонаучных представлений о психической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана. Дисциплина относится к базовой части учебного плана блока 1 и изучается в 1 семестре. Для изучения дисциплины студентам необходимо освоение общей психологии, общей биологии, эволюционной теории, морфологии животных, физиологии человека, когнитивной психологии, возрастной психологии, антропологии, физиологии ВНД, физиологии ЦНС.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- анатомические особенности ЦНС как условие функционирования психических процессов и личностных характеристик;
- роль анатомических факторов в функционировании и развитии психики,

Уметь:

- диагностировать свойства ЦНС как биологической основы психики
- объяснять психологические особенности индивидов с различными свойствами ЦНС.

Владеть:

- базовыми понятиями анатомии ЦНС;
- представлениями об анатомическом строении ЦНС

Для компетенции **ПК-9** - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- связь ЦНС и темперамента индивида
- возможные причины психологических проблем человека, обусловленных теми или иными свойствами и особенностями строения ЦНС

Уметь:

- использовать знания анатомии ЦНС при выстраивании стратегии оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в

социальной помощи
- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов с учетом знаний по анатомии ЦНС
Владеть:
- опытом анализа адаптационных возможностей индивидов с различными свойствами ЦНС
- навыком организации психологической работы с людьми, имеющими слабую ЦНС

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: для реализации дисциплины имеется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для реализации основной образовательной программы материально-техническое обеспечение включает в себя: аудиторию оборудованную мультимедийном демонстрационным комплексом, компьютерный класс, лаборатории и кабинеты анатомии, физиологии, гистологии и цитологии оснащённые соответствующими приборами, препаратами, муляжами, таблицами и т.п.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: рефераты по основным темам; экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.07 Математическая статистика для направления подготовки 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология»

Кафедра - Математики и методики обучения математике

7. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса: формирование статистической культуры студентов, умения правильно интерпретировать результаты статистической обработки информации.

Задачи курса:

2. формирование знаний студентов по общей и математической статистике;
3. формирование умения применять полученные знания для обработки и анализа данных в области психологических и педагогических исследований, информации социально-экономического характера;

4. формирование у студентов развитие навыков самостоятельного изучения теоретического материала и умения его применять к решению разнообразных практических задач в области психологии.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Математика» относится к обязательным дисциплинам базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Математическая статистика» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика».

Содержательно-методическую связь дисциплина «Математическая статистика» имеет со следующей дисциплиной «Математические методы в психологии». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам для решения задач в ходе научно-исследовательской практики по получению умений и навыков в научно-исследовательской деятельности, учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в ходе выполнения научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОПК-1** - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- решать стандартные профессиональные задачи, связанные с применением математической статистики

- возможности использования современных информационных технологий

при решении стандартных профессиональных задач, связанных с применением математической статистики;
Уметь:
- использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач, связанных с применением математической статистики
- при помощи компьютерной техники осуществлять математический анализ при решении стандартных профессиональных задач
Владеть:
- навыками использования математической статистики при решении стандартных профессиональных задач
- навыками работы с различными компьютерными информационными технологиями
Для компетенции ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию отраслей психологии, связанных с применением математической статистики
- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;
Уметь:
- подбирать методы математической статистики адекватные поставленным профессиональным задачам
- корректно осуществлять статистическую обработку данных и грамотно интерпретировать результаты исследований
Владеть:
-теоретическими основами статистических анализов, применяемых в психологии
- навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация: в ходе изучения дисциплины предполагается выполнение индивидуальных расчетных заданий с использованием возможностей информационных технологий, использование модульно-рейтинговой системы обучения.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.08 Информационные технологии в психологии
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра: прикладная информатика в образовании

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса: обеспечение достаточного и необходимого уровня теоретических знаний и навыков их применения в решении практических задач работы с информационными технологиями.

Задачи курса:

5. Изучение студентами теоретических аспектов, основных понятий в области информационных технологий;
6. Выработка навыков самостоятельной работы с современными офисными технологиями.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» к базовой части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки «Психология». Дисциплина реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой прикладной информатики в образовании. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными методами сбора, обработки и предоставления информации, навыками работы с программными средствами общения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (**ОПК-1**).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОПК-1** - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- возможности использования современных информационных технологий

при решении стандартных профессиональных задач
- современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
Уметь:
- осуществлять самостоятельный информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации
- при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности
Владеть:
- навыками использования данных информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений
- навыками работы с различными компьютерными информационными технологиями

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для проведения лекционных занятий: классная доска, место преподавателя, компьютер, проектор, экран, посадочные места для обучающихся. Для проведения практических занятий: класс персональных компьютеров (по количеству обучающихся в группе) с набором лицензионного базового программного обеспечения (MS Windows7, Internet Explorer, MS Office7) с возможностью многопользовательской работы, централизованного администрирования и доступа к информационным ресурсам. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студента, консультации, управляемая самостоятельная работа студента.

6. Формы и виды промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.09 Концепции современного естествознания
Б1.Б.09.01 Концепции современного естествознания
(физическая часть)
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра – физики

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса – повышение общекультурного и образовательного уровня студентов, развитие естественнонаучного мировоззрения слушателей.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с современными научными представлениями об окружающем мире;
- сформировать у студентов представление о современной методологии научного познания;
- мобилизация студентов на активную самостоятельную работу по расширению кругозора и преодолению односторонности, связанной со спецификой своего образования.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки "Направление 37.03.01 Психология, профиль "Социальная психология"".

Данная дисциплина относится к базовой части блока дисциплин учебного плана (Б1.Б.09.01). Дисциплина реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой физики. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

3.2. Планируемые результаты обучения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные идеи новейших научных концепций
- основные характеристики естественнонаучной картины мира
Уметь:
- критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний
- различать научное познание и лженаучное знание
Владеть:
- культурой логического мышления
- методологией поиска информации естественнонаучного содержания

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.09 Концепции современного естествознания
Б1.Б.09.02 Концепции современного естествознания
(биологическая часть)
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - ботаники и экологии растений

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса: формирование у студентов научной картины мира на основе изучения ведущих биологических концепций.

Задачи:

- познакомить студентов с важнейшими биологическими закономерностями, концепциями и идеями;
- отразить в преподавании дисциплины «КСЕ» важнейшие достижения современных биологических наук, оказывающих влияние на развитие производств, получение новых материалов; имеющих значение для сохранения здоровья людей, для решения таких глобальных проблем современности, как демографических, биоэтических, геополитических, связанных с развитием космоса.

Место дисциплины в структуре учебного плана: В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки "Направление 37.03.01 Психология, профиль "Социальная психология".

Данная дисциплина относится к базовой части блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой ботаники и экологии растений. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. Дисциплина опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения следующих курсов: общая психология, психология личности, психофизиология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки

37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

3.2. Планируемые результаты обучения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные идеи новейших научных концепций
- основные характеристики естественнонаучной картины мира
Уметь:
- критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний
- различать научное познание и лженаучное знание
Владеть:
- культурой логического мышления
- методологией поиска информации естественнонаучного содержания

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.10 Введение в профессию
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедры - Психологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: формирование адекватного представления о профессионализме в психологии.

Задачи курса:

1. ознакомление студентов с содержанием профессиональной деятельности психолога, ее особенностями, основными направлениями в работе, применяемыми методами, основными подходами, сложившимися в психологической практике;

2. создание у будущих психологов установки на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями, формирование мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования, принятию и утверждению этических принципов во взаимоотношениях с коллегами.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Введение в специальность» является базовой частью профессионального цикла (**Б1.Б.10**) и изучается в первом семестре. Курс «Введение в профессию» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Оптимизация образовательной деятельности», «Развитие социального интеллекта», «Тайм-менеджмент», «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-7** способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Иметь понятие о психологических феноменах, категориях, закономерностях, методах
Иметь понятие о психологической информации и способах ее получения
Уметь:
Различать виды деятельности психолога
Использовать психологическую литературу для получения необходимой для работы информации
Владеть:
навыками анализа документации, регламентирующей деятельность психолога
навыками анализа психологического литературы

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

- Тренинговый кабинет для групповых занятий (оборудование: фотоаппарат, видеокамера, диктофон)
 - Аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)
- 6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.11 Общая психология
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса:

- формирование у студентов научных знаний о фактах, закономерностях и механизмах психики человека, его психологических особенностях как личности, индивида, проявляющихся в условиях социально-обусловленной деятельности.

Задачи:

- Формировать у студентов - будущих психологов систему первоначальных взглядов о психологии как науке, ее предмете, истории становления, современном состоянии, методах психологического исследования.
- Формировать у студентов научные понятия: психика, сознание, деятельность, личность, познавательные процессы, темперамент, характер, способности и др.
- Дать конкретные знания о различных подструктурах личности, их взаимосвязи и месте в структуре личности.
- Формировать профессиональные умения в использовании знаний о психике для решения современных задач общей психологии.
- Способствовать формированию у студентов активной позиции в познании личности, способности отстаивать и научно обосновывать свою точку зрения.
- Способствовать переходу полученных знаний в профессиональные и личностные убеждения, стимулирующие личностное саморазвитие студентов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1. Б.11

Поскольку изучение дисциплины «Общая психология» начинается на первом году обучения, основные требования к исходному уровню входных знаний сводятся к освоению базовых представлений о строении и функционировании нервной системы человека, полученных при изучении школьного курса биологии.

«Общая психология» является одним из фундаментальных курсов в подготовке психологов, она закладывает основы теоретических знаний,

необходимых для последующего усвоения большинства психологических дисциплин, как теоретического, так и прикладного характера.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК- 4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные этапы исторического развития, задачи и методологические проблемы современной психологии, как науки, направленной на выявление специфики психического функционирования человека;
- основные психологические феномены, категории, законы, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики
Уметь:
- ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки на основе усвоенных теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии;
- интерпретировать психические явления с позиции теоретических подходов, применять на практике полученные знания
Владеть:
- категориальным аппаратом современной психологии при анализе и описании психологических фактов
- навыками работы с научной литературой, ведения научной дискуссии и обоснования своей позиции в соответствии с современными психологическими концепциями.

Для компетенции ПК- 9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- структуру, функции, виды и механизмы познавательных процессов, взаимосвязи различных подструктур когнитивной сферы личности
- современные методы диагностики и анализа познавательной сферы человека.
Уметь:
- ставить задачи психологического исследования когнитивных факторов, способствующих успешности личности в различных сферах жизнедеятельности
- выбирать валидные средства психодиагностического исследования когнитивной сферы, с учетом возможностей их использования для гармонизации психического функционирования человека
Владеть:
- навыками применения методов диагностики познавательной сферы

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Ноутбук, мультимедиа-проектор, экран, компьютеры и программное обеспечение, выход в интернет, копировальная техника для распечатки методических материалов

6. Виды и формы промежуточной аттестации: экзамены.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.12 Педагогическая психология
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины - формирование психологической готовности студентов к освоению профессиональной педагогической деятельности по психологии, в том числе способов взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Задачи изучения курса:

- Ознакомить студентов с основными понятиями педагогической психологии: образование, учебная деятельность, педагогическая деятельность, обучение, воспитание, перевоспитание,

- педагогическое взаимодействие и др.
- Раскрыть психологическую структуру учебной деятельности.
 - Сформировать знания психологических особенностей педагогической деятельности.
 - Проанализировать психолого-педагогические условия воспитания развивающейся личности.
 - Сформировать понятие о научении и ознакомить с разными моделями обучения в современной школе.
 - Сформировать у студентов умения и навыки психологического анализа механизмов и условий обучения и воспитания.
 - Сформировать у студентов установку на гуманистический подход к организации педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1. Б.12

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части профессионального цикла. Ее изучение подготавливается освоением ряда учебных дисциплин - «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Социальная психология» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-10** - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике
- основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли
Уметь:
- анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения
- подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии
Владеть:
- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения
- навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам
Для компетенции ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей
- базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики
Уметь:
- подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения

- разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека

Владеть:

- основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами

- активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями

Для компетенции **ПК-12** - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными

- место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога

Уметь:

- применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории

- применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.

Владеть:

- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества

- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.13 Зоопсихология и сравнительная психология

для направления подготовки 37.03.01 Психология

профиль «Социальная психология»

Кафедра - Психологии

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса: ознакомление студентов с концептуальными основами развития психики в филогенезе с позиций эволюционно-системного подхода.

Задачи курса:

- описание основных психологических категорий, необходимых для анализа развития психики;
- подробный теоретический и экспериментальный анализ предчеловеческой стадии развития психики (психики высших человекообразных обезьян) и предпосылок происхождения сознания;
- сравнительное изучение психики человека и других животных;
- изучение происхождения и качественных особенностей психики человека;
- изучение практического использования зоопсихологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана. Дисциплина относится к базовой части учебного плана блока 1 и изучается в 3 семестре. Для изучения дисциплины зоопсихологии студентам необходимо освоение общей психологии, общей биологии, эволюционной теории, морфологии животных, физиологии человека, когнитивной психологии, возрастной психологии, антропологии, физиологии ВНД, физиологии ЦНС.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: психофизиология, дифференциальная психология, психодиагностика, история психологии, общий психологический практикум, социальная психология, педагогическая психология, методика преподавания психологии и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и

образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-9** - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– основные психологические категории, необходимые для анализа развития психики;.
- происхождение и качественные особенности психики человека; практическое использование зоопсихологических знаний
Уметь:
- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции.
- выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи
Владеть:
- навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями
– умениями сравнивать психику человека и других животных.

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.14 Психология личности
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса: сформировать у студентов общепрофессиональные компетенции понимания теоретико-методологических подходов рассмотрения проблем личности и применения концептуальных исследовательских моделей в практике психолога-диагноста и психолога – исследователя.

Задачи курса:

обозначить основные проблемы в определении предмета психологии личности;

- раскрыть особенности подходов к пониманию личности в зарубежных и отечественных теоретических направлениях;

- отразить специфику понимания личности с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, когнитивизма, гештальтпсихологии, теории черт;

- обозначить теоретико-методологические принципы исследования личности с позиции системно-структурного подхода в отечественной психологии;

- раскрыть специфику понимания и исследования личности с позиции деятельностного подхода;

- очертить поле исследований, психологических и психотехнических практик, которые осваиваются психологией личности;

- отразить практические аспекты исследования личности в психологии;

- сформировать у студентов умение принимать ролевые позиции представителей различных направлений и отстаивать их в процессе дискуссии;

- сформировать у студентов умение рефлексивного анализа личности с опорой на данные самонаблюдения в процессе взаимодействия в группе и результаты психодиагностического самообследования.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Учебная дисциплина «Психология личности» включена в учебный план Факультета естественных наук, медицинского и психологического образования отделения «Психология» Псковского университета (блок общепрофессиональных дисциплин), изучается на 2 курсе(4 семестр). Программа по данному курсу составлена на основе требований ФГОС Высшего профессионального образования по специальности 37.03.01 Психология.

Курс рассчитан на студентов отделения «Психология» и обеспечивает овладение основными теоретико-методологическими и прикладными знаниями теоретических направлений и моделей зарубежной и отечественной психологии личности, наиболее универсальными методами исследования в психологии личности, необходимыми как в работе психолога-исследователя, так и психолога-практика, специализирующегося по социальной психологии. Курс подготавливает студентов к овладению такими дисциплинами ОПОП

как «Психодиагностика» (ПК-2), дисциплинами специализации «Социальная психология личности», «Методы социально-психологического исследования» и к усвоению содержания специальных практикумов по дисциплинам специализации, ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8). реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- особенности психических процессов и личностных характеристик с
--

позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;

- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.

Уметь:

- осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

- объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.

Владеть:

- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов;

- диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

Для компетенции **ПК-5** - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей

- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики

Уметь:

- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных

состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях
Владеть:
- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции
- приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Для компетенции ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения
- социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке
Уметь:
- выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи
- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов
Владеть:
- навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями
– навыком организации психологической работы с различными группами населения

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.15 Социальная психология для направления подготовки 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология»

Кафедра - Психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: развитие у студентов представлений о закономерностях поведения людей, обусловленных их совместной деятельностью и включением в социальные группы и формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере социально-психологических процессов и явлений.

Задачи:

- детальное формирование у студентов представлений о месте социальной психологии в системе других наук;
- подробное изучение со студентами ретроспективы развития научно-эмпирических представлений о социальной природе человека;
- исследование специфики поведения и деятельности личности в контексте социальной группы;
- изучение психологических особенностей социальных групп;
- углублённое формирование у студентов теоретических и методологических знаниево-деятельностных предпосылок для анализа психических явлений с позиций их социальной обусловленности;
- дидактическое усвоение студентами методов и понятийного аппарата социальной психологии как науки.
- обеспечить студентам методологическую основу для усвоения дисциплин специализации социально-психологического цикла;
- показать системный характер социально-психологических явлений и процессов;
- сформировать понимание специфики социально-психологических явлений в их отличии от психологических и социальных явлений;
- рассмотреть основные направления социальной психологии;

– проанализировать основные аспекты предмета социальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.Б.15

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 3 семестре. Предметное содержание курса «Социальная психология» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология». Курс «Социальная психология» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Социальная психология личности», «Зарубежная социальная психология», «Психология конфликта», Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга», «Социальная акмеология и геронтология» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-6** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и

мировоззрения человека.
Уметь:
- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Владеть:
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия.

Для компетенции **ПК- 4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- историю развития, задачи и методологические проблемы современной социальной психологии как науки изучающей человека как представителя социальных групп
- основные социально-психологические теории
Уметь:
- выделять и анализировать социально-психологическую составляющую в психологических и социальных явлениях
- интерпретировать социальное поведение личности с позиции различных теоретических подходов
Владеть:
- категориальным аппаратом социальной психологии при анализе и описании социально-психологических факторов успешности деятельности;
- навыками работы с научной литературой, ведения научной дискуссии и обоснования своей позиции в соответствии с современными социально-психологическими концепциями.

Для компетенции **ПК- 9** - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- структуру, функции, средства межличностного общения
- социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду

функционирования человека
Уметь:
- анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей
-корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики
Владеть:
- навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия
- навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Ноутбук, мультимедиа-проектор, экран, компьютеры и программное обеспечение, выход в интернет, копировальная техника для распечатки методических материалов.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.16 Этнопсихология
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

7. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса - формирование у студентов основ этнопсихологических знаний. Изучение этнопсихологии должно помочь студентам-психологам глубже и всесторонне понимать процессы, происходящие в обществе, и уметь учитывать их в собственной практической деятельности.

Задачи курса:

- 8.** Сформировать у студентов представления об этнопсихологии как научной дисциплине в системе психологического знания.
- 9.** Ознакомить студентов с основными направлениями этнопсихологических исследований.
- 10.** Создать у студентов представление об этнокультурных механизмах влияния общества на личность.
- 11.** Ознакомить студентов с психологией межэтнических отношений.
- 12.** Сформировать у студентов убежденность в необходимости толерантного поведения в межэтнических контактах.
- 13.** Воспитать у студентов убежденность в непродуктивности этноцентризма при решении межэтнических конфликтов.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Данная дисциплина относится к базовому блоку дисциплин, обязательных к изучению – **Б1.Б.16**. Дисциплина реализует ряд **межпредметных связей** со следующими дисциплинами: основой для ее изучения являются дисциплины: общая

психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология. Изучение дисциплины «**Этнопсихология**» предшествует изучению следующих дисциплин: социология, психология социальной работы, зарубежная социальная психология, психология веры, поликультурная компетентность.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-6** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- | |
|---|
| - структуру общества как сложной многонациональной системы; |
| - особенности влияния этносоциальной среды на формирование личности и мировоззрения человека. |

Уметь:

- | |
|--|
| - корректно применять знания об обществе как многонациональной системе в различных формах социальной практики; |
| - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. |

Владеть:

- | |
|--|
| - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; |
| - навыками восприятия разнообразия и культурных различий между людьми. |

Для компетенции **ПК-4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности психических процессов и личностных характеристик людей с различной этнической принадлежностью;
- роль этнопсихологических факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в этническом аспекте на разных этапах онтогенеза.
Уметь:
- подбирать методики и осуществлять психодиагностику этнопсихологических факторов и обусловленных ими личностных свойств и качеств
- объяснять психологические особенности различных этнических групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.
Владеть:
- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей этнических групп, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов;
- навыками анализа этнической идентичности личности

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.17 Организационная психология для направления подготовки 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология»

Кафедра - Психологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: подготовка студентов к профессиональному решению организационно-психологических проблем.

Задачи курса:

1. формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях;
2. ознакомление студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями и концепциями;
3. способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии;
4. познакомить студентов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана Дисциплина относится к базовому блоку 1 «Дисциплины (модули)» и изучается в качестве дисциплины по выбору 7 семестре. Дисциплина направлена на формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях. Изучение курса базируется на следующих дисциплинах, изученных на бакалаврских программах: «Социальная психология», «Психология личности», «Этнопсихология», «Экономика», «Психология стресса», «Зарубежная социальная психология», «Социальная психология личности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. N 946) по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (**ПК-13**).

- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (**ПК-14**).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-13** - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания

психологического климата, способствующего оптимизации
производственного процесса

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах.

- основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Уметь:

- квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач

- формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов

Владеть:

- технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций

- навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников

Для компетенции **ПК-14** - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.

- психологические технологии, ориентированные на личностный рост

сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
Уметь:
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации.
- подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации,
Владеть:
- навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом
- приемами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, защита реферата, эссе, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.18 Психология развития и возрастная психология для направления подготовки 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология»

Кафедра - Психологии

8. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов научных знаний о закономерностях развития психики и формирования личности в онтогенезе.

Задачи:

- формировать систему научных знаний о психическом развитии как многомерном, многоуровневом, целостном образовании;
- формировать представления об особенностях каждого возрастного периода, их индивидуальной дифференциации;
- формировать систему научных знаний об общих закономерностях психического развития в онтогенезе и специфических проявлениях в формировании основных подструктур человека в различные периоды его жизни;

- формировать представления о закономерностях индивидуального развития человека для решения практических задач.
- содействовать усвоению методов и понятийного аппарата психологии развития и возрастной психологии как науки;
- формировать профессиональные умения анализа специфики психического развития на различных этапах онтогенеза;
- формировать профессиональные умения в использовании закономерностей индивидуального развития человека для решения практических задач.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» предназначена для студентов второго курса, обучающихся по направлению подготовки «Психология», относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.18) и изучается в 3 семестре (заочная форма обучения – курс 2, сессия 2,3). Предметное содержание курса «Психология развития и возрастная психология» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Общая психология», «Введение в специальность», «Общепсихологический практикум».

Курс «Психология развития и возрастная психология» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Психология личности», «Основы патопсихологии», «Экспериментальная психология» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. N 946) по направлению подготовки «Психология», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ПК – 1** - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

- **ПК – 4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-1** - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент
--

должен:
Знать:
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии развития и возрастной психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей
- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в области психологии развития и возрастной психологии
Уметь:
- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с учетом знаний психологии развития и возрастной психологии
- воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека
Владеть:
- навыками постановки прикладных задач в области психологии развития и возрастной психологии
- основными приемами диагностики уровня психического развития личности
Для компетенции ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности психических процессов и личностных характеристик на различных этапах развития личности;
- особенности развития человека в возрастном аспекте на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.
Уметь:
- осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и возрасту респондентов
- объяснять психологические особенности развития человека различного возраста.
Владеть:
- базовыми знаниями, категориальным аппаратом в области психологии развития и возрастной психологии;
- навыками разработки диагностических и коррекционных программ в учетом возрастных особенностей контингента

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.19 История психологии
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра – Психологии

– **Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса истории психологии является систематизация и критический анализ возникновения представлений о психической реальности в различных странах на разных этапах развития общества в тесной связи с социально-историческими условиями.

Задачи курса :

- знание студентами предмета, задач и функций истории психологии в современной психологической науке;
- знание развития психологических знаний в рамках учения о душе и философского учения о сознании;
- знание развития психологических идей в рамках естественных наук;
- развитие системы представлений студентов о различных течениях, направлениях и школах зарубежной и отечественной психологии.

В процессе изучения курса студенты учатся оперировать информацией из разных учебных дисциплин, устанавливая межпредметные связи, сравнивать, отождествлять, классифицировать факты, интерпретировать полученные знания с разных позиций; происходит развитие их аналитико-синтетического мышления, умения делать выводы, находить достоинства и недостатки отдельных психологических теорий и школ, что способствует расширению научного кругозора и повышению психологической культуры студентов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: курс истории психологии является составной частью блока фундаментальных базовых общепсихологических дисциплин, входящих в подготовку профессиональных психологов. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре. Имеются тесные межпредметные связи с философией, историей, естествознанием, культурологией, этнопсихологией, психологией личности, психологией религий, общей, возрастной, педагогической, социальной, клинической и другими отраслями психологии. Предполагается изучение истории психологии как интегральной обобщающей науки после изучения основных психологических дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. N 946) по направлению 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- историческое развитие взглядов в отечественной и зарубежной психологии на особенности психических процессов и личностных характеристик
- основные понятия истории психологии как науки.
Уметь:
- ориентироваться в развитии психодиагностических теорий, появлении новых методов психодиагностики
- следить за развитием психологических подходов, концепций, теорий и взглядов по вопросам развития и функционирования психики.
Владеть:
- опытом анализа психологических направлений и подходов в их историческом развитии
- системой знаний об актуальных психологических исследованиях в различные исторические периоды

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства обучения. 3. Учебные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.20 Введение в клиническую психологию
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса: сформировать у студентов систему представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии.

Задачи курса:

9. познакомить студентов с объектом, предметом, задачами клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;

10. раскрыть содержание и цели основных направлений клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, соматопсихология);

11. дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности;

12. познакомить с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы;

13. формировать у студентов представления о возможностях использования методов психологического исследования для изучения индивидуально-психологических особенностей людей с нарушениями психического развития.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Учебная дисциплина «Введение в клиническую психологию» предназначена для студентов второго курса, обучающихся по направлению подготовки «Психология», относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.20) и изучается в 3 семестре (заочная форма обучения – курс 3, сессия – 2,3). Предметное содержание курса «Введение в клиническую психологию» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Общая психология», «Введение в специальность», «Общепсихологический практикум».

Курс «Введение в клиническую психологию» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Психология личности», «Основы патопсихологии», «Специальная психология» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 В соответствии с ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. N 946) по направлению подготовки «Психология», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ПК - 1** - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

- **ПК – 4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

- **ПК – 9** - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-1** - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию клинической психологии, используемые методы, области практического применения знаний этой отрасли

- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в области клинической психологии

Уметь:

- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога в области клинической психологии
--

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области клинической психологии
--

Владеть:

- навыками постановки прикладных задач в области клинической психологии

- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний в области клинической психологии

Для компетенции **ПК-4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития

и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- особенности психических процессов и личностных характеристик в случае отклонений в из функционировании и развитии;
- основные патологические состояния психики и ее отдельных функций.

Уметь:

- осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики для диагностики психопатологии развития
- выявлять симптомы той или иной психической патологии.

Владеть:

- навыками анализа накопленных исследований в области клинической психологии;
- диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний

Для компетенции **ПК-9** - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- типологию психологических проблем и трудностей социализации людей, имеющих отклонения и патологию в развитии психических функций
- социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на формирование психической патологии

Уметь:

- выстраивать стратегию оказания психологической помощи людям с патологией психических функций
- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи людям с патологией психических функций

Владеть:

- навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с патологией психических функций
- навыком организации психологической работы с различными группами населения

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.21 Основы нейропсихологии для направления подготовки 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология»

Кафедра - Психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: ознакомление студентов с основами нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук в целях формирования естественнонаучного профессионального мировоззрения.

Задачи курса:

- изучение мозговой организации психических функций,
- ознакомление с данными о нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга,
- изучение нейропсихологических синдромов поражения корковых и подкорковых структур мозга,
- знакомство с методами нейропсихологического исследования и возможностями практического применения нейропсихологических знаний;
- ознакомление с техниками и приемами нейропсихологической реабилитации при нарушении различных высших психических функций.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 4 семестре. Предметное содержание курса «Основы нейропсихологии» сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Общая психология», «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Психофизиология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК- 4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– знать основные теоретические проблемы и задачи, решаемые нейропсихологией, терминологию основных понятий нейропсихологии, историю ее развития
- содержание основных теорий современной зарубежной и отечественной нейропсихологии
Уметь:
– идентифицировать синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, определять локализацию очага поражения
Владеть:
- категориальным аппаратом нейропсихологии при анализе и описании функционирования психики с точки зрения естественнонаучного подхода;
- навыками работы с научной литературой, ведения научной дискуссии и обоснования своей позиции в соответствии с современными разработками нейропсихологии.

Для компетенции **ПК- 9** - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– принципы мозговой организации психических функций, основную

симптоматику при локальных поражениях головного мозга
- принципы нейропсихологической диагностики и нейрореабилитации
Уметь:
- осуществлять отбор адекватных нейропсихологических методов и методик исследования гнозиса, праксиса и речи
- выбирать приемы и средства нейропсихологической коррекции
Владеть:
- навыками синдромного факторного анализа нарушения высших психических функций
- навыками применения полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

- Ноутбук
- Мультимедиа-проектор
- Экран
- Компьютеры и программное обеспечение для проведения групповых занятий и контроля знаний студентов
- Копировальная техника для распечатки методических материалов

6. Виды и формы промежуточной аттестации - зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.22 Основы патопсихологии для направления подготовки 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология»

Кафедра - Психологии

14.Цель и задачи дисциплины

Цель курса: сформировать у студентов представления о патопсихологических синдромах, психологических механизмах психических расстройств и возможностях коррекции и реабилитации психических нарушений.

Задачи курса:

- способствовать усвоению студентами теоретических знаний по проблемам патопсихологии;
- способствовать усвоению студентами основных теоретических и методологических положений отечественной патопсихологии;
- ознакомить будущих специалистов с методами психодиагностики в патопсихологии;
- формировать навыки работы с лицами, страдающими отклонениями в состоянии душевного здоровья, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работе клинических психологов в организациях здравоохранения и консультативных центрах;

- способствовать формированию личностной готовности студентов к профессиональной деятельности (этическим и диагностическим компонентам).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Учебная дисциплина «**Основы патопсихологии**» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки «Психология», относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.22) и изучается в 5 семестре (заочная форма обучения – курс 3, сессия 2/3). Предметное содержание курса «**Основы патопсихологии**» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общий психологический практикум».

Курс «**Основы патопсихологии**» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Специальная психология», «Психология стресса», «Экспериментальная психология» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. N 946) по направлению подготовки «Психология», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ПК – 4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- **ПК - 5** - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- **ПК – 9** - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности патологии психических процессов и функций;
- факторы риска возникновения патологии психических функций и процессов.
Уметь:
- осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям определения патологии психических процессов и функций
- дать характеристику тем или иным патологиям психических процессов и функций.
Владеть:
- базовыми методическими приемами изучения влияния патологических процессов относительно психических функций и процессов на поведение и деятельность индивида;
- диагностикой и коррекцией патологии психологических свойств и состояний

Для компетенции **ПК-5** - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию патопсихологии
- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики в патопсихологии
Уметь:
- выявлять симптоматику патологических психических процессов, состояний и функций
- прогнозировать изменения и динамику патологии психических процессов и функций
Владеть:
- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции в патопсихологии
- опытом анализа конкретных патологий психических процессов и функций

Для компетенции **ПК-9** - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– типологию психологических проблем и трудностей социализации людей с патологией психических функций и процессов
- социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, имеющих психопатология психических процессов и функций
Уметь:
- выстраивать стратегию оказания психологической помощи людям с патологией психических процессов и функций
- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов с патологией психических процессов и функций
Владеть:
- навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с патологией психических процессов и функций
– навыком организации психологической работы с различными группами населения

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.23 Психофизиология

**для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

14. Цель задачи дисциплины:

Цель курса: изучение основ психофизиологического статуса человека, основных психофункциональных систем и психологических особенностей и на основе их особенности поведения человека в различных ситуациях.

Задачи курса:

15. Критический анализ возможностей и ограничений рефлексивной концепции в объяснении механизмов психической деятельности человека.
16. Описание основных методов психофизиологии.
17. Изложение представления о психофизиологии функциональных состояний, основных психических процессов и функций (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций и т.д.), а также механизмах организации движения разных видов; представление о физиологических механизмах эмоционально-потребностной сферы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана. Дисциплина относится к базовой части учебного плана блока 1 и изучается в 2 семестре. Для изучения дисциплины психофизиология студентам необходимо усвоение дисциплин: анатомия ЦНС, нейрофизиология, общая психология, основы психогенетики.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дифференциальная психология, педагогическая психология, психодиагностика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ПК-4** - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- **ПК-5** - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:
- особенности психических процессов с точки зрения психофизиологии
- психофизиологические закономерности и механизмы функционирования психики
Уметь:
- осуществлять анализ функционирования отдельных психических процессов и функций с точки зрения психофизиологических механизмов
- проводить диагностику психофизиологических свойств
Владеть:
- навыками анализа современных исследований в области психофизиологии;
- диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

Для компетенции **ПК-5** - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психофизиологии
- основные задачи диагностики в психофизиологии
Уметь:
- выявлять психофизиологические факторы психологических особенностей личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, функциональных состояний,
- прогнозировать изменения и динамику уровня психофизиологического развития и функционирования различных составляющих психики
Владеть:

- навыками использования психофизиологических методов диагностики психических свойств

- приемами, позволяющими использовать диагностику психических процессов и функций

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, защита реферата, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.24 Основы психогенетики

**для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

18. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса: исследование и анализ взаимодействия факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.

Задачи курса:

1. Познакомить студентов с историей развития психогенетики в России и за рубежом.
2. Показать современное состояние и перспективные направления психогенетических исследований.
3. Дать конкретные знания об основных методологических подходах и методах, разработанных в современной психогенетике.
4. Раскрыть относительную роль и взаимосвязь наследственных и средовых детерминант в вариативности психологических и психофизических признаков человека.
5. Обозначить этические, социальные и юридические проблемы современных молекулярно-генетических исследований психологических признаков.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана. Дисциплина относится к базовой части учебного плана блока 1 и изучается в 1 семестре. Для изучения дисциплины дифференциальная психология студентам необходимо усвоение дисциплин: анатомия ЦНС, общая психология. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

психофизиология, дифференциальная психология, педагогическая психология, психодиагностика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций психогенетики;

- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности

Уметь:

- анализировать современные исследования в области психогенетики
--

- объяснять психологические особенности поведения .

Владеть:

- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов;

- диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

Для компетенции **ПК-5** - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей

- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики

Уметь:

- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях

Владеть:

- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции

- приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития

познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

4. Объем дисциплины:

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.25 Экспериментальная психология
для направления подготовки 37.03.01 Психология
Профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: дать будущим специалистам знание теоретических основ методологии и методов психологической науки, принципов и этапов проведения психологического исследования и закрепить их на практике при планировании и проведении конкретных экспериментальных исследований в рамках лабораторного практикума и написания курсовых работ и дипломной работы.

Задачи курса:

- 15.** формирование оснований возможных позиций по отношению к методологическим основаниям научных исследований;
- 16.** знакомство с актуальной методологической проблематикой и основными методологическими дискуссиями современной психологии;
- 17.** рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- 18.** выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- 19.** выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина «Экспериментальная психология» **Б.1.Б.25** относится к базовой части профессионального цикла обязательных дисциплин. Логически и содержательно курс связан с дисциплинами методологической и общетеоретической направленности, включенными в программу подготовки специалистов по направлению 37.03.01 «Психология», такими как «Методологические проблемы психологии», «Общий психологический практикум», «Методы социально-психологического исследования», «Общая психология», «Общий психологический практикум». В результате освоения этих дисциплин студент должен обладать рядом имеющихся знаний, умений и владений, в частности: знать историю развития психологии, иметь представления об основных теориях, школах и направлениях научной психологии, быть способным к анализу, сравнению и обобщению теоретических и эмпирических моделей.

Курс «Экспериментальная психология» является одним из базовых курсов для психолога-теоретика, психолога ученого-экспериментатора, целью разработок которого является построение строго обоснованных научных моделей. Изучение курса дает возможность целенаправленного и осознанного применения научных критериев к проведению психологических исследований, их интерпретации, а также к критическому анализу научных публикаций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. N 946) по специальности 37.03.01 «Психология». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- 19.** способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- 20.** способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- 21.** способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

3.2. Планируемые результаты обучения

Для компетенции **ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- особенности проведения экспериментов в научно-исследовательской деятельности психолога

- базовые методологические принципы планирования и разработки эксперимента в научно-исследовательской деятельности психолога

Уметь:

- выявлять исследовательские проблемы в психологической практике, решение которых возможно путем применения экспериментального метода

- формулировать цели и задачи научно-исследовательской деятельности с применением психологического эксперимента

Владеть:

- системой знаний о методах научно-исследовательской деятельности и возможностях их применения в психологической практике

- навыками разработки и проведения психологического эксперимента как метода научно-исследовательской деятельности психолога

Для компетенции ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию экспериментальной психологии как отрасли психологической науки

- профессионально-этические нормы и принципы проведения психологического эксперимента

Уметь:

- анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений

- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога

Владеть:

- системой знаний по базовым отраслям психологии с целью их использования в научно-исследовательской и практической деятельности

- опытом анализа современных научных исследований в области экспериментальной психологии

Для компетенции ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций,

психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
- основы психологического анализа литературных источников в проблемной области психологической науки
Уметь:
- разрабатывать и организовывать программу прикладного психологического исследования, основываясь на фундаментальных научных принципах и теоретических подходах
- определять и использовать наиболее эффективные методы психологического воздействия в рамках проведения прикладного исследования
Владеть:
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей
- опытом участия в прикладном психологическом исследовании

4. Общий объем дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа)

5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.26 Основы консультативной психологии
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

22.Цель и задачи дисциплины:

Цель курса – сформировать у студентов основные представления о специфике психологического консультирования, его видах и направлениях, расширить их возможности в плане самопознания, сформировать ориентацию на непрерывное профессиональное обучение.

Задачи курса:

- 20.**сформировать основные представления о структуре процесса психологического консультирования,
- 21.**изучить основные теоретические подходы в сфере психологического консультирования,
- 22.**развить у студентов навыки активного слушания, феноменологического наблюдения и описательной обратной связи,

23. сформировать профессиональные установки на самопознание и саморазвитие,

24. развить у студентов навыки толерантного взаимодействия с клиентами разной этнокультурной принадлежности.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Дисциплина относится к базовой части учебного плана блока 1 и изучается в 6 семестре. Для изучения консультативной психологии студентам необходимо освоение следующих дисциплин - психология развития и возрастная психология, введение в клиническую психологию, психология стресса.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: психология девиантного поведения, социальная акмеология и геронтология, психология семьи, психологическая помощь в кризисных ситуациях и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-1** - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию консультативной психологии как отрасли психологической науки
--

- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в области консультативной психологии

Уметь:

- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в сфере психологического консультирования

- использовать современные психологические технологии в консультативной деятельности

Владеть:

- навыками постановки целей и задач психологического консультирования

- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.)

Для компетенции **ПК-3** - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- особенности проведения консультирования как вида психологической помощи

- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ

Уметь:

- подбирать адекватные поставленным целям и задачам психологического консультирования методы оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда)

- осуществлять основные этапы психологического консультирования

Владеть:

- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ

- традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.27 Специальная психология для направления подготовки 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология»

Кафедра – Дефектологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: овладение бакалаврами теоретическими знаниями в области специальной психологии.

Задачи курса:

- Изучить теоретико-методологические основы специальной психологии;
- Освоить терминологический аппарат науки;
- Изучить теорию Л. С. Выготского о структуре дефекта и компенсации;
- Изучить различные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии;
- Изучить основные закономерности психического развития лиц с ОВЗ;
- Изучить понятие «дизонтогенез», освоить основные классификации дизонтогенеза развития;
- Изучить особенности развития психических процессов разных категорий детей с ОВЗ;

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 3 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для ее изучения, формируются на следующих дисциплинах: «Психология», «Педагогика», «Социальная психология», «Анатомия ЦНС», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Основы психогенетики», «Нейрофизиология».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Психология девиантного поведения», «Социальная акмеология и геронтология», «Антропология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ПК- 4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- историю развития, задачи и методологические проблемы специальной психологии
- основные закономерности развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:
- выявлять и определять структуру дефекта при разных вариантах нарушенного развития
- определять основные цели и задачи психологического сопровождения разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:

- | |
|--|
| – категориальным аппаратом специальной психологии |
| - основными теоретическими аспектами технологий выявления лиц с ограниченными возможностями здоровья |

Для компетенции **ПК-5- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- | |
|--|
| - особенности психологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| - основные диагностические критерии выявления лиц с разной структурой дефекта |

Уметь:

- | |
|--|
| - определять зону ближайшего и зону актуального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (с учетом структуры дефекта) |
| - прогнозировать динамику развития лиц с разными вариантами структуры дефекта |

Владеть:

- | |
|---|
| - навыками психологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| - навыками выявления структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития |

Для компетенции **ПК- 9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- | |
|---|
| - особенности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| - особенности психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии |

Уметь:

- | |
|--|
| - определять задачи психологического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзии |
| -определять задачи психологического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях |

социализации
Владеть:
- навыками психологического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзии и социализации
- навыками анализа проблем лиц с ОВЗ в процессе инклюзивного образования и профессиональной интеграции

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

В рамках изучения данной дисциплины предполагается посещение специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с различными нарушениями развития.

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1. Б. 28 Общепсихологический практикум для направления подготовки 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология»

Кафедра - Психологии

– **Цель и задачи дисциплины**

Цель курса:

Сформировать у студентов понимание основных теоретических положений курса и усвоение методического инструментария.

Подготовка студентов к научно-практической работе. Ознакомление студентов с методологическими принципами и основными психологическими методами и методиками, применяемыми для психологического анализа основных характеристик человека, его психического развития, профессиональной деятельности, психических отклонений и последствий дефекта, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, семейных отношений.

Задачи курса:

23. Сформировать в сознании студентов соответствующий понятийный аппарат.

24. Дать студентам представление об основных подходах к изучению психологических особенностей человека и группы.

25. Осуществить проверку некоторых теоретических положений на практических занятиях.

26. Ознакомить с методологией психологического исследования.

27. Выработать навыки в постановке и проведении эксперимента, получении экспериментальных данных и первичного анализа этих данных на основе теоретических знаний.

28. Провести практическое ознакомление студентов с основными методами их диагностики.

29. Практически освоить методики, предназначенные для исследования основных характеристик человека, его психического развития, профессиональной деятельности, психических отклонений и последствий дефекта, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, семейных отношений.

30. Выработать умения и навыки исследовательской и диагностической работы.

Обучить обработке, интерпретации и презентации результатов исследования

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.Б.28

Поскольку изучение курса «Общепсихологический практикум» направлено на экспериментальное подтверждение теоретических положений, изученных в рамках общей психологии, основные требования к исходному уровню входных знаний сводятся к освоению базовых представлений о фактах, закономерностях и механизмах психики человека, его психологических особенностях как личности, индивида, проявляющихся в условиях социально-обусловленной деятельности. Необходимый уровень входных знаний определяется овладением содержанием общей психологии, экспериментальной психологии, математических методов в психологии. В свою очередь, профессиональные компетенции, полученные в ходе изучения курса «Общий психологический практикум» востребованы при изучении таких дисциплин, как методы социально-психологического исследования, психодиагностика, методологические основы психологии, а также при выполнении курсовых и дипломных проектов, при прохождении производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

25. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-5** - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию общей психологии как отрасли психологической науки

- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики

Уметь:

- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях

Владеть:

- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции

- приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации

психического функционирования человека

4.Объём дисциплины: 8 з.е. (288 час.)

5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Библиотечный фонд ПсковГУ.

Рабочая программа по дисциплине «Общепсихологический практикум».

Тексты опросников и бланки протоколов

Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий и текущего контроля.

Аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом.

6.Виды и формы промежуточной аттестации: лабораторные работы, дневники наблюдения, зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.29 «Психодиагностика с практикумом по психодиагностике»
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: формирование базовой профессиональной компетенции - способность и готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Задачи курса включают овладение основными *модулями дисциплины*, направленными на получение знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта:

- освоение студентами теоретических знаний по психодиагностике как научной дисциплине;

- освоение наиболее универсальной классификации методов психодиагностики;

- освоение психометрических (измерительно-статистических) основ психодиагностики, включая представления и методы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик (тестов);

- знакомство с наиболее популярными и универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику личностных черт, интеллекта, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений;

- знакомство с основными компьютерными (информационными) технологиями, применяемыми в настоящее время в психодиагностике.

- изучение и применение на практике этических и профессиональных

принципов психолога – диагноста;

- приобретение навыков использования конкретных психодиагностических методик в исследовательской и прикладной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Учебная дисциплина «Психодиагностика с практикумом по психодиагностике» включена в учебный план факультета отделения «Психология» Псковского государственного университета (блок общепрофессиональных дисциплин), изучается на 3 курсе (5,6 семестр, 180 часов). Программа по данному курсу составлена на основе требований ФГОС высшего образования. Курс рассчитан на студентов отделения «Психология» и обеспечивает овладение базовой профессиональной компетенцией ПК-2, которая выступает одной из основных профессиональных компетенций выпускника, характеризующих его готовность и способность на основе знания возрастных характеристик, владения методологией и терминологией, понимания результатов влияния диагностического обследования на клиентов целесообразно осуществлять диагностику умственного развития, личностных свойств и состояний индивидов и групп в соответствии с научно-исследовательскими и практическими проблемами в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, методически организовано и самостоятельно решать комплексные задачи и проблемы диагностического обследования, а также оценивать эффективность своей деятельности.

Для изучения дисциплины необходимо овладение студентами на 1-2 курсах способностью и готовностью к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр.; овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата (учебная дисциплина на 2 курсе «Математические методы в психологии»); выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации

психического функционирования человека - ОПП, 1- 2- 3 курс; прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях,- уч. дисциплины «Общая психология» 1-2 курс, «Психология личности» -2 курс.

Дисциплина «Психодиагностика» является предшествующей

31. для диагностического исследования в процессе производственной практики в соответствии с запросами принимающей организации и взаимосвязи с другими профессиональными компетенциями, предполагающими способность и готовность на основании полученных диагностических данных к:

32. описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) ;

33. осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

34. ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности;

35. анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах; проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);

36. реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп .

Курс подготавливает студентов к усвоению содержания специальных практикумов по дисциплинам специализации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с

последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-1** - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психодиагностики как отрасли психологической науки

- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи психодиагностики как вида деятельности практического психолога

Уметь:

- анализировать различные методы и приемы психодиагностики

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психодиагностики

Владеть:

- навыками постановки прикладных задач в области психодиагностики как направления деятельности практического психолога

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.)

Для компетенции **ПК-2** - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- особенности применения, разработки и апробации психодиагностических методик

- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении психодиагностических задач;
Уметь:
- воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии
- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований
Владеть:
-основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
- навыками разработки и апробации психодиагностических методик

Для компетенции **ПК-5** - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме
- особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях
Уметь:
- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях
Владеть:

- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции

- приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Для компетенции **ПК-13** - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные методы и процедуры проведения психологической диагностики в организациях.

- основные психодиагностические методики, применяемые с целью выявления профессионально-важных качеств у персонала

Уметь:

- квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач

- формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре психодиагностики в процессе отбора кадров

Владеть:

- навыками разработки и апробации психодиагностических методик

- навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров,

4. Объем дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Тексты опросников и бланки протоколов

Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий и текущего контроля.

Аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.30 «Математические методы в психологии»
для направления подготовки 37.03.01 Психология**

профиль «Социальная психология»

Кафедра - Психологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: формирование у студентов по совокупности модулей дисциплины компетенции в области математико-статистической (в том числе и компьютерной) обработки эмпирических данных.

Задачи курса включают овладение основными **модулями дисциплины**, направленными на получение знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта.

Модуль 1. Основы измерения и количественного описания данных:

- сформировать у студентов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;

- усвоить понятия, используемые в математической обработке психологических данных;

- усвоить и понять основы описательной статистики, выдвижения и проверки статистических гипотез;

Модуль 2. Методы статистической проверки гипотез:

- сформировать умение применять параметрические и непараметрические методы выявления различий в уровне исследуемого признака;

- сформировать умение применять параметрические и непараметрические методы выявления взаимосвязи между исследуемыми признаками;

- сформировать умение применять непараметрические методы выявления «сдвига» в уровне исследуемого признака;

Модуль 3 Многомерные методы и модели:

- раскрыть понятие модели с латентными переменными;

- усвоить основные понятия факторного анализа, дисперсионного анализа, кластерного анализа;

Модуль 4. Компьютерная обработка эмпирических данных:

- научить студентов использовать специальные компьютерные пакеты статистической обработки экспериментальных данных;

- научить студентов способам перехода от статистических данных к их содержательному анализу.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Учебная дисциплина «Математические методы в психологии» включена в учебный план факультета **естественных наук, медицинского и психологического образования** отделения «Психология» Псковского университета (блок общепрофессиональных дисциплин), изучается на 2 курсе(3 семестр).

Настоящий курс предполагает овладение студентами такими дисциплинами федерального компонента, как «Математическая статистика», «Высшая математика», «Информатика», овладение основными методами,

способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11); профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12).

Курс рассчитан на студентов отделения «Психология» и обеспечивает формирование базовой общепрофессиональной компетенции в области использования основных математических и компьютерных методов анализа экспериментальных и эмпирических данных, необходимых как в работе психолога-исследователя, так и психолога-практика в любой отрасли прикладной психологии. Знания и умения, полученные в результате освоения данного курса, позволят правильно поставить задачу эмпирического исследования, проанализировать полученные результаты, подтвердить или опровергнуть выдвинутые гипотезы, а также выбрать подходящие методы анализа эмпирических данных и корректно их использовать применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5).

Курс подготавливает студентов к овладению такими дисциплинами, как «Психодиагностика», т.е., отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико - статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2); «Экспериментальная психология», «ОПП», т.е., психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6); прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7); а также к применению специальных методов обработки эмпирических данных, полученных во время прохождения практики и при выполнении курсовых и дипломных работ, обеспечивающих участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11); проведение стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки

37.03.01 «Психология» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Для компетенции **ПК-2** - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- математические методы, применяемые в научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
- особенности применения различных методов математической обработки данных в зависимости от поставленных задач научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
Уметь:
- подбирать методы математической обработки данных и осуществлять математический анализ полученных результатов в зависимости от целей и задач психологической практики;
- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований
Владеть:
- основными приемами математико-статистической обработки полученных данных;
- навыками решения задач психологической практики с помощью методов математико-статистической обработки данных

Для компетенции **ПК-8** - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности проведения прикладного психологического исследования на этапе обработки эмпирических данных;
- основы математического анализа в психологии;

Уметь:
- интерпретировать полученные с помощью математико-статистической обработки данных результаты проведенного исследования;
- осуществлять математико-статистический анализ данных при сравнении, нахождении взаимосвязей, определения психологической структуры изучаемых психологических явлений;
Владеть:
- навыками использования современных информационных технологий при проведении математико-статистической обработки эмпирических данных;
- системой знаний о возможностях применения методов математико-статистической обработки данных в стандартном прикладном психологическом исследовании.

4. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (144 час.)

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Тексты опросников и бланки протоколов

Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий и текущего контроля.

Аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. Б.31 Дифференциальная психология
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

26. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса: ввести бакалавров в предметное поле психологических исследований, посвящённых многообразию индивидуально-личностных вариантов развития человека, познакомить с основными отечественными и зарубежными взглядами на природу дифференциальных признаков разно-уровневых систем человека.

Задачи курса:

37.Выделение существенных характеристик, определяющих психологический облик человека или группы людей.

38.Исследование структуры психологических характеристик.

39.Определение диапазона индивидуальных различий в психологических характеристиках, пределов его изменения и причин, влияющих на его изменение.

40.Описание различий между группами людьми.

41.Выяснение социальных и биологических причин, обуславливающих индивидуальные различия.

42.Идиографический анализ индивидуальности, позволяющий создать уникальный и целостный психологический портрет.

2. Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина относится к базовой части учебного плана блока 1 и изучается в 4 семестре. Для изучения дисциплины дифференциальная психология студентам необходимо усвоение дисциплин: анатомия ЦНС, нейрофизиология, общая психология, основы психогенетики, психофизиология, психология развития и возрастная психология. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: педагогическая психология, психодиагностика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций индивидуальных различий;

- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в

индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности
Уметь:
- осуществлять подбор психодиагностических и коррекционных методик для выявления дифференциальных различий
- объяснять психологические особенности поведения личности с учетом дифференциальных различий тех или иных аспектов функционирования психики
Владеть:
- базовыми методическими приемами изучения дифференциальных различий тех или иных аспектов функционирования психики;
- диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов с учетом дифференциальных различий

Для компетенции **ПК-9** - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- типологию психологических проблем и трудностей социализации людей с учетом дифференциальных различий
- социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке с учетом дифференциальных различий
Уметь:
- выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи, с учетом дифференциальных различий
- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов, с учетом дифференциальных различий
Владеть:
- навыком реализации базовых процедур анализа проблем

социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями с учетом дифференциальных различий

– навыком организации психологической работы с различными группами населения с учетом дифференциальных различий

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.32 Безопасность жизнедеятельности для направления подготовки 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология»

Кафедра - Фундаментальная медицина и биохимия

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса: выработать у студентов алгоритм безопасного поведения.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания, о наиболее распространенных чрезвычайных и опасных ситуациях, умения и навыки их идентификации, предупреждения и выхода из них;
- сформировать знания, умения и навыки организации и оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Дисциплина изучается в рамках модуля Б1.Б.32 «Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть» в 1-м семестре. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно взаимосвязана с другими частями ОПОП: Б1.Б.36 Физическая культура, Б1.В.ОД.15 Психологическая помощь в кризисных ситуациях, Б1.В.ДВ.5 Адаптационные и резервные возможности человека.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Для компетенции **ОК-9** - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
– права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
Уметь:
– грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
– идентифицировать, классифицировать ЧС;
Владеть:
– правилами безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;
– способами защиты от НОЯ (поражающих факторов неблагоприятных и опасных природных явлений);

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1. Б.33 Психология стресса для направления подготовки 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология»

Кафедра - Психологии

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса: сформировать у студентов представление о различных аспектах и их содержании в деятельности практического психолога в обществе.

Задачи курса:

- сформировать представление о факторах, оказывающих влияние на стрессоустойчивость личности;
- познакомить с вариантами и клиническими проявлениями реагирования личности на экстремальные ситуации;

- проанализировать психологические особенности содержания деятельности практического психолога при работе с лицами, перенесшими стрессогенные влияния;

- сформировать представление о различных подходах в работе психолога в посткризисной для личности ситуации;

- воспитывать у студентов потребность в саморефлексии и саморазвитии профессионально значимых качеств.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Учебная дисциплина «**Психология стресса**» предназначена для студентов 3 курса (заочная форма обучения – курс 3, сессия – 2,3), обучающихся по направлению подготовки «Психология», относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.33) и изучается в 6 семестре. Предметное содержание курса «**Психология стресса**» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию».

Курс «**Психология стресса**» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки «Психология», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ПК – 1** - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

- **ПК – 4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

- **ПК – 9** - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-1** - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии стресса
- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в области психологии стресса
Уметь:
- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога в области психологии стресса
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психологии стресса
Владеть:
- навыками постановки научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии стресса
- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т. д.), способствующих возникновению и преодолению стрессовых состояний
Для компетенции ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности протекания психических процессов в состоянии стресса;
- внешние и внутренние факторы возникновения, переживания и преодоления стресса.
Уметь:
- осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики для осуществления психодиагностики в области психологии стресса
- объяснять психологические особенности поведения личности, находящейся в состоянии стресса
Владеть:
- системой знаний об особенностях антистрессового поведения и образа жизни
- диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов в состоянии стресса

Для компетенции **ПК-9** - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– типологию психологических проблем и трудностей, возникающих в результате возникновения стрессовых ситуаций
- социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, находящихся в состоянии стресса
Уметь:
- выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения
- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов, находящихся в состоянии хронического стресса
Владеть:
- навыком реализации базовых процедур анализа симптомов психологического стресса
– навыком организации психологической работы с людьми, находящимися в состоянии хронического стресса

4. Объем дисциплины: 2 З.Е. (72 часа).

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: устный опрос, контрольные работы, терминологический диктант, тесты.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.34 Психология социальной работы
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

27. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса: ознакомление студентов с психологическими основами помогающей деятельности относительно разных категорий лиц, остро нуждающихся в ней.

Задачи курса:

43. Определение понятий, отражающих специфику социальной работы как сферы профессиональной деятельности.

44. Введение студентов в сферу профессиональной деятельности «Социальная работа».

45.Акцентирование внимания студентов на необходимости сознательного освоения профессии психолога в системе социальной защиты населения.

46.Активизация у студентов интереса к самопознанию и потребности в профессиональном саморазвитии.

47.Ознакомление студентов с учебно-методической литературой и периодическими изданиями.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 5 семестре. Предметное содержание курса «Психология социальной работы» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Общая психология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика», «Методологические основы психологии», «Психология развития и возрастная психология». Курс «Психология социальной работы» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Психология девиантного поведения», «Организация социально-психологической службы в учреждении», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Социальная акмеология и геронтология», «Психология семьи» и др.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития

и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-6** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.
Уметь:
- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Владеть:
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия.

Для компетенции **ПК-4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- психологические основы осуществления социальной работы;
- психологические особенности развития человека в социально-

психологическом аспекте на разных этапах онтогенеза
Уметь:
- осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики в области психологии социальной работы
- объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.
Владеть:
- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов;
- диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

Для компетенции **ПК-9** - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения
- социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке
Уметь:
- выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи
- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов
Владеть:
- навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями

– навыком организации психологической работы с различными группами населения

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.35 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях для направления подготовки 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология»

Кафедра - Психологии

48. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса - формирование у студентов профессионально-личностной готовности к преподаванию психологии как учебного предмета в средних образовательных учреждениях.

Задачи курса:

1. Сформировать у студентов систему научных знаний о методике преподавания психологии как гуманитарной дисциплины.
2. Ознакомить студентов с теоретическими основами обучения.
3. Развить у студентов практические умения проектирования и организации различных форм учебных занятий по психологии.
4. Ознакомить студентов с современными образовательными технологиями.
5. Сформировать у студентов практические умения работы коррекционно-развивающих программ.
6. Сформировать у студентов профессионально – личностную готовность к гуманистически ориентированному полисубъектному взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2. Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология»,

«Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная психология» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 года N 946) по специальности 37.03.01 «Психология» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-10** - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике
--

- основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли

Уметь:

- анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения
--

- подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии

Владеть:

- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения

- навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам

Для компетенции **ПК-11** - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**Знать:**

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию в области педагогической психологии и методики преподавания психологии

- базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в области преподавания психологии в средних учебных заведениях

Уметь:

- подбирать и применять адекватные целям инновационные методы обучения в сфере преподавания психологии в средних учебных заведениях

- разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека

Владеть:

- основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами

- активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями

Для компетенции **ПК-12** - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**Знать:**

- цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными

- место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога

Уметь:

- применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории

- применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.

Владеть:

- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества

- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении

дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, защита реферата по проблеме «Современные образовательные технологии», защита методического проекта, разработка коррекционно-развивающей программы, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. Б.36 Физическая культура
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - физической культуры

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи курса:

- ознакомление с социально-биологическими основами физической культуры;
- изучение основ здорового образа и стиля жизни;

- ознакомление с оздоровительными системами и спортом (теория, методика, практика);
- овладеть профессионально-прикладной физической подготовкой;
- индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;
- изучение методики основ самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.Б.36 Физическая культура относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 37.03.01 Психология с профилем подготовки «Социальная психология» Дисциплина изучается на 1,2 курсах в 1 и 3 семестрах. Данная дисциплина логически и содержательно - методически связана со следующими дисциплинами: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению 37.03.01 Психология, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК – 8).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни.
- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой;
Уметь:
- формировать мотивационно - ценностные отношения к физической культуре;
- осуществлять установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
Владеть:
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

- навыками общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- опытом творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

4. Объём дисциплины: 2 з.е. (72час)

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: спортивный зал с использованием спортивного инвентаря.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.37 Экономика
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - экономики и финансов

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - сформировать у студентов целостное представление о структуре, механизмах и закономерностях функционирования экономики на микроуровне, макроуровне и уровне мировой экономики.

Задачи курса:

- 1) познание сущности экономических явлений, их роли в общественном развитии;
- 2) формирование представлений о структуре и классификациях экономических систем;
- 3) изучение основ функционирования и закономерностей рыночного поведения домашних хозяйств и фирм;
- 4) изучение структуры, механизмов и закономерностей функционирования национальной экономики;
- 5) формирование представлений о роли государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан;
- 6) изучение основ мировой экономики и международных экономических отношений и их роли в развитии национальной экономики.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 37.03.01 Психология профиля «Социальная психология».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 1 семестр. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «История», «Социология», «Социальная психология», «Правоведение».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. N 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

3.2. Планируемые результаты обучения:

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-3** - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Понятийный аппарат экономической теории.
Теоретические основы и закономерности функционирования экономики.
Механизмы принятия и реализации решений экономическими субъектами.
Современные тенденции в развитии национальной и мировой экономики.
Уметь:
Использовать теоретико-методологические основы экономической науки в своей профессиональной деятельности.
Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро и макроуровне.
Предлагать способы решения проблем, осуществлять их и оценивать полученные результаты.
Владеть:
Методами анализа экономических явлений.
Алгоритмами расчетов экономических показателей.
Навыками систематической работы с литературой и источниками по экономической тематике.

1. **Объём дисциплины: 3з.е. (108 час.)**

2. **Дополнительная информация о материально-методическом обеспечении дисциплины:** методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение семинаров и практических занятий, индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) проблемам дисциплины, самостоятельную внеаудиторную работу и выполнение контрольной работы на заданную тему.

Лекционные и практические занятия проводятся в современных аудиториях с мультимедийным оборудованием, с доступом к сети Интернет.

6. **Виды и формы текущей промежуточной аттестации – экзамен.**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.38 Психология труда, инженерная психология и эргономика

для направления подготовки
37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»

Кафедра - Психологии

49.Цель и задачи дисциплины:

Цель курса - развитие у студентов умений профессионального мышления, грамотного использования диагностического инструментария, навыков эффективного сотрудничества с руководством организации, обследуемым контингентом, технологических приёмов формирования отчётных документов по выполненной работе, умений находить компромисс по спорным вопросам.

Задачи курса:

- 28.**ознакомление студентов с теоретическими основами психологии труда психологии;
- 29.**формирование у них общего представления об основных методах психологии труда;
- 30.**раскрытие перед будущими специалистами ценностно-смысловых аспектов трудовой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.Б.38 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» является дисциплиной базовой части профессионального цикла ФГОС ВО по направлению «Психология» и изучается студентами в седьмом семестре обучения.

Для изучения курса «Психология труда, инженерная психология и эргономика» студентам необходимо наличие базовых знаний, умений и навыков по курсам «Общая психология», «Социальная психология», «Анатомия ЦНС», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-1** - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии труда, инженерной психологии и эргономики

- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики

Уметь:

- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики при работе с персоналом организации

Владеть:

- навыками анализа развития субъекта труда и организации

- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики

Для компетенции **ПК-9** - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- типологию психологических проблем и трудностей социализации людей в

процессе профессионального становления

- социально-психологические факторы и условия профессионального становления субъекта трудовой деятельности

Уметь:

- выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям субъектов трудовой деятельности

- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки кадрового состава организации

Владеть:

- навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, его функционирования и развития в профессиональной и образовательной деятельности

- навыком организации психологической работы с различными группами работников организации

Для компетенции **ПК-13** - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные методы и процедуры проведения социально- психологического исследования в сфере психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

- основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Уметь:

- квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач

- формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов

Владеть:

- технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций

- навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников

Для компетенции **ПК-14** - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.

- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Уметь:

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации.

- подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации,

Владеть:

- навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в

целом

- приемами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

4. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, консультации, курсовое проектирование.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.39 Правоведение
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - истории и теории государства и права

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: приобретение студентами необходимых знаний в области теории государства и права и основ российского законодательства, подготовка студентов к жизни и профессиональной деятельности в правовом государстве.

Задачи курса:

- развивать правовую и политическую культуру студентов;
- формировать культурно-ценностное отношение к праву, закону, социальным ценностям правового государства;
- содействовать осознанию студентами главенства закона над политикой и идеологией.
- познакомить студентов с основами деятельности и функционирования правового государства, правами и свободами гражданина.
- выработать способности к теоретическому анализу правовых ситуаций, навыков реализации своих прав в социальной сфере в правовом контексте;
- подготовить студентов к жизни и деятельности в правовом государстве.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.39 «Правоведение» является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология».

Дисциплина Б1.Б.39 «Правоведение» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования. Изучается дисциплина в 3 семестре.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «История», «Философия», «Экономика».

Для данной дисциплины предшествующими являются «История», «Историко-культурное наследие Псковского края», «Безопасность жизнедеятельности».

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин как «Философия», «Социология», «Психология стресса», «Психология социальной работы», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России № 946 от 07.08.2014) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
знать - систему правовых актов РФ; базовые правовые термины и нормы; - нормативно- правовые акты, являющиеся источниками права в РФ; - терминологию и понятия, используемые в праве;
уметь - осуществлять свою деятельность так, чтобы не нарушать нормы законодательства РФ; - применять действующие правовые нормы в своей деятельности; - использовать знания, полученные при изучении правовых дисциплин в профессиональной деятельности;
владеть - способностью руководствоваться нормами права в своей деятельности; - навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях; - способностью соблюдать установленные законом нормы и требования в своей деятельности.

4. Объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: семинар-дискуссия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01 Логика
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Философии

50. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса: освоение студентами ключевых логических программ, расширение горизонтов абстрактного мышления во всем многообразии его структурных элементов, исследование методологического компонента теории аргументации, с дальнейшим использованием полученных знаний в сферах теоретической научной и практической деятельности психолога.

Задачи курса:

- определение дисциплинарного статуса формальной логики как составляющей философии;
- углубление и систематизация рационального сегмента картины мира студента;
- усвоение содержания этапов развития традиционной и современной (математической) логики;
- экспликации смысла общезначимых форм, законов, принципов, операций абстрактного мышления;
- разработка навыков практического использования полученных теоретических знаний при построении рассуждений;
- освоение и имплементация в процесс познания понятийно-категориального аппарата логики;
- усовершенствование алгоритмов научного уровня познания, с целью самостоятельной интерпретации теологических и религиозно-философских систем.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.В.01

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и предназначена для студентов первого курса бакалавриата. Курс решает блок фундаментальных проблем на пересечении философии и математики, философии и психологии. Он обеспечивает овладение целостной программой знаний по традиционной и современной логике, разворачивание и систематизацию этих знаний в области теории аргументации. Логика – универсальная наука, ее теоретические импликации и прикладное значение обнаруживаются, пожалуй, в формате всех без исключения учебных дисциплин – гуманитарного, социального и экономического; математического и естественнонаучного; дисциплинами профессионального циклов.

Полученные знания и умения необходимы при дальнейшей научно-исследовательской работе, написании курсовых работ и итоговой квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-1**- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- предметные поля, структуру и функции формальной логики как системы знания на пересечении философии и математики;
- этапы исторического развития логики, связь с психологией;
Уметь:
-пользоваться языком классической логики;
- анализировать и осуществлять базовые логические операции и исчисления; строить таблицы истинности и определять виды правильно построенных формул;
Владеть:
- устойчивой системой теоретических знаний в области традиционной и современной классической логики, логики научного исследования;
- навыками логико-методологической рефлексии, совершенствования своего познавательного потенциала.

Для компетенции ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные идеи новейших научных концепций
- этапы исторического развития логики, связь с психологией;

Уметь:
применять положения неклассических логик для анализа различных массивов знаний;
- использовать положения теории аргументации (доказывать тезисы, находить ошибки в рассуждениях оппонента и эффективно опровергать его тезисы);
Владеть:
- культурой логического мышления
- методологией поиска информации естественнонаучного содержания
Для компетенции ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы логического анализа в научно-исследовательской деятельности психолога
- закономерности логического анализа данных, полученных в результате психодиагностики;
Уметь:
- логически воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии
- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы логического анализа данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований
Владеть:
основными логическими приемами интерпретации полученных результатов в процессе научно-исследовательской деятельности психолога
- навыками решения вероятностно-логических задач в психологии

4. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (72/32).

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: для обеспечения дисциплины необходимы:
1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий.
2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02 Профессиональная этика
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

51. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: формирование профессионального этического мировоззрения будущих практических психологов.

Задачи курса:

- 1) дать общее представление об этических проблемах в работе практического психолога;
- 2) обучить студентов умениям самовоспитания и самокоррекции этических качеств и проявления этикета в поведении;
- 3) обучить студентов умениям создания мотивации к совершенствованию этических качеств;
- 4) обучить студентов умениям управления процессами развития, коррекции и трансформации этических качеств в потенциальных клиентах.
- 5) дать представление о существующих в мировой практике этических стандартах профессии психолога;
- 6) сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем, возникающих в работе практического психолога.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части блока обязательных дисциплин и изучается в 4 семестре. Дисциплина направлена на углубленное осознание студентами своего профессионального потенциала, возможностей личностного роста, на повышение требований к себе как к специалистам-профессионалам, работающим в системе "человек – человек".

Предшествующие дисциплины: Введение в профессию, Культурология, Педагогика, Социальная психология. Последующие дисциплины и практики: Экспериментальная психология, Конфликтология, Основы консультативной психологии, Организационная психология, Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

31. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. N 946) по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-5** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- специфическую профессиональную терминологию;
-основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в сфере профессиональной терминологии (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.);
Уметь:
- понимать научные психологические тексты, в которых отражены результаты современных исследований
- руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
Владеть:
-навыками письменной и устной научной речи в области психологии
-подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада;

Для компетенции **ОК-6** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- структуру профессионального психологического сообщества как сложной системы;
- особенности влияния профессиональной среды на формирование личности и мировоззрения человека.
Уметь:
- корректно применять знания о профессиональном сообществе как системе в различных формах социальной практики;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов.
Владеть:
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия.

Для компетенции **ПК-12** - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- цели и задачи просветительской профессиональной психологической деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными
- место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога
Уметь:
- применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории
- применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.
Владеть:
- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской психологической работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества
- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы

4.Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий.
2. Технические средства.
3. Учебные и наглядные пособия.

6.Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, эссе, защита реферата, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03 Культурология
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - культурологи и музеологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: познакомить с историей культурологической мысли, категориальным аппаратом данной области знания, раскрыть существо основных проблем современной культурологии, дать представление о специфике и закономерностях развития мировых культур.

Задачи курса:

- 52.** проследить становление и развитие понятий "культуры" и "цивилизации";
- 53.** рассмотреть взгляды на место культуры в социуме;
- 54.** представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
- 55.** осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;
- 56.** рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие её историко-культурное своеобразие.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.В.03

Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Социальная психология

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- (ОК-1) – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- (ОК-6) - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- (ПК-4) способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-1-** способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

32. историко-философские и социокультурные традиции формирования культурологии как науки;

33. место культурологии в методологической иерархии социальных наук;

Уметь:

– разбираться в диалектике межнациональных социально-культурных отношений и проблемах взаимодействия этнокультур;

– ориентироваться в культурологической художественно-эстетической и нравственной проблематике и вести себя в жизни в соответствии с требованиями, предъявляемыми к культурной, интеллигентной и профессионально грамотной личности;

Владеть:

– методами культурологического исследования;

– информацией об отечественной и мировой культуре;

Для компетенции **ОК-6** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- структуру общества как сложной системы;

- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.

Уметь:

- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;

- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.

Владеть:

- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;

- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия.

Для компетенции **ПК-4** способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

особенности культурных различий обучающихся и их влияния на психологическую адаптацию в процессе учебной деятельности

ценностно-смысловые особенности личности, социализирующейся в различных культурах

Уметь:

учитывать культурные различия обучающихся при организации деятельности психологической службы образовательного учреждения

анализировать научные исследования в области культурологии для решения задач психологической практики

Владеть:

системой понятий культурологии

системой знаний о культуре как исторически-социального опыта людей, осваивающегося личностью в процессе социализации

4.Объем дисциплины: 2 з. е. (72 час)

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6.Виды и формы промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.04 Нейрофизиология
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - зоологии и экологии животных.

1.Цель и задачи дисциплины:

Цель курса: формирование у студентов системы современных научных знаний и компетенций в области нейрофизиологии, что является необходимым условием дальнейшей успешной профессиональной деятельности психолога.

Задачи курса:

– ознакомить студентов с наиболее известными методами научного исследования нейрофизиологии;

– приобретение учащимися знаний о современных достижениях нейрофизиологии.

2.Место дисциплины в структуре учебного плана:Б1.В.04. Дисциплина изучается во 2 семестре. Для изучения дисциплины зоопсихологии студентам необходимо освоение общей психологии, общей биологии, эволюционной теории, морфологии животных, физиологии

человека, когнитивной психологии, возрастной психологии, антропологии, физиологии ВНД, физиологии ЦНС.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: психофизиология, дифференциальная психология, психодиагностика, история психологии, общий психологический практикум, и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- нейрофизиологические основы функционирования организма;

- основные понятия нейрофизиологии.

Уметь:

- определять роль нейрофизиологических процессов в процессе функционирования и развития человека;

- ориентироваться в основных естественнонаучных теориях, основные положения которых важны для понимания механизмов и принципов функционирования психики.
--

Владеть:

- навыками интерпретации нейрофизиологических феноменов с точки зрения достижения современных естественных наук;

- методологией и методами естественнонаучных исследований на примере нейрофизиологии

Для компетенции **ПК-9** - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

57. онтогенез и филогенез нервной системы;

58. строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы;

Уметь:

59. применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих психологических дисциплин.

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции.

Владеть:

- навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями

60. навыками применения полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объём дисциплины: 144 час. (4 зач. ед.)

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.05 Математика
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - математики и методики обучения математике

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса: формирование у студентов представления о фундаментальных идеях, методах и языке математики.

Задачи курса:

- подготовка студентов для успешного усвоения дисциплин, требующих применения методов математики;
- понимание студентами возможностей математики в изучении психологии;
- развитие у студентов определенного стиля мышления, свойственного математическому мышлению (гибкость, широта, глубина, критичность и т.п.);
- развитие навыков самостоятельного изучения теоретического материала и умения его применять к решению разнообразных практических задач в области психологии.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Математика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Математика» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения школьной математики.

Освоение дисциплины «Математика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Математическая статистика», «Математические методы в психологии». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам для решения задач исследовательской деятельности выпускников бакалавриата.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-2** - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

-основные понятия по изучаемым разделам дисциплины;

- способы решения основных видов задач;

Уметь:
- применять полученные знания для обработки информации в области психологии;
- решать основные типы задач по изучаемым разделам;
Владеть:
- математическими методами обработки информации;
- грамотной математической речью.

4. Объём дисциплины: 2з.е.(72час.)

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: в ходе изучения дисциплины предполагается выполнение индивидуальных, домашних заданий, использование модульно-рейтинговой системы обучения.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.06. Планирование карьеры
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

61.Цель и задачи дисциплины:

Цель курса: формирование знаний о современных проблемах планирования будущей карьеры, использования своего потенциала, личностных ресурсов в области профессионального развития

Задачи курса:

- обучение технологии построения индивидуальной карьеры, опираясь на психологические особенности личности и логику закономерных требований запрашиваемой профессиональной среды;
- обучение способам управления собственной карьерой, учитывая объективные и субъективные критерии карьерного продвижения, барьеры на пути профессионального становления и выработки оптимальных решений;
- раскрытие сущности процессов, происходящих в профессиональном развитии при подготовке будущего специалиста в различных областях деятельности, нацеленного на совершенствование личности, и перспективы развития профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.В.ОД.6.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с социально-философскими и психолого-педагогическими аспектами профессионального самоопределения личности; моделированием системы психологической помощи клиентам в планировании и выборе карьеры; планированием возможных траекторий профессионального самодвижения и тайм-менеджментом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- Основные принципы и формы самоорганизации и самообразования как основы профессионально-личностного развития
- Основные формы и методы планирования как когнитивной деятельности
Уметь:
- Находить необходимую информацию, необходимую для профессионально-личностного развития, используя традиционные и современные способы
- Осваивать новый материал и понимать его связь с предшествующими знаниями
Владеть:
- Методами и приемами планирования профессионально-личностного развития личности
- Навыками самостоятельной работы и самоорганизации

Для компетенции ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные методы и направления профессионально-личностного развития и планирования карьеры персонала организации.
- основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и

способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Уметь:

- квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач

- формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов

Владеть:

- технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций

- навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников

Для компетенции **ПК-14** - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.

- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Уметь:

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать

типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации.

- подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации,

Владеть:

- навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом

- приемами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.07 «Практическая (компьютерная) психодиагностика»
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: ознакомление студентов с методами компьютерной диагностики, обработки и презентации данных.

Задачи курса:

62. ознакомление студентов с принципами корректного использования компьютерных средств в психологической диагностике и с основными видами компьютерной диагностики;

63. формирование навыков работы с типичными компьютерными тестовыми батареями, документирования полученных результатов;

64. ознакомление студентов с основными методами статистического анализа, наиболее распространенными в прикладной и

исследовательской работе психолога, с основными принципами работы статистических программ;

65. формирование навыков работы со статистическими программами SPSS.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Читается в 8 семестре. Для ее успешного освоения студент должен обладать знаниями и умениями, полученными в ходе изучения дисциплин «Психодиагностика», «Математические методы в психологии», «Общий психологический практикум».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОПК-1** - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- возможности использования современных информационных технологий в процессе математико-статистической обработки эмпирических данных
--

- современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки
--

информации;
Уметь:
- осуществлять математико-статистический анализ полученных в результате исследования данных с использованием современных информационных технологий
- при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности
Владеть:
- навыками подготовки научного отчета, основанного на применении математико-статистической обработки данных
- навыками работы со специализированным программным обеспечением по математико-статистической обработке эмпирических данных

Для компетенции **ПК-5** - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы математико-статистической обработки психодиагностических данных
- специфику математико-статистической обработки различных психодиагностических методик
Уметь:
- определять статистические анализы для обработки данных, адекватные поставленным целям и задачам
- осуществлять отбор методов и методик, оптимальных для решения поставленных психодиагностических задач с учетом возможности их дальнейшего анализа с помощью методов математической статистики
Владеть:
- опытом математико-статистической обработки данных

психодиагностического обследования

- системой представлений о возможностях применения методов математико-статистической обработки данных в психодиагностической деятельности психолога

Для компетенции **ПК-8** - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- особенности использования методов математико-статистической обработки данных и современных информационных технологий в стандартном прикладном психологическом исследовании;

- правила выбора методов математико-статистической обработки данных в стандартном психологическом исследовании

Уметь:

- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций полученные в результате математико-статистической обработки данные

- использовать современные информационные технологии в процессе обработки и интерпретации эмпирических данных, полученных в ходе стандартного психологического исследования

Владеть:

- опытом использования современного программного обеспечения для осуществления математико-статистической обработки данных, полученных в результате стандартного психологического исследования

- навыками проведения стандартного психологического исследования на этапе математико-статистической обработки эмпирических данных с использованием современных информационных технологий

4.Объём дисциплины: 2 з.е. (72 час)

5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Компьютерный класс. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6.Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.08 Психология девиантного поведения**

**для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра: психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: - формирование у студентов - будущих психологов научно-обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

Задачи курса:

- 66. Сформировать у студентов понятие "отклоняющееся поведение".
- 34. Ознакомить студентов с разными видами отклоняющегося поведения.
- 35. Осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемой в психологическом аспекте.
- 67. Обобщить практический опыт решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе.
- 68. Ознакомить студентов с методами психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.
- 69. Способствовать выработке у студентов четкого представления об отрицательных последствиях большинства форм девиантного поведения для личности и общества в целом.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Данная дисциплина относится к вариативному блоку дисциплин, обязательных к изучению – **Б1.В.08.** Дисциплина реализует ряд межпредметных связей со следующими дисциплинами:

Основой для ее изучения являются дисциплины: общая психология, психология здоровья, психология развития и возрастная психология, психология личности, социальная психология, введение в клиническую психологию, психодиагностика, психология социальной работы. Изучение дисциплины «Психология девиантного поведения» предшествует изучению научно-исследовательской и преддипломной практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 года N 946) по специальности 37.03.01 «Психология» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и

факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-1** - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии девиантного поведения
- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, используемые в сфере психологии девиантного поведения
Уметь:
- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в сфере психологического сопровождения девиантных личностей
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в сфере психологии девиантного поведения
Владеть:
- навыками постановки прикладных задач в сфере психологии девиантного поведения
- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т. д.) в сфере психологии девиантного поведения

Для компетенции **ПК-4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на

развитие психики в сфере психологии девиантного поведения;
- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов, способствующих формированию девиантного поведения
Уметь:
- осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с девиантным поведением
- объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития в сфере психологии девиантного поведения.
Владеть:
- базовыми и специфическими для психологии девиантного поведения методами исследования и психодиагностики;
- диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в сфере психологии девиантного поведения
Для компетенции ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения
- социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке
Уметь:
- выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи
- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов
Владеть:
- навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями
– навыком организации психологической работы с различными группами населения

4.Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении

дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6.Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, защита реферата, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.09 Активные методы социально-психологического обучения для направления подготовки 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология»

Кафедра - Психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: формирование у студентов представлений об активных и интерактивных методах активного обучения и навыков их применения в практической деятельности психолога и преподавателя психологии. Изучение данной дисциплины поможет студентам в решении практических задач в работе психолога.

Задачи курса:

1. Сформировать у студентов представления о необходимости использования активных методов обучения в психологической практике.
2. Ознакомить студентов с основными методами активного социально-психологического обучения.
3. Развить способности студентов к кооперации и умения работать в команде, взаимодействовать.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Данная дисциплина относится к вариативному блоку **дисциплин, обязательных к изучению – Б1.В.09** Дисциплина реализует ряд **межпредметных связей** со следующими дисциплинами:

- Основой для ее изучения являются дисциплины: методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, теоретические и методические основы социально-психологического тренинга.
- Изучение дисциплины **«Активные методы социально-психологического обучения»** предшествует изучению следующих дисциплин: методы социально-психологического исследования, организация социально-психологической службы в учреждении, производственной практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-10** - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике
- основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли
Уметь:
- анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения
- подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии

Владеть:
- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения
- навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам
Для компетенции ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей
- базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики
Уметь:
- подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения
- разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека
Владеть:
- основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами
- активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями

4. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.10 МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

для направления подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Профиль «Социальная психология»

Кафедра - психологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: ознакомление студентов с основными понятиями и с методами социально-психологического исследования.

Задачи курса:

- раскрыть особенности и теории и практики проведения социально-психологического исследования;
- дать ориентировку в этапах проведения социально-психологического исследования;
- рассмотреть специфику методов социально-психологического исследования;
- сформировать умения применять данные методы в процессе социально-психологического исследования;
- познакомить с конкретными методами социально-психологического исследования;
- раскрыть основные характеристики методов психологии разработать конкретное социально-психологическое исследование по актуальной социально-психологической проблеме;
- подготовить и провести социально-психологическое исследование;
- полученные данные обработать, проанализировать и рекомендовать к практической реализации.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Методы социально-психологического исследования» относится к вариативной части профессионального цикла обязательных дисциплин **Б1.В.10** Логически и содержательно курс связан с дисциплинами методологической и общетеоретической направленности, включенными в программу магистратуры по направлению 37.03.01 «Психология», такими как «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «История развития психологического знания». В результате освоения этих дисциплин студент должен обладать рядом имеющихся знаний, умений и владений, в частности: знать историю развития психологии, иметь представления об основных теориях, школах и направлениях научной психологии, быть способным к анализу, сравнению и обобщению теоретических моделей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по специальности 37.03.01 «Психология». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

36. способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

37. способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

38. способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8)

3.2. Планируемые результаты обучения

Для компетенции **ПК-2** - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- общенаучные и специфические для психологии методы научного исследования

- особенности применения различных методов социально-психологического исследования с учетом поставленных целей и задач;

Уметь:

- подбирать методы, адекватные поставленным задачам социально-психологического исследования

- корректно выбирать адекватные изучаемой психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований

Владеть:

-основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с помощью методов социально-психологического исследования

- навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных

Для компетенции **ПК-7** - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:
- правила разработки программы и проведения социально-психологического исследования
- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога в сфере подюора и применения методов социально-психологического исследования
Уметь:
- анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений
- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога
Владеть:
- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
Для компетенции ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- специфику использования тех или иных методов психологического исследования в различных областях и отраслях психологии как научной и прикладной сферы деятельности;
- классификацию методов исследования, используемых в стандартном прикладном психологическом исследовании
Уметь:
- подбирать методы и методики для изучения особенностей психики человека и его личности, закономерностей проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально- психологических особенностей различных групп и организаций
- выявлять и использовать потенциальные возможности применения различных методов социально-психологического исследования
Владеть:
- опытом применения различных методов социально-психологического исследования в практической и научно-исследовательской работе психолога
- навыками проведения стандартного психологического исследования

4. Объем дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа)

5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении

70. дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.11 «Зарубежная социальная психология»
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: сформировать у студентов компетенции по профилю «Социальная психология», включающие знание методологических подходов в зарубежной социальной психологии, умение оперировать основными понятиями критического анализа зарубежных теорий социальной психологии, опыт составления программы и проведения эксперимента по основным объектам исследования социальной психологии США и Западной Европы.

Задачи курса:

обозначить основные вехи из истории развития социально – психологических идей;

- раскрыть особенности состояния теоретической мысли в социальной психологии США;

- отразить специфику развития Западно-Европейской социальной психологии;

- обозначить методологические принципы основных областей исследования с позиции парадигмы объяснения (США) и парадигмы понимания (Западная Европа);

- раскрыть современное состояние зарубежной социальной психологии;

- отразить практические аспекты социальной психологии;

- сформировать у студентов умение принимать ролевые позиции представителей различных направлений и отстаивать их в процессе дискуссии;

- сформировать у студентов умение моделировать и проводить эксперимент,

анализировать судьбу эксперимента в соответствии с современным состоянием проблемы;

- раскрыть особенности кризиса в зарубежной социальной психологии и пути выхода.

. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Учебная дисциплина «Зарубежная социальная психология» включена в учебный план факультета отделения «Психология» Псковского университета (блок дисциплин специализации – «социальная психология»), изучается на 3 курсе(6 семестр).

Курс рассчитан на студентов отделения «Психология» и обеспечивает овладение основными теоретико-методологическими и прикладными знаниями теоретических направлений и моделей зарубежной социальной психологии, наиболее универсальными методами исследования в социальной психологии, необходимыми как в работе психолога-исследователя, так и психолога-практика, специализирующегося по социальной психологии.

Курс подготавливает студентов к овладению такими дисциплинами ОПП как «Психодиагностика» (ПК-2), дисциплинами специализации «Социальная психология личности», «Методы социально-психологического исследования» и к усвоению содержания специальных практикумов по дисциплинам специализации, ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8), реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в зарубежной науке взглядов на развитие психики;
--

- основные зарубежные теории, объясняющие специфику социального поведения человека
Уметь:
- анализировать современные зарубежные социально-психологические исследования
- использовать современные информационные технологии при анализе зарубежных социально-психологических исследований
Владеть:
- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов;
- системой знаний о ведущих зарубежных социально-психологических направлениях и подходах
Для компетенции ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– современные зарубежные подходы по отношению к типологии психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения
- современные зарубежные подходы по отношению к социально-психологическим факторам и условиям оказывающих влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке
Уметь:
- включать данные зарубежных социально-психологических исследований в разработку программ психологической поддержки
- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов с учетом достижений зарубежной социальной психологии
Владеть:
- навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями с учетом достижений зарубежной социальной психологии
– навыком организации психологической работы с различными группами населения с учетом достижений зарубежной социальной психологии

4. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы (108 час.).

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.12 Социальная психология личности
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: обучение основным понятиям социальной психологии личности, раскрытие специфики «социальной реальности» личности, овладение социально-психологическими техниками анализа и интерпретации поведения личности.

Задачи курса:

- выработать отношение к социально-психологическому пониманию личности, сформировать понятие о механизмах ее социализации, о социально-психологических свойствах личности и детерминантах социального поведения;

- раскрыть проблемы социально-психологического исследования личности, овладеть спецификой анализа социального поведения личности;

- освоить и применять основные методики исследования социально-психологических характеристик личности;

- в процессе преподавания курса «Социальная психология личности» способствовать развитию самопознания студентов, оказывать им помощь в социальном и личностном самоопределении

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебный курс относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)», к разделу «Обязательные дисциплины» и изучается в 6 семестре. Предметное содержание курса «Социальная психология личности» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Методы социально-психологического исследования», «Психология личности», «Зарубежная социальная психология». Этим также объясняется содержательная глубина проблематики, всесторонне прорабатываемой в данном курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК- 4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- историю развития, задачи и методологические проблемы современной социальной психологии личности как науки изучающей человека как представителя социальных групп
- основные научные концепции, раскрывающие социально-психологический подход к исследованию личности
Уметь:
- давать характеристику социально-психологическим свойствам личности и применять полученные знания на практике в ходе решения проблемных ситуаций
- интерпретировать социальное поведение личности с позиции различных теоретических подходов
Владеть:
- категориальным аппаратом социальной психологии личности при анализе и описании межличностных факторов успешности деятельности;
- навыками работы с научной литературой, ведения научной дискуссии и обоснования своей позиции в соответствии с современными социально-психологическими концепциями.

Для компетенции **ПК- 9** - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- психологические условия и закономерности развития личности в процессе социализации, регуляции ее социального поведения

- социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека
Уметь:
- анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей
- корректно ставить задачи психологического исследования социально-психологических свойств личности, выбирать валидные средства их диагностики
Владеть:
- навыками анализа причинно-следственных связей и отношений, связывающих социально-психологические феномены личности
- социально-психологическими техниками и приемами поддержки личности в жизненных ситуациях

4. Объем дисциплины: 3 з.е. (108 час)

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.13 Теоретические и методические основы
социально-психологического тренинга
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса формирование у студентов методологических, теоретических основ, а также практических навыков социально-психологического тренинга.

Задачи курса:

- ознакомление с теоретическим контекстом ТиМОСПТ, ее основными понятиями, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов, правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования;

- умение отбирать и использовать адекватные статистические методы, пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов;

- пользоваться дифференциально-психологическими знаниями в практической деятельности

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.В.13

Дисциплина «Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга» рассматривается как важнейшая часть научно-методического обеспечения выпускника психолога, интегрирующая психологические и педагогические знания, накопленные как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Освоение курса базируется на ранее изученных психологических дисциплинах: «Социальная психология», «Психология малых групп», «Методы активного социально-психологического обучения» и др.

Курс «Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга» необходим как связующее звено между теоретическими дисциплинами и дисциплинами практической направленности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-10 – способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-1** - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- основы проведения социально-психологического тренинга

- особенности использования социально-психологического тренинга в практической деятельности психолога

Уметь:

- формулировать методологические и теоретические основы при разработке программ социально-психологического тренинга

- определять возможности использования социально-психологического тренинга в практической деятельности психолога

Владеть:

- навыками проведения социально-психологического тренинга

- навыками разработки программ социально-психологического тренинга, включая его теоретическое и методологическое обоснование

Для компетенции **ПК-10** - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- возможности использования социально-психологического тренинга в учебно-воспитательном процессе

- основные требования, предъявляемые к программам социально-психологического тренинга, применяемых в ходе деятельности психологической службы образовательного учреждения

Уметь:

- использовать современные интерактивные методы при проведении социально-психологического тренинга в учебно-воспитательном процессе

- подбирать адекватные поставленным задачам тренинговые техники и упражнения

Владеть:

- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами применения активных и интерактивных методов обучения

- навыками и приемами анализа и самоанализа в рамках социально-психологического тренинга

Для компетенции **ПК-14** - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент

должен:
Знать:
- возможности применения социально-психологического тренинга для обеспечения личностного и карьерного роста сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.
- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
Уметь:
- разрабатывать программы социально-психологического тренинга, направленного на обеспечение личностно-профессионального развития сотрудников организации
- подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации,
Владеть:
- навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом
- приемами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

4. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы (108 час.).

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.14 Организация социально-психологической службы в
учреждении
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - формирование знаний об основных направлениях, методах и формах работы школьного психолога, а также формирование профессиональных навыков практической работы с различными группами клиентов.

Задачи курса:

- 71.** Сформировать представление о структуре и функциях психологической службы в образовании, а также методах и формах работы школьного психолога.
- 72.** Сформировать знания об особенностях работы психолога с различными возрастными группами учащихся.
- 73.** Сформировать знания об особенностях работы психолога с родителями и учителями.
- 74.** Сформировать у студентов адекватные этические и профессиональные установки, связанные со спецификой работы в образовательном учреждении.
- 75.** Изучить и отработать на практике базовые профессиональные навыки и умения, необходимые для эффективной работы в качестве школьного психолога.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.В.14

Дисциплина «Организация социально-психологической службы в учреждении» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» направления подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология. Освоение курса базируется на ранее изученных психологических дисциплинах: «Социальная психология», «Психология малых групп», «Методы активного социально-психологического обучения» и др. Курс необходим как связующее звено между теоретическими дисциплинами и дисциплинами практической направленности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-12** - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- цели и задачи деятельности психологической службы в учреждении, в том числе цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными

- требования к компетентности работников психологической службы

Уметь:

- применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории

- применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.

Владеть:

- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества

- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы

Для компетенции **ПК-13** - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные методы и процедуры проведения социально- психологического

исследования в различных сферах, применяемые в рамках деятельности психологической службы.
- основные направления и методы работы психологической службы с персоналом организации
Уметь:
- квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач
- формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов
Владеть:
- технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций, применяемых в ходе деятельности психологической службы
- навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников
Для компетенции ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом, которые можно использовать в рамках деятельности психологической службы.
- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, которые

можно использовать в рамках деятельности психологической службы.

Уметь:

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации.

- подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации,

Владеть:

- навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом, которые можно использовать в рамках деятельности психологической службы.

- приемами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, которые можно использовать в рамках деятельности психологической службы.

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. В.15 Психологическая помощь в кризисных ситуациях
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса: сформировать у студентов представление о различных аспектах и их содержании в деятельности практического психолога в обществе.

Задачи курса:

- сформировать понятия «кризисная ситуация» и «затяжные кризисные состояния»;

- сформировать представление о факторах, оказывающих влияние на психологическую комфортность личности;
- познакомить с вариантами и клиническими проявлениями реагирования личности на экстремальные ситуации;
- проанализировать психологические особенности содержания деятельности практического психолога при работе с лицами, оказавшимися в кризисных ситуациях;
- сформировать представление о различных подходах в работе психолога в посткризисной для личности ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Б1.В.15

Учебная дисциплина «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Социальная психология личности», «Дифференциальная психология», «Зарубежная психология личности», «Социальная психология», «Методы социально-психологического исследования», «Психологическое консультирование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Для компетенции **ПК-1** - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии кризисных состояний
--

- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, которые используются в психологии кризисных состояний
--

Уметь:

- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога при работе с кризисными состояниями личности
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психологии кризисных состояний
Владеть:
- навыками постановки прикладных задач в области психологии кризисных состояний
- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции кризисных состояний
Для компетенции ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- правила и особенности применения различных психопрофилактических и психокоррекционных технологий при работе с кризисными состояниями личности
- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ при работе с кризисными состояниями
Уметь:
- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно поставленным целям при работе с кризисными состояниями личности
- решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии
Владеть:
- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ по работе с кризисными состояниями личности
- традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой

4. Объем дисциплины: 3 З.Е. (108 часов).

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.16 Социальная акмеология и геронтология
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

1.Цель и задачи дисциплины:

Цель курса: развитие у студентов – будущих психологов системы научных взглядов о современных подходах в акмеологии и геронтологии, практических навыков оказания психологической помощи взрослым и людям пожилого и престарелого возрастов.

Задачи курса:

1. Ознакомить студентов с основными понятиями социальной акмеологии и геронтологии.
2. Изучить акмеологический подход к развитию личности взрослого человека.
3. Сформировать у студентов навыки психологического анализа проблем людей пожилого и престарелого возраста.
4. Осуществить практическую направленность данного курса.

2.Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Социальная акмеология и геронтология относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.16). Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Основы консультативной психологии», «Психологию семьи». Студенты должны обладать следующими знаниями и умениями: знать особенности интеллектуального и личностного развития на разных возрастных этапах, знать техники психологического консультирования и психотерапевтической помощи, уметь использовать методы исследования, уметь разрабатывать программы психологической помощи. Данная дисциплина является предшествующей для психологии труда, планирование карьеры, психология социальной работы

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-1** - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию социальной акмеологии и геронтологии
--

- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, используемые в социальной акмеологии и геронтологии
--

Уметь:

- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога в сфере социальной акмеологии и геронтологии
--

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области социальной акмеологии и геронтологии
--

Владеть:

- навыками постановки прикладных задач в области социальной акмеологии и геронтологии

- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции в сфере социальной акмеологии и геронтологии

Для компетенции **ПК-4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- особенности психических процессов и личностных характеристик взрослых и пожилых людей с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;

- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики у взрослых и пожилых людей

Уметь:
- осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям психологической работы со взрослыми и пожилыми людьми
- оказывать психологическую помощь взрослым и пожилым людям в кризисный период
Владеть:
- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций в русле методологии социальной акмеологии и геронтологии;
- диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности взрослых и пожилых людей

Для компетенции **ПК-9** - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- типологию психологических проблем и трудностей взрослых и пожилых людей
- социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал взрослых и пожилых людей, нуждающихся в социальной поддержке
Уметь:
- выстраивать стратегию оказания психологической помощи взрослым и пожилым людям
- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки взрослых и пожилых людей
Владеть:
- навыком реализации базовых процедур анализа проблем личностно-профессионального развития взрослых и пожилых людей
- навыком организации психологической работы с различными группами населения

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.17 Гендерная психология
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - психологии

Цель и задачи дисциплины:

Цель курса – формирование у студентов системы научных знаний о гендерных особенностях личности и их влиянии на жизнедеятельность человека.

Задачи курса:

- Сформировать у студентов целостное представление о человеке, включенном в систему гендерных взаимосвязей с окружающим миром;
- Сформировать у студентов систему научных понятий о гендерных особенностях личности: гендер, гендерные стереотипы, гендерная идентичность, гендерная дисфория и др.
- Развить практические умения и навыки диагностики гендерной идентичности личности.
- Помочь студентам в осознании собственной гендерной идентичности и ее влиянии на жизнедеятельность в современном обществе.
- Развить у студентов гуманистические установки по отношению к людям с разным типом гендерной идентичности (гермафродиты, транссексуалы, трансвеститы, геи, лесбиянки).
- Сформировать у студентов профессионально-личностную готовность к гендерно-ориентированному психологическому консультированию.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Гендерная психология» относится к вариативным дисциплинам базовой части. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Социальная психология личности», «Дифференциальная психология», «Зарубежная психология личности», «Социальная психология», «Методы социально-психологического исследования», «Психологическое консультирование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 года N 946) по специальности 37.03.01 «Психология» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-1** - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию гендерной психологии
- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, применяемые в области гендерной психологии
Уметь:
- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога в области гендерной психологии
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области гендерной психологии
Владеть:
- навыками постановки прикладных задач в области гендерной психологии
- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции в области гендерной психологии

Для компетенции **ПК-4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- гендерные особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной

науче взглядов на развитие психики;
- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в гендерном аспекте
Уметь:
- осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, поставленным в рамках гендерной психологии
- объяснять гендерные психологические особенности различных психологических проявлений и феноменов
Владеть:
- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций с учетом гендерного аспекта
- диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с учетом гендерного аспекта

Для компетенции **ПК-9** - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- типологию психологических проблем и трудностей социализации людей с учетом гендерного аспекта
- социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей с учетом гендерного аспекта
Уметь:
- выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи с учетом гендерного аспекта
- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов с учетом гендерного аспекта
Владеть:
- навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями с учетом гендерного аспекта
- навыком организации психологической работы с различными группами населения с учетом гендерного аспекта

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, защита реферата, разработка программы по развитию психосексуальной культуры учащихся, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.18 Конфликтология
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: ознакомление студентов с психологическими теориями и подходами к конфликтным явлениям; обучение студентов методам профилактики и разрешения социально-психологических конфликтов.

Задачи курса:

76. раскрытие природы конфликта как специальной характеристики социального взаимодействия;

77. получения целостного представления о конфликте как культурно-историческом феномене и возможностях его использования в работе;

78. знакомства с типичными конфликтными ситуациями, а также спецификой протекания их протекания в сфере профессиональной деятельности;

79. ознакомить с методами (приемами и правилами) профилактики и урегулирования конфликтов, дать конкретное представление о примирительных процедурах, позволяющих привести к согласию участников социальных конфликтов;

39. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Конфликтология» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Конфликтология» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин Тайм-менеджмент, Социальная психология, Педагогическая психология, Коммуникативная компетентность, Психология малой группы, Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга.

Освоение дисциплины «Конфликтология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Психологическая помощь в

кризисных ситуациях, Психология семьи, Организация социально-психологической службы в учреждении, Профессиональная компетентность, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Организационная психология, Планирование карьеры, а также дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

40. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Для компетенции **ПК-3** - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию конфликтологии

- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ в области конфликтологии

Уметь:

- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику в области разрешения конфликтных ситуаций

- решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях,

воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии, используемых в области разрешения конфликтных ситуаций

Владеть:

- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ в области разрешения конфликтных ситуаций

- традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога в области работы с конфликтами

Для компетенции **ПК-11** - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- особенности психологического функционирования человека в ситуации конфликта

- базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в области психологии конфликта

Уметь:

- подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения в области психологии конфликта

- разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека в сфере разрешения конфликтных ситуаций

Владеть:

- основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами

- активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями

Для компетенции **ПК-13** - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в сфере психологии конфликта.

- основные психологические теории о конфликтах в организации

Уметь:

- квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, коррекции конфликтов в производственной сфере

- формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов

Владеть:

- технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций с учетом минимизации вероятности возникновения конфликтных ситуаций

- навыками использования психологических технологий, направленных на диагностику тех или иных аспектов функционирования личности в конфликте

Для компетенции **ПК-14** - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.

- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп,

способствующие эффективному поведению в ситуации конфликта
Уметь:
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога в области конфликта
- подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие обучение эффективному поведению в конфликтной ситуации
Владеть:
- навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом
- приемами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп с учетом аспектов психологии конфликта

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.19 Коммуникативная компетентность для направления подготовки 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология»

Кафедра - Психологии

1.Цели задачи дисциплины:

Цель курса: формирование у студентов научных знаний об искусстве общения, а также практических умений использование их в ситуации общения.

Задачи курса:

1. Усвоить основные понятия, составляющие сущность феномена коммуникативной компетентности.
2. Развивать практические умения и навыки общения в социуме.

3. Ознакомить с методами психодиагностики и развития коммуникативной компетентности.
4. Осуществить практическую подготовку студентов к организации межличностного взаимодействия в будущей профессиональной деятельности.
5. Сформировать комплекс коммуникативных действий студентов, направленных на организацию позитивных контактов в будущей профессии.
6. Сформировать у студентов умение программировать своё поведение в ситуации общения с другими людьми.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина «Коммуникативная компетентность» относится к вариативной части **(Б1.В.19)**. Для освоения данной дисциплины студент использует знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности». Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: педагогическая практика, производственная практика, учебно-ознакомительная практика, психология межкультурной коммуникации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 №946) по направлению подготовки 37.03.01. «Психология» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-6** - Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать: понятие коллектив, особенности его развития и функционирования
--

Понятие коммуникации и коммуникативной компетентности

Уметь: ориентироваться в коммуникативной ситуации с учетом её своеобразия
--

Понимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их влияния на коммуникацию в коллективе

Владеть: коммуникативными техниками, позволяющими эффективно работать в коллективе

Методами психологического исследования личности и коллектива

Для компетенции **ПК-1** - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии коммуникации

- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, которые можно использовать в области психологии коммуникации

Уметь:

- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога в области коммуникации и ее оптимизации в коллективе

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психологии коммуникации и коммуникативной компетентности

Владеть:

- навыками постановки и решения задач развития коммуникативной компетентности

- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции в области коммуникативной компетентности

Для компетенции **ПК-13** - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные методы и процедуры проведения социально- психологического исследования в различных сферах.

- основные психологические теории коммуникативной компетентности как профессионально важного качества

Уметь:

- квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, развития коммуникативной компетентности у персонала

- формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения

производственных конфликтов
Владеть:
- технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций
- навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников
Для компетенции ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.
- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
Уметь:
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации.
- подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации,
Владеть:
- навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом
- приемами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.20 Психология семьи
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - сформировать у студентов систему научных знаний о браке и семье.

Задачи курса:

1. Раскрыть проблемы института семьи в современном обществе.
2. Ознакомить студентов с психологическими теориями семейных отношений.
3. Показать роль семьи в социализации развивающейся личности.
4. Сформировать у студентов гуманистические установки в сфере детско – родительских отношений.
5. Проанализировать психологические факторы, дестабилизирующие семейные отношения.
6. Ознакомить студентов с методами психодиагностики и психокоррекции семейных отношений.
7. Сформировать у студентов профессиональные ориентации на оказание психологической помощи в сфере супружеских и детско-родительских отношений.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана. Дисциплина «Психология семьи» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Зарубежная психология личности», «Социальная психология», «Методы социально-психологического исследования», «Клиническая психология» И ДР.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

- В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 года N 946) по специальности 37.03.01 «Психология» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-1** - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии семьи
- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии в области психологии семьи
Уметь:
- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога в области психологии семьи
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психологии семьи
Владеть:
- навыками постановки прикладных задач в области психологии семьи
- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции в области психологии семьи

Для компетенции **ПК-3** - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основной терминологический аппарат психологии семьи
- методологические и методические основы психологии семьи и ее прикладного применения
Уметь:

- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи в области психологии семьи
- решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания в области психологии семьи
Владеть:
- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ в области психологии семьи
- традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой

Для компетенции **ПК-4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- психологическую специфику функционирования семьи и ее жизненного цикла;
- особенности кризисных периодов в жизнедеятельности семьи и способы психологической помощи в данной ситуации
Уметь:
- осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики в сфере психологии семьи
- прогнозировать динамику развития семьи по результатам ее психологического обследования
Владеть:
- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей семьи как малой группы;
- диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

Для компетенции **ПК-9** - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- типологию психологических проблем и трудностей семьи
- социально-психологические факторы и условия, оказывающие

влияние функционирование семьи
Уметь:
- выстраивать стратегию оказания психологической помощи семьям
- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи семьям
Владеть:
- навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида в семье
- навыком организации психологической работы с различными группами населения в области психологии семьи

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении

дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, защита реферата, эмпирическое исследование семьи, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.21 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ для направления подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ Профиль «Социальная психология»

Кафедра - Психологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является ознакомление студентов с современным состоянием понимания методологических основ научной психологии.

Задачи изучения курса "Методологические основы психологии":

80. раскрыть философско-методологическое содержание основных категорий современной психологии;

81. раскрыть принципиальное единство философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста-психолога;

82. сформировать умение общетеоретического анализа психологических текстов в их методологическом аспекте, так и формирование методологической компетентности в области психологии;

83. дать студентам обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки,

направленное на формирование у них профессионального психологического мышления;

84. раскрыть содержание методологии как системы принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности психолога;

85. раскрыть основные характеристики методов психологии;

86. сформировать у студентов умение применять основные психологические принципы и методы при изучении личности, коллектива, самого себя как будущего психолога;

87. раскрыть основные критерии эффективности применяемых методов;

88. сформировать у студентов умение составлять программу психологического исследования;

89. сформировать у студентов-выпускников потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;

90. научить студентов использовать усвоенные знания в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Методологические основы психологии» **Б.1.В.21** относится к вариативной части профессионального цикла обязательных дисциплин. Настоящий курс развивает содержание таких дисциплин федерального компонента, как «Философия», «Введение в профессию», «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», давая итоговый анализ и раскрытие важнейших методологических проблем общей психологии, освещаемых в перечисленных курсах наряду с проблемами собственно психологическими.

Логически и содержательно курс связан с дисциплинами методологической и общетеоретической направленности, включенными в программу подготовки специалистов по направлению 37.03.01 «Психология», такими как «Экспериментальная психология», «Общепсихологический практикум», «Методы социально-психологического исследования», «Общая психология», «Практическая (компьютерная) психодиагностика», «Научно-исследовательская практика по получению умений и навыков в научно-исследовательской деятельности», «Научно-исследовательская работа (в т.ч. преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по специальности 37.03.01

«Психология». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

41. способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
42. способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
43. способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

3.2. Планируемые результаты обучения

Для компетенции **ПК-6** - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности и правила разработки методологических основ научного исследования в области психологии
- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Уметь:
- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач
- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования
Владеть:
- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста
- навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации

Для компетенции **ПК-7** - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии,

используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей
- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога в научно-исследовательской деятельности
Уметь:
- анализировать различные методологические подходы к изучаемому психологическому явлению
- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога в научно-исследовательской деятельности
Владеть:
- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
Для компетенции ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- правила разработки и проведения стандартного психологического исследования;
- основы теоретического и методологического анализа в психологическом исследовании
Уметь:
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально- психологические особенности различных групп и организаций
- выявлять и ставить исследовательские задачи, вычленять проблемную область психологии, предмет и объект исследования
Владеть:
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей
- навыками проведения стандартного научного исследования в области психологии

4. Общий объем дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1.

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.22 Прикладная физическая культура (элективная
дисциплина)
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - физической культуры

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса: Прикладная физическая культура состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решения, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дкурса:

- Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой социальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомляемости в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.
- подготовку к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Прикладная физическая культура относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 37.03.01 Психология с профилем подготовки «Социальная психология» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина изучается на 1,2 и 3 курсах в 1, 2, 3, 4, 5 и 6 семестрах. Данная дисциплина логически и содержательно - методически связана со следующими дисциплинами: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по специальности 37.03.01 Психология с профилем подготовки «Социальная психология» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

- ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни.
- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой;
Уметь:
- формировать мотивационно - ценностные отношения к физической культуре;
- осуществлять установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

- навыками общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- опытом творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Для компетенции **ПК-5** способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

основные закономерности физического развития человека

основные закономерности влияния состояния организма на протекание психических процессов

Уметь:

подбирать методики для диагностики психомоторного развития человека

разрабатывать психопрофилактические программы, направленные на психомоторное развитие личности

Владеть:

опытом участия в психопрофилактических программах, направленных на психомоторное развитие личности

системой знаний о воздействии физической тренировки на психическое развитие субъекта

4. Объем дисциплины: 328 часов

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: проведение занятий в спортивных залах с использованием спортивного инвентаря.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет (2,4,6 семестры).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Основы информационной культуры**

**для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра: библиотека ПсковГУ

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса - сформировать у студентов знания, умения и навыки, необходимые для самостоятельного поиска информации и ее переработки в процессе научно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельности.

Задачи курса:

– Сформировать у студентов основные понятия библиографии: информация, информационные потребности, интересы, запросы, информационное взаимодействие, информационное общество, библиографическое описание, библиотека, алфавитный каталог, систематический каталог, систематическая картотека статей, электронный каталог, электронная библиотечная система, информационная безопасность и др.

– Развить практические умения и навыки в области работы с традиционными и новыми информационными технологиями.

– Ознакомить студентов с рациональными приемами и способами самостоятельного ведения поиска и систематизации информации в соответствии с задачами учебного процесса вуза.

– Помочь студентам овладеть формализованными методами аналитико-синтетической переработки информации.

– Развить у студентов потребность в самосовершенствовании навыков поиска, отбора, анализа, преобразования и использования информации.

– Сформировать у студентов профессионально-личностную готовность к осуществлению деятельности в условиях современного информационного общества и постоянно растущих объемов информации.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Дисциплина «Основы информационной культуры» изучается на 1 курсе и предназначена для студентов, обучающихся по направлению «Психология». Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

3. Требования к результатам освоения раздела дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) процесс изучения раздела дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по разделу дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОПК-1** – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате изучения раздела дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- справочно-поисковый аппарат библиотеки;
- состав электронных ресурсов библиотеки ПсковГУ, их структуру и назначение;
- особенности работы в различных электронно-библиотечных системах;
- алгоритм поиска информации в электронных полнотекстовых и библиографических базах данных
- правила библиографического описания электронных документов
- правила составления библиографического списка литературы
- правила оформления библиографических ссылок

Уметь:

- самостоятельно вести поиск информации рациональными способами с помощью справочно-поискового аппарата библиотеки;
- ориентироваться в многообразии представленных сетевых электронных ресурсов;
- использовать информационные ресурсы библиотеки в образовательном и научном процессах;
- оформлять результаты поиска информации в соответствии с требованиями государственных стандартов;

Владеть:

- методами работы в различных электронно-библиотечных системах, электронных каталогах и других электронных информационных ресурсах
- навыками самостоятельного поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий
- правилами библиографического описания документов, навыками подготовки библиографических списков

Для компетенции **ПК-7** - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент

должен:
Знать:
- возможности использования справочно-поискового аппарата библиотека при осуществлении научно-исследовательской деятельности
- правила поиска информации при осуществлении теоретического анализа в научно-исследовательской деятельности
Уметь:
- использовать возможности электронно-библиотечных систем в процессе научно-исследовательской деятельности
- использовать современные информационные технологии в процессе научно-исследовательской деятельности
Владеть:
- навыками работы со справочно-поисковым аппаратом библиотеки в процессе научно-исследовательской деятельности
- основными приемами работы с современными информационными технологиями в процессе научно-исследовательской деятельности

4. Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 час)

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная мультимедийной техникой, компьютерный класс с доступом к сети Интернет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Библиотечно-информационная культура психолога
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Название кафедры - кафедра психологии

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса - сформировать у студентов знания, умения и навыки, необходимые для самостоятельного поиска информации и ее переработки в процессе научно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1) Сформировать у студентов основные понятия библиографии: информация, информационные потребности, интересы, запросы,

информационное взаимодействие, информационное общество, библиографическое описание, библиотека, алфавитный каталог, систематический каталог, систематическая картотека статей, электронный каталог, электронная библиотечная система, информационная безопасность и др.

2) Развить практические умения и навыки в области работы с традиционными и новыми информационными технологиями.

3) Ознакомить студентов с рациональными приемами и способами самостоятельного ведения поиска и систематизации информации в соответствии с задачами учебного процесса вуза.

4) Помочь студентам овладеть формализованными методами аналитико-синтетической переработки информации.

5) Развить у студентов потребность в самосовершенствовании навыков поиска, отбора, анализа, преобразования и использования информации.

6) Сформировать у студентов профессионально-личностную готовность к осуществлению деятельности в условиях современного информационно общества и постоянно растущих объемов информации.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Библиечно-информационная культура психолога» изучается на 1 курсе и предназначена для студентов, обучающихся по направлению «Психология». Дисциплина входит в модуль современные информационные системы и относится к базовой части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 года N 946) по специальности 37.03.01 «Психология» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОПК-1** - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент

должен:
Знать:
- основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы
- современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
Уметь:
- осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации
- при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности
Владеть:
- навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений
- навыками работы с различными компьютерными информационными базами

4. Объем дисциплины: 3 з.е. (108 час)

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная мультимедийной техникой, компьютерный класс с доступом к сети Интернет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Риторика
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - литературы

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: формирование навыков общения в определенном профессиональном коллективе, а также коммуникативных умений, которые

обеспечивают решение задач, составляющих суть той или иной профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;

- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;

- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;

- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;

- познание студентами сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого (педагогико-риторического) идеала как образца педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Риторика» входит в число дисциплин по выбору и изучается во 2 семестре. Дисциплина предназначена для студентов направления 37.03.01 «Психология» (профиль: Социальная психология).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-5** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции

студент должен:
Знать:
-грамматические и лексические явления, характерные для основных коммуникативных сфер (субъязыков);
-основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.);
Уметь:
-понимать письменный текст, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) общее понимание текста; б) детальное понимание текста; в) извлечение необходимой информации, ограниченной коммуникативным заданием;
- руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
Владеть:
-навыками письменной речи в зависимости от видов речевых произведений);
-подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; диалогической речью в сфере бытового общения.

Для компетенции ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
особенности применения риторических техник в психологической и педагогической практике
основные техники ораторского искусства
Уметь:
составить выступление с использованием риторических техник
приводить аргументы в пользу своей позиции с целью убеждения субъектов учебной и профессиональной деятельности
Владеть:
опытом разработки публичного выступления с целью психологического просвещения
опытом работы с художественной литературой с целью поиска цитат и

примеров, необходимых для разработки публичного выступления с целью психологического просвещения

4. Объем дисциплины : 3з.е.(108 часов)

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Политология
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - философии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: формирование у студентов комплексного представления о закономерностях развития политической сферы общества, современных политических институтах, их устройстве и функционировании; типах, формах и динамике политического процесса, его субъектах; содержании и путях формирования политической культуры, многообразных идейно-политических концепциях современности; о мотивах политического поведения личности, различных социальных групп, классов, наций, народов и государств, а также политико-правовом положении личности в обществе, способах и формах ее участия в политической жизни.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества, сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований;
- показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин, единство вузовского гуманитарного цикла;
- ознакомить студентов с основными направлениями и этапами развития мировой политической мысли, показать особенности русской, европейской, восточной политической мысли в едином комплексе с историческим фоном, социальным и экономическим развитием общества;
- научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России, проводить типологию политических концепций;
- обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и

умение оперировать ими; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических институтов и политических образований, с этапами и циклами политического процесса.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Политология относится к дисциплинам по выбору и изучается во 2 семестре. Дисциплина предназначена для студентов направления 37.03.01 «Психология» (профиль: Социальная психология).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
- ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-4** - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные темы и направления современной политологии и своеобразие их проявления в общественно-историческом развитии, а также быть готовым опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- законы формирования знаний о политике, особенности их влияния на развитие и совершенствование современного общества и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;
Уметь:
- применять достижения современной политологии в решении актуальных проблем своей профессиональной деятельности;
- анализировать и оценивать политические события и процессы;
Владеть:
- культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу политической информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способностью применять достижения современной политологии в решении актуальных проблем профессиональной деятельности.

Для компетенции **ПК-13** способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания

психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

закономерности политического развития современного общества

политические факторы, влияющие на развитие общественных отношений и участвующей в них личности

Уметь:

учитывать действие политических факторов на мировоззрение и настроение участников учебного и профессионального коллектива

выявлять и анализировать психологические убеждения и уровень политической активности обучающихся

Владеть:

системой понятий в области политологии

опытом анализа научной литературы в области политологии

4. Объем дисциплины : 3з.е.(108 часов)

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 INTEL
для направления подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

Цель и задачи дисциплины формирование компетентности в организации проектной деятельности в учебном и производственном процессе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «INTEL» является дисциплиной по выбору по подготовке специалистов по направлению 37.03.01 Психология. Для того, чтобы успешно освоить курс, студент должен обладать следующими входными знаниями, умениями и навыками:

- умение создавать текстовые документы в Microsoft Word;
- владение навыками работы с электронными таблицами Microsoft Excel;
- умение создавать мультимедийные презентации в Microsoft PowerPoint;
- владение навыками поиска информации в сети Internet;

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОПК-1** - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- возможности использования современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности психолога

- современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
--

Уметь:

- осуществлять самостоятельный выбор современных информационных и коммуникационных технологий, оптимальных для решения поставленных научно-исследовательских и практических задач

- при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные

информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности
Владеть:
- навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в педагогической и учебно-методической деятельности
- навыками работы с различными компьютерными информационными базами
Для компетенции ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности использования современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности психолога
- правила разработки исследовательских программ с помощью современных информационных и коммуникационных технологий
Уметь:
- анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений
- подбирать информационные технологии и ресурсы, оптимальные для решения поставленных научных и научно-практических задач
Владеть:
- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования, в том. Числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий
- основными приемами использования современных информационных и коммуникационных технологий в психодиагностической деятельности психолога

4.Объём дисциплины: 2 з.е. (72 час)

5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении

дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Компьютерный класс. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6.Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, защита проектов, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. В.ДВ.03.02. Информационно-поисковые системы и сети
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - прикладной информатики в образовании

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса - обеспечение достаточного и необходимого уровня изучения принципов обмена данными в глобальной сети Интернет, структуры “Всемирной паутины”, логики функционирования информационно-поисковых систем, получение навыков в разработке сетевых приложений с помощью современных инструментальных средств.

Задачи курса:

- 91.**Изучение студентами теоретических аспектов, основных понятий информационно-поисковых систем;
- 92.**Изучение студентами языков запросом различных поисковых систем сети интернет;
- 93.**Выработка навыков работы с современными информационно-поисковыми сетями;
- 94.**Выработка навыков разработки сетевых приложений.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: является частью общепрофессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой прикладной информатики в образовании. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными методами информационно-поисковой деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- 44.**способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
- 45.**способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОПК-1** - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- возможности использования современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности психолога

- современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;

Уметь:

- осуществлять самостоятельный выбор современных информационных и коммуникационных технологий, оптимальных для решения поставленных научно-исследовательских и практических задач

- при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности

Владеть:

- навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в педагогической и учебно-методической деятельности

- навыками работы с различными компьютерными информационными базами

Для компетенции **ПК-7** - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- особенности использования современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности психолога

- правила разработки исследовательских программ с помощью современных информационных и коммуникационных технологий

Уметь:

- анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений

- подбирать информационные технологии и ресурсы, оптимальные для решения поставленных научных и научно-практических задач

Владеть:

- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования, в том. Числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий

- основными приемами использования современных информационных и коммуникационных технологий в психодиагностической деятельности психолога

4. Объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:**

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Экология
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - ботаники и экологии растений

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: сформировать у студентов экологическое мышление и основы естественнонаучного мировоззрения

Задачи курса:

– отразить в преподавании дисциплины важнейшие закономерности, способствующие формированию экологического мировоззрения;

– способствовать усвоению студентами основных экологических понятий, терминов, законов, обобщений

– научить студентов грамотному восприятию практических проблем, связанных с экологией, в том числе здоровьем человека и состоянием окружающей среды

2. Место дисциплины в структуре учебного плана. Дисциплина «Экология» относится к вариативной части учебного плана.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

- ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-7** - способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
95. основные экологические понятия, термины и законы;
96. взаимосвязь и взаимозависимость экологических явлений.
Уметь:
97. устанавливать причинно-следственные связи между экологическими понятиями и законами;
98. связывать теоретические положения с практическими аспектами экологической и природоохранной деятельности;
Владеть:
- знаниями о характере взаимоотношений человека и природной среды, роли человека и техносферы в эволюции Земли,
- знаниями о масштабах современного антропогенного воздействия.

Для компетенции **ПК-4** способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
основные понятия в области экологии и экологического сознания личности экологические факторы развития личности обучающегося
Уметь:
проводить теоретический анализ научных исследований в области экологии, освещающих факторы, влияющие на психическое развитие личности анализировать изменения в экологической ситуации, влияющие на формирование экологического сознания развивающейся личности

Владеть:

системой знаний в области роли экологических факторов в психическом развитии развивающейся личности

опытом анализа научной литературы в области экологии

4. Объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

46. ПК с установленным программным обеспечением

47. Мультимедийный проектор

48. Документация и базы данных с экологическими материалами

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Антропология
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - зоологии и экологии животных

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель курса - формирование у студентов компетенций в области знаний о биосоциальной природе человека, о его физической организации, особенностях онто- и филогенеза, специфики психического функционирования людей необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- интегрировать знания по проблеме происхождения человека;
- изучить закономерностям индивидуального развития человека;
- изучить морфофункциональные, психофизиологические, генетические, медицинские и экологические аспекты конституции человека;
- сформировать умения и навыки использования полученных антропологических знаний и умений в будущей профессиональной деятельности для работы с людьми различного возраста, рас, этнических и социальных групп.

1. 2 Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина **Антропология** относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 37.03.01 **Психология, профиль «Социальная психология»**

Изучение дисциплины Б.1.В.ДВ.04.02 Антропология:

- осуществляется в течение первого семестра одновременно с дисциплиной Б.1.Б.6 –Базовая часть: анатомия ЦНС;
- предшествует и способствует освоению таких дисциплин как:

Б1.Б. – Базовая часть: психофизиология, психология развития и возрастная психология

Б1.В.ОД. – Вариативная часть, обязательные дисциплины: гендерная психология, социальная акмеология и геронтология;

Б1.В.ДВ. – Вариативная часть, дисциплины по выбору: валеология, адаптационные и резервные возможности человека; социальная психология детства.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онто- и филогенезе;
- основные проблемы, методы и теории антропологии;
Уметь:
- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
-использовать антропологические знания при анализе психических явлений и процессов в решении профессиональных задач;
Владеть:
- суммой теоретических знаний и практических навыков в области антропологии, что позволит решать профессиональные задачи;
- умениями и навыками использования полученных антропологических

знаний и умений в будущей профессиональной деятельности для работы с людьми различного возраста, рас, этнических и социальных групп

4. Объем дисциплины: 3 з. е. (108 часов)

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Валеология
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - фундаментальной медицины и биохимии

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса - выработать у каждого человека сознательное отношение к своему здоровью, путем систематизации широкого спектра знаний о здоровье человека.

Задачи курса:

99. сформировать убеждение в ценности здоровья;

100. развить положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;

101. сформировать представления о наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезнях и возможностях их предупреждения;

102. ознакомить с организацией валеологических услуг;

103. сформировать знания и умения по оказанию неотложной медицинской помощи и уходу за больными.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.В.ДВ.05.01

Дисциплина изучается в рамках модуля Б1. в 3-ем семестре. Дисциплина Б1. В.ДВ.05.01 Валеология взаимосвязана с другими частями ОП: «Безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

49. способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

50. способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-9** - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- нормы физиологических показателей организма
- признаки и принципы оказания неотложной медицинской помощи при: внезапной остановке сердца, клинической и биологической смерти; потери сознания; утоплении; электротравме; ожогах; артериальном и венозном кровотечении; ранах и их осложнениях; переломах костей верхних и нижних конечностей, позвоночника и малого таза; травматическом шоке
Уметь:
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- оказать первую медицинскую помощь;
Владеть:
- методами оказания комплексной доврачебной помощи при неотложных состояниях
- технологиями профилактики наиболее распространенных неинфекционных заболеваний (сердечнососудистых, онкологических, аллергических и пр.)

Для компетенции **ПК-12** - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- цели и задачи просветительской деятельности среди населения в области психологии здоровья и здорового образа жизни
- место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога в области психологии здоровья и здорового образа жизни
Уметь:
- применять теоретические знания в просветительской деятельности

<p>психолога в области психологии здоровья и здорового образа жизни; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории</p>
<p>- применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения в области психологии здоровья и здорового образа жизни.</p>
<p>Владеть:</p>
<p>- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы в области психологии здоровья и здорового образа жизни среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>
<p>- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы</p>

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Адаптационные и резервные возможности человека для направления подготовки 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология»

Кафедра - зоологии и экологии животных

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: познакомить с физиологическими процессами, происходящими в организме при адаптации к различным условиям окружающей среды.

Задачи курса:

- изучить особенности физического развития человека;
- изучить влияние биологических ритмов на здоровье человека;

- изучить процессы адаптации в организме (деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной и пищеварительной систем) в различных условиях жизнедеятельности организма;
- изучить адаптации организма к различным климатогеографическим и экстремальным условиям;
- изучить социальную адаптацию;
- выяснить способы повышения адаптивных возможностей и резервов организма.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Адаптационные и резервные возможности человека» относится к вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению 37.03.01 «Психология», профилю «Социальная психология». Для успешного освоения дисциплины студенты должны обладать знаниями, полученными в результате предыдущего освоения дисциплины «Анатомия ЦНС» и «Нейрофизиология». В свою очередь, освоение курса «Адаптационные и резервные возможности человека» является необходимым для успешного освоения таких курсов, как «Социальная психология», «Психология труда», «Психология здоровья» и «Психология стресса», входящих в учебный план подготовки специалиста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-9** - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- виды адаптационных резервов, пределы выносливости организма в разных условиях;
- причины уменьшения резервов и пути их восстановления.
Уметь:
- определять функциональное состояние разных систем организма человека;
- повышать адаптивные способности своего организма
Владеть:

- системой понятий о механизмах адаптаций;
- номенклатурой, широко используемой в психологических исследованиях.

Для компетенции **ПК-12** - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- цели и задачи просветительской деятельности среди населения в области психологии здоровья и здорового образа жизни

- место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога в области психологии здоровья и здорового образа жизни

Уметь:

- применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога в области психологии здоровья и здорового образа жизни; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории

- применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения в области психологии здоровья и здорового образа жизни.

Владеть:

- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы в области психологии здоровья и здорового образа жизни среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества

- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 «ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

51.Цель задачи дисциплины:

Цель курса: повышение эффективности образовательной деятельности студентов и их успешности, адаптация студентов 1 курса к особенностям вузовского обучения, снижение психического напряжения, знакомство студентов с активными методами обучения.

Задачи курса:

- Ознакомить студентов с предметом, методами и задачами курса «Оптимизация учебной деятельности».
- Научить студентов использовать теоретические знания для понимания и психологического анализа собственного поведения в условиях вузовского обучения.
- Дать студентам систему знаний о природе, характеристиках, целях и структуре учебной деятельности.
- Сформировать у студентов – будущих психологов основы практических умений, направленных на совершенствование студента в учебной группе.
- Сформировать систему навыков, позволяющих студентам с меньшими временными и моральными затратами достигать более высоких результатов в учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплина по выбору) блока 1 и изучается в 5 семестре. Для изучения дисциплины «Оптимизация образовательной деятельности» студентам необходимо усвоение дисциплин: педагогика, введение в профессию, основы информационной культуры. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: педагогическая психология, психология стресса, организационная психология, психология труда, написание курсовой и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки

37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-5** - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- особенности мониторинга учебной деятельности и образовательной среды
--

- основные психодиагностические задачи и ситуации, возникающие в процессе оптимизации учебной деятельности
--

Уметь:

- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении в процессе работы

по оптимизации учебной деятельности

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях

Владеть:

- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями оптимизации учебной деятельности

- приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей в процессе учебной деятельности

Для компетенции **ПК-8** - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- особенности организации и проведения стандартного психологического исследования в сфере педагогической психологии

- основы психологического анализа условий и особенностей учебной деятельности, организуемой в учреждении

Уметь:

- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности поведения и деятельности субъекта учебной деятельности

- выявлять и использовать потенциальные возможности оптимизации учебной деятельности

Владеть:

- методами и методиками диагностики, направленной на определение психологических особенностей субъектов учебной деятельности и образовательной среды

- навыками проведения стандартного психологического исследования

Для компетенции **ПК-10** - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке

психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике

- правила и методы психологической оценки учебно-воспитательного процесса

Уметь:

- анализировать традиционные и инновационные методы преподавания, требования к ним, их преимущества и ограничения

- подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля

Владеть:

- системой знаний относительно психологического анализа учебно-воспитательного процесса

- навыками педагогической рефлексии

Для компетенции **ПК-11** - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- возможности применения психопрофилактических и психокоррекционных технологий в процессе оптимизации учебной деятельности

- базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в области оптимизации учебной деятельности

Уметь:

- подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные

методы и технологии активного социально-психологического обучения

- разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека

Владеть:

- основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, которые можно использовать в процессе оптимизации учебной деятельности

- активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями

Для компетенции **ПК-12** - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- цели и задачи просветительской деятельности в процессе оптимизации учебной деятельности

- методы и приемы просветительской деятельности в учебно-воспитательном процессе

Уметь:

- применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории

- применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди субъектов образовательного процесса

Владеть:

- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди субъектов образовательного процесса с целью оптимизации учебной деятельности

- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения

групповой психосоциальной работы

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

- **Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
для направления подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса: развитие у студентов-психологов социально-психологической компетентности.

Задачи курса:

104. формирование у студентов системы научных знаний, умений и навыков, отражающих понятия "социальный интеллект", "социально-психологическая компетентность", "личностная зрелость", "психологическая культура", "конструктивное общение".

105. знакомство будущих психологов с проявлениями социального интеллекта и социально-психологической компетентности в них самих.

106. мотивирование студентов-психологов на дальнейшее профессиональное развитие социально-психологической и коммуникативной компетентности как главных показателей социального интеллекта личности.

107. раскрытие конкретные приемы и способы, способствующие развитию социально-психологической компетентности в сфере общения.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина по выбору «Развитие социального интеллекта» принадлежит профессиональному циклу и является одной из первых практикоориентированных дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра.

Настоящий курс нацеливает на необходимость получения не только знаний, но и на развитие необходимых профессионально важных качеств, навыков и умений. Он преподается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

3.2. Планируемые результаты обучения

Для компетенции **ПК-5** - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- особенности диагностики социального интеллекта
--

- основные психодиагностические методы и методики, направленные на выявление социального интеллекта

Уметь:

- выявлять психологические особенности социального интеллекта личности
--

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования социального интеллекта личности по результатам диагностики

Владеть:

- навыками использования психодиагностических методов, методик для диагностики социального интеллекта личности

- приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития социального интеллекта личности

Для компетенции **ПК-8** - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- закономерности и механизмы функционирования и развития социального интеллекта личности

- основы психологического анализа современных исследований по проблеме социального интеллекта личности и его развития

Уметь:

- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности социального интеллекта личности

- выявлять и использовать потенциальные возможности психологических технологий при развитии социального интеллекта личности

Владеть:

- навыками использования различных психологических методов и технологии в развитии социального интеллекта личности

- системой знаний о понятии социального интеллекта и возможностях его развития

Для компетенции **ПК-10** - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- ресурсные возможности социального интеллекта личности в учебно-воспитательном процессе

- возможности развития социального интеллекта обучающегося в учебно-воспитательном процессе

Уметь:

- анализировать традиционные и инновационные методы развития социального интеллекта личности в учебно-воспитательном процессе

- подбирать и применять адекватные целям образования и психологической развивающей работы приемы и способы развития социального интеллекта

Владеть:

- основными приемами и методами развития социального интеллекта в учебно-воспитательном процессе

- навыками и приемами анализа и самоанализа психологических развивающих занятий

Для компетенции **ПК-11** - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- правила разработки и организации проведения программ по развитию социального интеллекта

- базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать задачи развития социального интеллекта

Уметь:

- подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, направленных на развитие социального интеллекта, традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения

- разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по развитию социального интеллекта как условия оптимизации психической деятельности человека

Владеть:

- основными традиционными и инновационными дидактическими методами

и приемами
- активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями
Для компетенции ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- цели и задачи просветительской деятельности по вопросам развития социального интеллекта
- методы и приемы, используемые в процессе просветительской деятельности по вопросам развития социального интеллекта
Уметь:
- применять теоретические знания о социального интеллекте и возможностях его развития в просветительской деятельности психолога;
- применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения по вопросам развития социального интеллекта.
Владеть:
- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества
- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы

4. Общий объем дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Психология здоровья
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - формирование представлений о здоровье человека, его сохранении и развитии с точки зрения психологической науки.

Задачи курса:

1. Формирование представлений о психологии здоровья как науке о психологическом обеспечении здоровья человека на всем протяжении его жизненного пути.

2. Получение знаний о критериях здоровья, в том числе психического и социального.

3. Формирование представлений о здоровом образе жизни и здоровой личности.

4. Формирование умений анализировать причины, приводящие к нездоровому поведению.

5. Формирование представлений о роли саморегуляции при профилактике и коррекции нездорового поведения.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-6- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-9- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-1** - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии здоровья

- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, которые можно применять в области психологии здоровья

Уметь:

- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога в области психологии здоровья

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психологии здоровья

Владеть:

- навыками постановки прикладных задач в области психологии здоровья

- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции в области психологии здоровья

Для компетенции **ПК-6** - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- проблемное поле психологии здоровья как психологической отрасли

- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности по проблемам психологии здоровья

Уметь:

- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических

теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач при изучении проблемного поля психологии здоровья

- профессионально формулировать задачи и проблемное поле в области научно- исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по вопросам психологии здоровья

Владеть:

- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно- профессиональной деятельности и профессионального роста с учетом проблемного поля психологии здоровья

- навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации

Для компетенции **ПК-7** - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- терминологию и проблемное поле психологии здоровья

- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога

Уметь:

- планировать психологическое исследование с учетом основных положения психологии здоровья

- разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы для реализации в рамках психологического исследования с учетом основных положений психологии здоровья

Владеть:

- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования и с учетом основных положений психологии здоровья

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

Для компетенции **ПК-9** - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения с позиции психологии здоровья
- социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке, с позиций психологии здоровья
Уметь:
- выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи, с позиции психологии здоровья
- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов, с позиции психологии здоровья
Владеть:
- навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с позиции психологии здоровья
– навыком организации психологической работы с различными группами населения с учетом основных положений психологии здоровья

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

108. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса: изучение психологических аспектов взаимодействия человека с окружающей средой.

Задачи курса:

1. Изучение особенностей развития психических процессов в процессе взаимодействия человека с окружающей средой.
2. Изучение типологии, механизмов и параметров формирования субъективного отношения к природе;
3. Исследование общих закономерностей развития субъективного отношения к природе в онтогенезе.
4. Диагностика субъективного отношения к природе у студентов, школьников, педагогов.
5. Изучение основных способов организации социально-экологических исследований.

2. Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплина по выбору) блока 1 и изучается в 4 семестре. Для изучения дисциплины экологическая психология студентам необходимо освоение дисциплин: общая психология, зоопсихология и сравнительная психология, психология развития и возрастная психология, экология, педагогика. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Психология социальной работы», «Методика преподавания психологии», «Методологические основы психологии», «Психология труда», «Психология семьи».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-1** - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию экологической психологии

- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в области экологической психологии

Уметь:

- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога в области экологической психологии

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития

Владеть:

- навыками постановки прикладных задач в области экологической психологии

- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности в области экологической психологии

Для компетенции **ПК-6** - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- проблемное поле экологической психологии

- основные принципы применения проблемного поля экологической психологии в научно-исследовательской и практической деятельности

психолога
Уметь:
- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения проблемного поля экологической психологии
- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по вопросам экологической психологии
Владеть:
- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста с учетом проблемного поля экологической психологии
- навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации
Для компетенции ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методологические основы экологической психологии
- терминологический аппарат экологической психологии
Уметь:
- анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений при изучении проблемного поля экологической психологии
- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога
Владеть:
- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования в области экологической психологии
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

Для компетенции **ПК-9** - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– типологию психологических проблем с позиции экологической психологии
- социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на развитие личности с позиции экологической психологии
Уметь:
- выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи, с учетом проблемного поля экологической психологии
- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов, с учетом проблемного поля экологической психологии
Владеть:
- навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с учетом проблемного поля экологической психологии
– навыком организации психологической работы с различными группами населения, с учетом проблемного поля экологической психологии

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 Психология малой группы
для направления подготовки 37.03.01 Психология**

профиль «Социальная психология»

Кафедра - психологии

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса: способствовать формированию у студентов профессионального видения мира. Учебный курс призван создать у студентов мотивацию к овладению знаниями по социальной психологии малой группы, способствовать процессу профессионального самоопределения будущих психологов и личностной рефлексии студентов.

Задачи курса:

1. Систематизировать представления о психологии малой группы как области психологической науки и практики;
2. Получить базовые знания о тенденциях развития и теоретико-методологических основах психологии малой группы;
3. Провести анализ широкого спектра групповых феноменов и процессов в малой группе

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.08.01

Дисциплина реализует возможность соединить задачи обучения с задачами профессионального развития студентов будущих бакалавров, сделать акцент на возможности преобразования процесса профессиональной подготовки в процесс активного самодвижения и самосозидания личности в избранной сфере трудовой деятельности. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами: изучение данного курса в первую очередь предполагает опору на связь с такими психологическими дисциплинами, как «Социальной психологии», «Психологии личности», «Психодиагностики», «Психологии социализации и адаптации личности», «Социальной педагогики», «Психологии развития и возрастной психологии», и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией **(ПК-2)**;

Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий **(ПК-3)**;

Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и

факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

Способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организаций и охрану здоровья индивидов и группы (ПК-14).

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-2** - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии малой группы

- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач в области психологии малой группы

Уметь:

- подбирать методы и методики для психодиагностики тех или иных аспектов проблемного поля психологии малой группы

- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований в области психологии малой группы

Владеть:

-основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и социальных групп

- навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных в области исследований по вопросам психологии малой группы

Для компетенции **ПК-3** - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент

должен:
Знать:
- особенности практической деятельности психолога в области психологии малой группы
- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ в области психологии малой группы
Уметь:
- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога на основе основных положений психологии малых групп
- решать типичные психологические и социально- психологические задачи в области психологии малой группы
Владеть:
- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ в области психологии малой группы
- традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой

Для компетенции **ПК-4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики в области психологии малой группы;
- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики субъекта, находящегося в малой группе
Уметь:
- осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов в области психологии малой группы
- объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.
Владеть:
- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их

функционирования и развития; на основе типовых методов;

- диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

Для компетенции **ПК-13** - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные методы и процедуры проведения социально- психологического исследования в области психологии малой группы

- основные психологические теории в области психологии малой группы управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Уметь:

- квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики особенностей функционирования личности в коллективе

- формулировать с позиции психологических теорий психологии малой группы основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов

Владеть:

- технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций на основе положений психологии малых групп

- навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников

Для компетенции **ПК-14** - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных

<p>работников, так и производственных коллективов в целом с учетом основных положений психологии малой группы.</p>
<p>- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>
<p>Уметь:</p>
<p>- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации как членов производственного коллектива.</p>
<p>- подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации как членов производственного коллектива</p>
<p>Владеть:</p>
<p>- навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом</p>
<p>- приемами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 Тайм-менеджмент для направления подготовки 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология»

Кафедра - психологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: Сформировать представление об эффективном использовании времени, об основных направлениях повышения эффективности учебной и других видов деятельности.

Задачи курса:

1. Формировать представление о современном тайм-менеджменте, его основных направлениях, подходах, техниках.
2. Формировать мотивации на продуктивное использование времени.

3. Формировать умений планирования своего времени с целью его эффективного использования без цейтнотов и стрессов (подготовка к экзаменам, распределение учебной нагрузки, распределение времени работа/отдых)

4. Ознакомить и отработка приемов оптимизации процесса обучения, трудовой деятельности (планирование, определение приоритетов, использование ПК и др.).

5. Способствовать выработке навыков самоорганизации.

6. Ознакомить с инструментами личного стратегического планирования, целеполагания, формулирования жизненных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (**ПК-2**);

- Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (**ПК-3**);

- Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (**ПК-4**);

- Способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (**ПК-13**);

- Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организаций и охрану здоровья индивидов и группы (**ПК-14**).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-2** - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (**ПК-2**);

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- особенности и направления психодиагностики в области тайм-менеджмента

- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач в области тайм-менеджмента;

Уметь:

- подбирать адекватные поставленным целям методики психодиагностики в области тайм-менеджмента

- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований в области тайм-менеджмента

Владеть:

-основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в области тайм-менеджмента

- навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных в области тайм-менеджмента

Для компетенции **ПК-3** - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию тайм-менеджмента

- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ с учетом основных положений тайм-менеджмента

Уметь:

- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога с учетом основных положений тайм-менеджмента

- решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии с учетом основных положений тайм-менеджмента

Владеть:

- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ с учетом основных положений тайм-менеджмента

- традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой с учетом основных положений тайм-менеджмента

Для компетенции **ПК-4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**Знать:**

- особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественных и зарубежных теорий тайм-менеджмента

- психологические особенности восприятия и управления временем

Уметь:

- осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов в области тайм-менеджмента

- объяснять психологические особенности восприятия и управления временем отдельных индивидов, групп и организаций

Владеть:

- базовыми методическими приемами изучения психологических особенностей восприятия и управления временем

- диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с учетом основных положений тайм-менеджмента

Для компетенции **ПК-13** - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**Знать:**

- основные методы и процедуры проведения социально- психологического исследования в сфере тайм-менеджмента.

- основные психологические теории управления временем

Уметь:

- квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой

<p>мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач с учетом основных положений тайм-менеджмента</p>
<p>- формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов с учетом основных положений тайм-менеджмента</p>
<p>Владеть:</p>
<p>- технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций с учетом основных положений тайм-менеджмента</p>
<p>- навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику в области тайм-менеджмента</p>
<p>Для компетенции ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
<p>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</p>
<p>Знать:</p>
<p>- психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом с учетом основных положений тайм-менеджмента.</p>
<p>- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп с учетом основных положений тайм-менеджмента</p>
<p>Уметь:</p>
<p>- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области тайм-менеджмента</p>
<p>- подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации с учетом основных положений тайм-менеджмента</p>
<p>Владеть:</p>
<p>- навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации с учетом основных положений тайм-менеджмента</p>
<p>- приемами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп с учетом основных положений тайм-менеджмента</p>

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01 Развитие творческого мышления студентов
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: системное развитие творческого мышления студентов как основы будущего профессионального успеха и личного благополучия.

Задачи курса:

52. Ознакомление с теоретическими представлениями о структуре творческого мышления.

53. Изучение методов и технологий развития творческого мышления.

54. Формирование творческого мышления, опыта творческого использования знаний в практике работы психолога.

55. Формирование навыка использования методов и технологий развития творческого мышления в практической работе психолога.

109. Место дисциплины в структуре учебного плана: Дисциплина «Развитие творческого мышления студентов» является вариативной частью профессионального цикла (Б1.В.ДВ.09.01), изучается в пятом семестре

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-7 – способность к организации и самообразованию

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- Основные принципы и формы развития творческого мышления
- Традиционные и современные способы развития творческого мышления
Уметь:
- Самостоятельно подбирать методы и способы развития творческого мышления
- Осваивать новый материал и понимать его связь предшествующими знаниями по проблемам развития творческого мышления
Владеть:
- Традиционными и современными способами развития творческого мышления
- Навыками самостоятельной работы и самоорганизации

Для компетенции ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии развития творческого мышления и психологии творчества
- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, направленные на развитие творческого мышления
Уметь:
- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога в сфере развития творческого мышления
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в сфере развития творческого мышления
Владеть:
- навыками постановки прикладных задач в области развития творческого мышления
- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции в области развития творческого мышления

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 Социальная психология детства для направления подготовки 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология»

Кафедра - Психологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: формирование у студентов знаний в области социальной психологии детства, основных понятий, теорий и проблем социальной психологии детства, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачи курса:

- 110.** развитие у студентов педагогического профессионализма и профессионально- психологического мышления;
- 111.** формирование представлений о теоретических основах развития личности в социальной ситуации взаимодействия;
- 112.** построение совместно со студентами психологического представления о социальных факторах развития личности, которое в наибольшей степени могло бы дать возможность осуществлять личностный выбор, объяснять реальность, разные аспекты жизнедеятельности.
- 113.** овладение современными социально-психологическими инструментами изучения личности в группе и воздействия на нее;
- 114.** формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.В.ДВ.09.02

Дисциплина «Социальная психология детства» является частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки «Психология». Профиль подготовки «Социальная психология». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр. Нормативный срок освоения программы: 4 года. Дисциплина реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности психических процессов и личностных характеристик в детском возрасте
- основные положения и категориальный аппарат социальной психологии детства
Уметь:
- осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов в сфере социальной психологии детства
- объяснять психологические особенности детского коллектива
Владеть:
- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей детского коллектива
- диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности членов детского коллектива

Для компетенции **ПК-9** - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной

деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения
- социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке
Уметь:
- выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи
- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов
Владеть:
- навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями
– навыком организации психологической работы с различными группами населения

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.10.01 Основы психотерапии
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса: сформировать у студентов основные представления о специфике психотерапевтической работы, различных направлениях, видах и техниках психотерапии, расширить их возможности в плане самопознания и личностного роста, сформировать ориентацию на непрерывное профессиональное обучение и пробудить интерес к супервизии.

Задачи курса:

- 115.** сформировать основные представления о разнообразии теоретических подходов к процессу личностных изменений у клиентов в ходе психотерапии,
- 116.** изучить психологические факторы, влияющие на эффективность психотерапевтической работы,
- 117.** познакомить будущих психологов со спецификой терапевтических отношений как одного из основных условий эффективной психотерапии;
- 118.** познакомить студентов с супервизией как формой обучения и сопровождения психотерапевтов;
- 119.** сформировать профессиональные установки на самопознание и саморазвитие;
- 120.** сформировать ценностное отношение к личности и ее внутреннему миру.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Дисциплина «Основы психотерапии» является частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки «Психология». Профиль подготовки «Социальная психология». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр. Нормативный срок освоения программы: 4 года. Дисциплина реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

: способность к

- 56.** реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- 57.** осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- 58.** реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-1** - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психотерапии

- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии в области психотерапии

Уметь:

- анализировать различные техники и приемы психотерапии, которые может использовать психолог в практической деятельности

- подбирать адекватные поставленным задачам практической деятельности техники и приемы психотерапии

Владеть:

- навыками применения отдельных техник и приемов психотерапии в практической деятельности психолога

- основными психотерапевтическими приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний

Для компетенции **ПК-3** - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- возможности психотерапии при оказании психологической помощи индивиду и группам

- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ с использованием техник и приемов психотерапии

Уметь:

- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога с использованием техник и приемов психотерапии

- решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии с использованием техник и приемов психотерапии

Владеть:

- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ с использованием техник и приемов психотерапии

- традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой с использованием техник и приемов психотерапии

Для компетенции **ПК-14** - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- психотерапевтические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.

- психотерапевтические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Уметь:

- применять знания о психотерапевтических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации.

- подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации с использованием техник и приемов психотерапии

Владеть:

- навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом с использованием техник и приемов психотерапии

- приемами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп с использованием техник и приемов психотерапии

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.**Аннотация рабочей программы дисциплины****Б1.В.ДВ.10.02 «Психология веры»
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»****Кафедра - Психологии****1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса: изучение этапов развития и взаимного влияния научного и религиозного мировоззрений, с акцентом на христианскую антропологию, с фундаментальными богословско-философскими представлениями и идеями, составляющими христианское мировоззрение.

Задачи курса:

- 59.** дать представление об основных проблемах, возникающих на стыке богословия, философии и науки и познакомить с существующими подходами к решению этих проблем;
- 60.** рассмотреть взаимоотношение христианства, философии и науки в исторической перспективе;
- 61.** выявить роль и значение христианского мировоззрения в научной деятельности;
- 62.** сформировать позитивное отношение у студентов к овладению профессиональными компетенциями в области теологического знания, традиционных духовных ценностей общества и человека,

взаимовлияния науки и теологического образования, религиозной культуры и философии;

63.подготовить студентов к деятельности в сфере государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений с соответствующей социальной активностью в научно-просветительском духовно-нравственном служении.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Учебная дисциплина «**Психология веры**» **Б3.В.ДВ.10.02** включена в учебный план бакалавриата факультета отделения «Психология» Псковского университета (профиль – «социальная психология»), изучается на 3 курсе(6 семестр).

Для изучения дисциплины необходимы «входные знания» по истории отечества, истории религии, концепциям современного естествознания.

Курс подготавливает студентов к овладению дисциплинами профиля «Социальная психология личности», «Методы социально-психологического исследования» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

121. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

122. способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-6** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- понятие веры;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения и веры человека.
Уметь:
- корректно применять знания о вере в психологической практике;

- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов относительно понятия веры.
Владеть:
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях по вопросам психологии веры;
- системой знаний соотношении понятий веры и религии.
Для компетенции ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- психологические особенности верующего человека;
- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в формировании веры у человека
Уметь:
- осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики в области психологии веры
- объяснять психологические особенности различных групп через проблемное поле психологии веры
Владеть:
- базовыми методическими приемами изучения феномена веры
- диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, связанных с психологией веры

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ДВ.11.01 Профессиональная компетентность
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: формирование у студентов системы научных представлений о природе, особенностях проявления, условиях и факторах развития профессиональной компетентности как интегративной характеристике личности, отражающей ее способность и готовность ориентироваться в многообразных реалиях профессиональной деятельности и эффективно решать ее актуальные задачи.

Задачи курса:

- 123.** изучить закономерности и особенности профессионального становления личности, роль и место профессионализма в этом процессе;
- 124.** изучить сущность и структуру профессиональной компетентности, условия ее развития и совершенствования;
- 125.** способствовать развитию у студентов способности целенаправленно управлять процессом освоения и развития разнообразных профессиональных компетенций на основе сознательного применения современных образовательных технологий в системе высшего образования;
- 126.** побуждать студентов осуществлять компетентностное проектирование собственного профессионального развития в соответствии с актуальными потребностями меняющегося рынка труда;
- 127.** способствовать развитию рефлексивной культуры студента, побуждающей его к самоанализу своего профессионального роста с использованием специальных рефлексивных, диагностических и оценочных методик.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Курс «Профессиональная компетентность» занимает важное место в системе профессиональной подготовки выпускника, формируя профессиональные знания по методологии, технологиям и методикам осуществления психологического сопровождения процесса профессионального развития специалиста. Изучение курса базируется на следующих дисциплинах, изученных ранее: «Возрастная психология», «Психология личности», «Общая психология», «Психодиагностика», «Методы социально-психологического исследования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения материалов курса студенты должны приобрести профессиональные компетенции, необходимые в деятельности психолога:

- 64.** знание основных понятий психологии профессионального самоопределения, теоретических концепций, на основе которых организуется профориентационная деятельность;
- 65.** умение самостоятельно разрабатывать программы психодиагностического обследования, а также социально-

психологического тренинга, направленные на решение задач профориентации;

66. опыт проведения психодиагностического обследования оптантов, составления заключения по его результатам и осуществления индивидуального и группового профессионального консультирования.

Курс направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 – способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Профессиональная компетентность относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 37.03.01. Психология (профиль Социальная психология) и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Профессиональная компетентность реализуется кафедрой психологии на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8-м семестре. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами: «Организационная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Тайм-менеджмент», «Планирование карьеры».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08. 2014 года № 946) по направлению 37.03.01 Психология (профиль Социальная психология) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и

факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Для компетенции **ПК-1** - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии профессиональной компетентности

- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие повышать профессиональную компетентность

Уметь:

- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога в области повышения личностно-профессиональной компетентности

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих повышать личностно-профессиональную компетентность

Владеть:

- навыками постановки прикладных задач в области личностно-профессиональной компетентности

- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции в области психологии профессиональной компетентности

Для компетенции **ПК-4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- особенности психических процессов и личностных характеристик у субъектов с различным уровнем развития профессиональной компетентности

- психологические особенности профессиональной компетентности

Уметь:

- осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям в области психологии профессиональной компетентности

- объяснять психологические особенности субъектов с различным уровнем профессиональной компетентности

Владеть:

- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов;

- диагностикой в области профессиональной компетентности

Для компетенции **ПК-13** - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные методы и процедуры проведения социально- психологического исследования в сфере психологии профессиональной компетентности.

- основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса и повышению профессиональной компетентности субъектов производственных отношений

Уметь:

- квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации как составляющих личностно-профессиональной компетентности

- формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к повышению личностно-профессиональной

компетентности персонала

Владеть:

- технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций

- навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.11.02 Психология межкультурной коммуникации
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса – подготовка специалистов, владеющих необходимой системой знаний и способных их применять на практике в сфере решения профессиональных психологических задач в области теории и практики межкультурных коммуникаций и межкультурного взаимодействия.

Задачи курса:

1) формирование профессиональной компетентности в восприятии и понимании многообразия поликультурного мира и механизмов взаимодействия в нем отдельных личностей, групп, народов и государств, представляющих разные культуры мира;

2) изучение основных проблем и тем психологии межкультурных коммуникаций, знакомство с основными антропологическими и психологическими подходами и концепциями в исследовании культуры и межкультурных коммуникаций, овладение терминологией психологии межкультурных коммуникаций;

3) изучение психологических особенностей и закономерностей межкультурных коммуникаций и межкультурного понимания;

4) знакомство с моделями освоения чужой культуры;

5) повышение межкультурной компетентности и формирование практических навыков и умений, способствующих эффективному взаимодействию с представителями других культур

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.В.ДВ.11.02.
Дисциплина относится к вариативной части, к блоку дисциплин по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-6** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- структуру общества как сложной коммуникативной системы;

- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.

Уметь:

- корректно применять знания об обществе как сложной межкультурной коммуникативной системе в различных формах социальной практики;
--

- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
--

Владеть:

- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
--

- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия.

Для компетенции **ПК-1** - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии межкультурной коммуникации

- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в области психологии межкультурной коммуникации

Уметь:

- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога в области психологии межкультурной коммуникации

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психологии межкультурной коммуникации

Владеть:

- навыками постановки прикладных задач в области психологии межкультурной коммуникации

- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции в области психологии межкультурной коммуникации

Для компетенции **ПК-4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- особенности психических процессов и личностных характеристик в области психологии межкультурной коммуникации

- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и

других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека с учетом проблемного поля психологии межкультурных коммуникаций.

Уметь:

- осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов в области психологии межкультурной коммуникации

- объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития с учетом проблемного поля психологии межкультурных коммуникаций.

Владеть:

- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития с учетом проблемного поля психологии межкультурных коммуникаций.;

- диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с учетом проблемного поля психологии межкультурных коммуникаций.

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.

**ФТД.В.01 Символдрама
для направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»**

Кафедра - Психологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Символдрама (Кататимно-имагинативная психотерапия, Кататимное переживание образов, метод «сновидений наяву») (от греч. symbolon — условный знак и drama — действие) — одно из направлений современной психоаналитически ориентированной психотерапии. Символдрама является одним из самых эффективных методов современной психологической помощи и поддержки, хорошо интегрируется в практику практического психолога.

Цель: введение в теорию и практику символдрамы.

Задачи: ознакомление с теоретическими и практическими основами символдрамы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Дисциплина «Символдрама» является вариативной (профильной) частью профессионального цикла и относится к дисциплинам по выбору обучающегося (ФТД.В.01)

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 года № 946) по направлению 37.03.01 Психология (профиль Социальная психология) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-7** - способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- Основные принципы и формы самоорганизации и самообразования
- Основные формы самостоятельной работы
Уметь:
- Находить необходимую информацию, используя традиционные и современные способы

- Осваивать новый материал и понимать его связь с предшествующими знаниями
Владеть:
- Традиционными и современными способами получения информации
- Навыками самостоятельной работы и самоорганизации
Для компетенции ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей
- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ
Уметь:
- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога
- решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии
Владеть:
- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ
- традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой
Для компетенции ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии,

используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей
- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики
Уметь:
- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях
Владеть:
- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции
- приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой.