

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 История и философия науки

Кафедра философии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование целостного взгляда на науку как на социокультурный феномен
- выработка представлений об основных этапах и закономерностях эволюции науки, о сущности научного исследования
- осознание необходимости методологической рефлексии над научными проблемами
- понимание общекультурной и общечеловеческой значимости фундаментальных научных проблем
- стимулирование восприятия феномена науки в мировоззренческом контексте.

Задачи дисциплины:

- изучение основных разделов истории и философии науки
- освещение этапов формирования истории науки, общих закономерностей ее возникновения и развития
- знакомство с важнейшими современными концепциями развития современной науки
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа научных проблем, достижений и противоречий в развитии науки
- создание философско-методологической основы для усвоения современных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «История и философия науки» (Б1.Б.01) относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.06.01 Образование и педагогические науки и является базовой дисциплиной.

Дисциплина «История и философия науки» (Б1.Б.01) реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой философии.

Дисциплина «История и философия науки» (Б1.Б.01) изучается в 1 и 2 семестрах первого курса обучения. Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами: «Методология научного исследования», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)», «Подготовка и сдача государственного экзамена».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «(УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
- об основных методологических подходах к анализу развития науки
- об основных закономерностях и моделях развития науки
Уметь:
- анализировать способы взаимовлияния и взаимопроникновения наук друг в друга
- формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития науки
Владеть:
- навыками анализа различных видов знания
- навыками анализа методов научного исследования
- приемами анализа структурных уровней научного знания

Для компетенции «(УК-2) способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
- об особенностях происхождения и основных этапах развития науки
- об основных методологических подходах к анализу развития науки
- об основных моделях развития науки
Уметь:
- выявлять философские основания, идеалы и нормы развития науки
- анализировать способы взаимовлияния и взаимопроникновения наук друг в друга
- формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития науки
Владеть:
- навыками анализа различных видов знания
- навыками анализа методов научного исследования
- приемами анализа структурных уровней научного знания

4. Общий объём дисциплины: 4 зачетные единицы (144 ч.)

5. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

6. Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

кафедра иностранных языков для нелингвистических направлений

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – сформировать уровень иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сфер деятельности, при общении с зарубежными коллегами и партнерами, а также для развития когнитивных и исследовательских умений с использованием научных ресурсов на иностранном языке.

Задачи:

- сформировать уровень владения иностранным языком как средством, достаточный для решения социально – коммуникативных, научно - образовательных и научно – исследовательских задач;
- сформировать готовность испытуемого к использованию сформированных умений (уровень не ниже порогового).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспиранта:

Дисциплина Б1.Б.02 «Иностранный язык» (английский) является базовой и изучается на 1 году обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 897) "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2015 N 37451) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);

Уметь:

- пользоваться всеми видами речевой деятельности (аудированием, чтением, письмом, говорением) в ситуации профессионального и научного общения;

- осуществлять перевод научных текстов по избранной специальности с адекватным сохранением плана содержания;

Владеть:

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов профессиональной и научной направленности;

- умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;

- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

4. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

5. Дополнительная информация

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, управляемая самостоятельная работа студента, самостоятельная работа по переводу монографии, реферат (перевод), составление глоссария, консультации. Программа экзамена кандидатского минимума по английскому языку прилагается.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.03
Современные проблемы высшего образования**

Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: развитие концептуализации педагогического мышления

Задачи дисциплины:

- осмысление специфики педагогической науки и образования как социокультурных феноменов;
- знакомство с современными проблемами высшего образования;
- выявление тенденций развития, изучения состояния, закономерностей образовательных инноваций XX столетия в отечественном и зарубежном опыте;

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина реализуется в рамках базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы и является базовой дисциплиной. Дисциплина необходима для изучения таких дисциплин как «Педагогика высшей школы», «Современные образовательные технологии», «Управление качеством образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. В соответствии с требованиями образовательного стандарта № 902 от 30.07.2014 по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки. Профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологию и методы педагогического исследования
- культуру научного исследования в области педагогических наук
- границы применимости, возможные риски педагогических исследований
- работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
- программы дополнительного профессионального образования
- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания
- специфику образовательной деятельности организаций
- основные образовательные программы высшего образования
- этические нормы в профессиональной деятельности
- задачи собственного профессионального и личностного развития

Уметь:

- осуществлять педагогическое исследование
- осуществлять педагогическое исследование с использованием информационных и коммуникационных технологий
- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости
- организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания
- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
- осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Владеть:

- методологией и методами педагогического исследования
- культурой научного исследования в области педагогических наук
- способами интерпретации результатов педагогического исследования
- способами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
- способами моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
- способами обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания

- способами проведения анализа образовательной деятельности организаций
- способами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
- этическими нормами в профессиональной деятельности
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
-

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

5. Дополнительная информация:

- разработка и проведение мастерской по одной из тем семинаров с использованием современных образовательных технологий.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины – проектор.

6. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

- наличие компьютерного класса
- наличие доступного для студента выхода в Интернет
 - программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

7. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01 Методология научного исследования

Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цели и задачи дисциплины:

1.1. *Цель* – формирование методологической культуры, освоение конкретных знаний, умений и компетенций исследовательской научно-познавательной деятельности в педагогической области.

1.2. *Задачи:*

- познакомиться с методологическими уровнями, подходами и принципами исследовательской деятельности;
- ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к языку и стилю диссертации;
- выявить особенности стилистики научной письменной речи;
- понять и выстроить логику исследовательских шагов;
- познакомиться с теоретическими и эмпирическими методами исследования и выбрать необходимые для своего исследования методики;
- ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению диссертации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспиранта:

Дисциплина Б1.В.01 «Методология научного исследования» реализуется в рамках базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования. Дисциплина «Методология научного исследования» изучается на 1 году обучения.

Изучение курса «Методология научного исследования» базируются на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения курсов базовой части «История и философия науки», «Современные проблемы высшего образования».

Дисциплина «Методология научного исследования» является основой для приобретения опыта научно-исследовательской деятельности в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика). Результаты изучения дисциплины должны найти отражение в повышении качества диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины «Методология научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций:

общефессиональные компетенции:

ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

ПК-1- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия курса: методология науки, методология исследования, методика, техника, методы, процедура исследования и др.;

- нормы культуры и этики исследовательской деятельности в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- способы и виды интерпретаций результатов педагогических исследований, оценивая границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- особенности формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики.

Уметь:

- обосновывать методологические уровни и выбранные методы педагогического исследования;
- составлять и оформлять результаты научных исследований с учетом норм культуры и этики в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивая границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- уметь формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.

Владеть:

- методологическими уровнями и базовыми понятиями педагогического исследования;
- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- способами и видами интерпретаций результатов педагогического исследования, оценивая границы их применения, возможные риски их внедрения, в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- владеть основными навыками формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5. Дополнительная информация:

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.
 - Ноутбук, проектор.
 - программное обеспечение
- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
 Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
 Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
 Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02 Педагогическая антропология

Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование базовой системы научных знаний и умений в области педагогической антропологии; развитие исследовательских умений аспирантов, нового педагогического мышления, формирование антропологической культуры как компонента профессиональной педагогической культуры и готовности к антропоцентрированной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- определение педагогической антропологии как научной дисциплины и её места в системе научного знания;
- раскрытие основных тем педагогической антропологии и тенденций развития на современном этапе;
- раскрытие возможности педагогической антропологии как особого научного метода получения новых знаний о человеке как субъекте и объекте образовательного процесса;
- выявление прикладного характера педагогической антропологии.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.02 «Педагогическая антропология» является базовой согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования. Дисциплина «Педагогическая антропология» изучается на 1 году обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая антропология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ПК-1 — способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современные научные достижения в области педагогической антропологии
- научно-теоретические основы антрополого-педагогического исследования, риски внедрения их в образовательную среду, перспективы дальнейших исследований.

- сущность образовательной среды, антрополого-педагогические основы формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики

Уметь:

- критически оценить современные достижения и генерировать новые идеи при решении исследовательских задач в области педагогической антропологии
- самостоятельно интерпретировать результаты антрополого-педагогических исследований, оценивать границы их применимости.
- применять антрополого-педагогические знания при формировании образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики

Владеть:

- методами анализа и оценки научных достижений в области педагогической антропологии
- методами и технологиями антрополого-педагогического исследования.
- современными приемами и методами реализации достижений педагогической антропологии для создания образовательной среды, способствующей решению задач инновационной образовательной политики

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5. Дополнительная информация:

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

– программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03.
Общая педагогика, история педагогики и образования**

Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у аспирантов исследовательской компетентности путем освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение понятий историко-педагогического курса как теоретической базы проведения собственного исследования;
- обеспечить освоение теоретической базы проведения собственного исследования;
- способствовать осознанию эвристической ценности методологических знаний, их важности в процессе работы над проблемой исследования;
- сформировать умения раскрывать историко-педагогический процесс, соотносить его с развитием педагогической мысли, видеть и раскрывать историко-педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса;
- способствовать выработке собственной позиции по основным научно-теоретическим конструктам, в которых воплощено педагогическое знание (факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, системы, теории).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана ОПОП аспиранта:

Дисциплина **Б1.В.03.** «Общая педагогика, история педагогики и образования» реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы» по направлению подготовки **44.06.01** Образование и педагогические науки Профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования. Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» изучается на 2 году обучения. Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по «Истории и философии науки», «Методологии научного исследования», «Педагогической антропологии», «Современные образовательные технологии». Изучение данной дисциплины предваряет изучение таких дисциплин как «Социально-педагогическое проектирование», «Инновационные процессы в образовании», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Сравнительная педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 902) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК - 1 - способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК - 2 - готовность использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса;

ПК- 3 –способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса

УК-1 -способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Для компетенции «**ПК - 1** - способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики»:

Знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;
- критерии инновационных процессов в образовании

Уметь:

- поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся

Владеть:

- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах

Для компетенции «**ПК - 2** - готовность использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса»:

Знать:

- основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса

Уметь:

- определить критерии для оценки качества образовательного процесса;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании

Владеть:

- современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Для компетенции «**ПК- 3** –способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса»:

Знать:

- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса

Уметь:

- собрать исходные данные; систематизировать информацию;
- представить информацию в наглядном виде,
- установить достоверность информации

Владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа данных

Для компетенции «УК-1 -способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Уметь:

- генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений при решении исследовательских и практических задач

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

4. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

5. Дополнительная информация:

Итоговый контроль - в форме устного экзамена.

Программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.04 Психология высшей школы

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: знакомство с актуальными проблемами высшей школы в условиях внедрения компетентностного подхода в образовании

Задачи: включают овладение основными **модулями**, направленными на получение знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.04.«Психология высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».**

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК -8);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК -6).

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Для компетенции ОПК -8 - «способность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:

Знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО, способы представления и методы передачи информации;
-

- основные понятия применения компетентностного подхода и практической психологии сопровождения в образовании.
-

Уметь:

- осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ;
- практически в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы методического сопровождения; определять объекты оценивания компетенций- знания, умения и опыт студентов в процессе освоения образовательной программы.

Владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану;
- разработкой программы социально-психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса.

Для компетенции **УК-5 –«способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»:**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:

Знать:

- профессионально – этический кодекс
- формулировки определений базовых понятий и закономерностей этического поведения

Уметь:

- доказывать утверждения, аргументировать свою профессиональную позицию в соответствии с современными этико - психологическими концепциями
- вести научную дискуссию, анализировать причинно-следственные связи и отношения между психологическими феноменами

Владеть:

- навыками грамотного использования терминологического аппарата психологии в устных сообщениях и документах профессиональной направленности
- научными стилем этического изложения результатов психологических исследований

Для компетенции **УК -6 -«способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития »:**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:

Знать:

- принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы

- основные подходы по проблемам личностного и профессионального развития с позиций зарубежных и отечественных направлений,
- понимать значимость осмысления собственных проблем и ресурсов развития

Уметь:

- формулировать цели профессионального и личностного развития, применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности;
- разрабатывать программу рефлексивного анализа личностного и профессионального становления (участия в тренинге), планировать исследование субъективного образа жизненных и профессиональных затруднений, интерпретировать результаты эмпирических данных, прогнозировать динамику изменений в профессиональном и личностном развитии (решать задачи собственного профессионального и личностного развития).

Владеть:

- комплексом методов и средств организации профессиональной (научно-исследовательской, педагогической) деятельности;
- планированием практических шагов сопровождения (содействие профессионально-личностному развитию, карьерному росту, формированию психологической устойчивости к негативным социальным влияниям и профессиональным стрессам), разработки коррекционных воздействий по результатам психодиагностического обследования;
- методами самоэффективности.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

5. Дополнительная информация:

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

– программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.05 Педагогика высшей школы

Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цели и задачи дисциплины:

1.1. Цель дисциплины – формирование у аспирантов системы педагогических знаний с целью подготовки к самостоятельной педагогической деятельности в высшей школе.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Изучить процесс интеграция высшего образования России в мировую систему образования.
2. Осмыслить компетентностный подход как теорию построения практики, методологию вузовской практики работы преподавателя со студентами.
3. Подготовить аспирантов к сопровождению студентов в образовательном процессе

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина **Б1.В.05** «Педагогика высшей школы» является базовой согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования

Дисциплина «Педагогика высшей школы» изучается на 2 году обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные образовательные программы высшего образования
- принципы реализации образовательного процесса
- о необходимости непрерывного профессионального и личностного саморазвития

Уметь:

- уметь осуществлять преподавательскую деятельность
- использовать рекомендации по этическим основам взаимоотношений
- конкретизировать цели и задачи собственного саморазвития в связи с потребностями времени и личностными особенностями

Владеть:

- технологиями организации процесса обучения
- этическими нормами педагогического взаимодействия
- приемами и техниками профессионального саморазвития

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

5. Дополнительная информация:

Основой **промежуточного контроля** выступают тестовые задания, самостоятельные работы, творческие работы.

Итоговый контроль - в форме зачета с учетом результатов промежуточного контроля.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Программное обеспечение

Разработка заданий и методических указаний к практическим занятиям, к самостоятельной работе аспиранта. Разработка контрольно-оценочных материалов. Приложений с описанием процедуры различных видов самостоятельных работ. Использование наглядности, образовательных услуг сети Internet. Разработка заданий для MS PowerPoint.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Современные образовательные технологии

Кафедра педагогики и социальной работы

Цель: сформировать у аспирантов целостное представление о технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности, позволяющее самостоятельно разрабатывать и осуществлять профессиональные стратегии деятельности.

Задачи дисциплины:

Достигнуть данной цели можно, если в процессе изучения настоящего курса аспирант научится:

- Первичным навыкам научной исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки);
- Ознакомится с наиболее значимыми современными педагогическими технологиями;
- Овладеет алгоритмом решения педагогических и исследовательских задач;
- Выявит культурологические и научные (философские и психологические основания важнейших образовательных технологий).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика высшей школы» и «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Освоение дисциплины «Современные образовательные технологии» является необходимой основой для изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», для прохождения всех видов практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Современные образовательные технологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-1 - способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-2- готовность использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса;

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- теоретические основы современных технологий в образовании;
- основы образовательной политики государства;
- технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса

Уметь:

- самостоятельно выбрать и обосновать необходимость применения современных образовательных технологий в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;
- подобрать эффективные методы и средства для формирования образовательной среды учреждения;
 - использовать диагностические методики для оценки качества образовательного процесса

Владеть:

- основными методами и средствами современных образовательных технологий;
- необходимыми технологиями для решения образовательных задач;
- современными психолого-педагогическими методами и технологиями диагностики

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**5. Дополнительная информация:****- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

– программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: ознакомить аспирантов с основами научной организации управления качеством в системе образования; показать как базовые принципы и методы управления качеством реализуются на практике организаций и учреждений образования.

Задачи:

- раскрыть содержание основных категорий теории качества;
- изучить теоретические основы в области менеджмента качества;
- охарактеризовать основные методологические подходы, концепции и трактовки понятия «качество» в образовании и его управлению;
- ознакомить с практическим опытом оценки и обеспечения качества в образовании;
- дать рекомендации по применению современных управленческих инструментов и методов «работы с качеством» в образовании.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Управление качеством образования» реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы» по направлению подготовки **44.06.01** Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части общенаучного цикла «Педагогика высшей школы» и «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Освоение дисциплины «Управление качеством образования» является необходимой основой для изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», для прохождения всех видов практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Управление качеством образования» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-1 - способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-2- готовность использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- нормативную базу, регламентирующую деятельность образовательных учреждений;
- основные сведения об обновлении и расширении содержания профессионально-педагогической подготовки будущих учителей;

- теоретические основы технологий оценивания качества образования

Уметь:

- проводить сравнительный анализ управления и организационных структур образования в разных странах;
- разрабатывать контрольно-измерительные диагностические материалы для проведения экспертной оценки;
- использовать в профессиональной деятельности технологии оценивания качества образования

Владеть:

- технологиями экспертной оценки деятельности образовательных учреждений и проектированием программ их развития;
- навыками проектирования программ развития образовательных учреждений, исходя из отечественного и зарубежного опыта;
- современными технологиями диагностики качества образования

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5. Дополнительная информация:

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

– программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01

Проектирование и экспертиза образовательных систем Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование у аспирантов теоретических и практико-ориентированных знаний о возможностях и перспективах проектирования «образовательных систем», путях и формах измерения эффективности их деятельности.

Задачи дисциплины

Достигнуть данной цели можно, если в процессе изучения настоящего курса у аспиранта:

- сформируются представления о подходах к организации «образовательных систем» и современных требованиях к их проектированию и экспертизе, осуществляемых как участниками, так и внешними экспертами;
- совершенствуются личностные и профессиональные компетенции через личное участие аспирантов в процессах проектирования и экспертизы существующих «образовательных систем»;
- сформируется навык комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педагогических, психологических наук для построения «образовательных систем»;
- разовьется мотивация педагогической деятельности и профессионального саморазвития, направленная на дальнейшее развитие российского образования на новом уровне.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспиранта:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Проектирование и экспертиза образовательных систем» является вариативной частью согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки **44.06.01** Образование и педагогические науки, Профиль Общая педагогика, история педагогики и образования

Дисциплина «Современные образовательные технологии» изучается на 2 году обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Современные образовательные технологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК – 5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК – 7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-2 - готовность использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса;

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

ОПК – 4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук:

Знать:
научно-теоретические основы организации исследований в области педагогических наук.
Уметь:
обосновать необходимость проведения исследований в области педагогики.
Владеть:
навыками мотивации, стимулирования членов коллектива на осуществление исследований в области педагогических наук

ОПК – 5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

Знать:
основы моделирования и проектирования образовательного процесса,
Уметь:
организовать процесс моделирования и проектирования образовательной программы дополнительного профессионального образования
Владеть:
навыками моделирования и проектирования образовательных систем

ОПК – 7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития:

Знать:
технологии диагностики и экспертизы программы развития
Уметь:
уметь осуществлять экспертизу образовательной деятельности организации вырабатывать рекомендации по созданию и улучшению экспертизы образовательных учреждений всех уровней непрерывного образования.
Владеть:
навыками проектирования программы развития образовательной деятельности

- ПК-2 – готовность использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса:

Знать:
- теоретические основы технологий оценивания качества образования
Уметь:
- использовать основы технологий оценивания качества образования в профессиональной деятельности
Владеть:
- основами диагностического оценивания качества образовательного процесса

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

знать
Технологи и приемы оценки современных научных достижений, генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях
уметь
– оценивать, анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, в том числе научные достижения в междисциплинарных областях применительно к предмету и задачам своего исследования;
владеть
– навыками анализа и оценки научных достижений и внедрения новых идей в теорию и практику.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

5. Дополнительная информация:

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

– программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Сравнительная педагогика» заключается в развитии у аспирантов способности ориентироваться в современных тенденциях развития образования и педагогической мысли в России и за рубежом, а также формировании умений сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования и воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) Познакомить аспирантов с тенденциями, закономерностями, проблемами и перспективами развития образования в различных регионах мира;
- 2) Научить аспирантов выявлять положительные и негативные аспекты развития мирового образования, вооружить их формами и способами взаимообогащения национальных педагогических культур;
- 3) Вооружить аспирантов знаниями и умениями в области сравнительного анализа педагогических явлений в условиях множественности культур, моделей образования развитых стран Западной Европы, Японии и США, где образование является одним из ведущих факторов формирования стабильного общества, ориентированного на ценности сотрудничества и социальной справедливости;
- 4) Способствовать формированию творческой индивидуальности и мировоззренческой культуры аспирантов, развитию их критического мышления и расширению научно-педагогического кругозора.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Б1.В.ДВ.02.02 - Профессиональный цикл, вариативная часть, дисциплина по выбору, установленные вузом.

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Для освоения дисциплины «Сравнительная педагогика» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История и философия науки», «Управление качеством образования», «Педагогическая антропология», и других.

Освоение дисциплины «Сравнительная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки модуля «Инновационные процессы в образовании».

В ходе освоения дисциплины «Сравнительная педагогика» аспиранты получают опыт, который будет полезен им на социально-педагогических практиках. Дисциплина осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК - 3);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК - б);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК – 7);
- готовность использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК - 1).

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Для компетенции ОПК – 3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований:

Знать:

- основные закономерности, тенденции, проблемы и перспективы развития образования в различных регионах мира;

Уметь:

- аргументировать свои взгляды в устной и письменной форме в ходе научно-направленной коммуникации;

Владеть:

- методологией, позволяющей анализировать современные научные достижения в области педагогики;

Для компетенции ОПК – 6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные идеи и научные достижения в сфере академического образования в России и за рубежом;

Уметь:

- проводить сравнительно-педагогические исследования на основе междисциплинарного характера;

Владеть:

- навыками научно-исследовательской работы по проблемам компаративистики;

Для компетенции ОПК – 7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные современные методы и технологии, позволяющие грамотно интерпретировать результаты педагогических исследований.

Уметь:

- проводить анализ проделанной работы и ее результативности.

Владеть:

- навыками построения учебного процесса с использованием знаний сравнительно-педагогического характера

Для компетенции «ПК - 2 - готовность использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса

Уметь:

- определить критерии для оценки качества образовательного процесса;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании

Владеть:

- современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Для компетенции УК – 1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные категории зарубежной педагогики;

Уметь:

- анализировать основные проблемы дидактики и теории обучения на основе сравнения с российской школой;

Владеть:

- технологиями приобретения и обновления гуманитарных знаний

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

5. Дополнительная информация:

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

– программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: расширение и углубление знаний о сущности и технологии проектирования в деятельности преподавателя-исследователя.

Задачи:

- развитие умений создавать информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социально-педагогической работы;
- развитие практической компетентности в подготовке текстового описания социального проекта.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическое проектирование» реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки **44.06.01** Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика высшей школы» и «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Освоение дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» является необходимой основой для изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», для прохождения всех видов практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК - 4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК – 5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ПК-1- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 - способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные задачи образовательной политики, способен сформировать развивающую и здоровьесберегающую образовательную среду;

- современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса;
 - теоретические основы организации исследования;
- основы моделирования и проектирования задач образовательного процесса, образовательных программ

Уметь:

- использовать необходимые методы и средства для создания развивающей образовательной среды учреждения;
- использовать в профессиональной деятельности технологии организации и реализации образовательного процесса;
- провести исследование в образовательном учреждении;
- организовать процесс моделирования и проектирования образовательной программы

Владеть:

- навыками формирования образовательной среды учреждения;
- современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса;
- основными навыками организации и проведения педагогического исследования;
- необходимыми технологиями и методами; моделирования и проектирования

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

5. Дополнительная информация:

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

– программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: становление базовой профессиональной компетентности аспиранта для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования.

Задачи:

- познакомить аспирантов с опытами инновационной деятельности в образовании; факторами, условиями и направлениями инновационных процессов в современном образовании, формирование представлений об их сущности и ценностных основаниях;
- раскрыть философско-антропологическую, социально- и политико- экономическую, а также – институциональную инфраструктуру инновационных процессов;
- развить умения критического анализа, осмысления, проектирования и самопроектирования будущих лидеров образования, их способности к самоопределению в изменяющемся культурно-образовательном ландшафте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспиранта:

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Инновационные процессы в образовании» реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы» по направлению подготовки **44.06.01** Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика высшей школы» и «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для изучения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем», для прохождения всех видов практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК - 4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК – 5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ПК-1- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 - способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные задачи образовательной политики;
- современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса;
 - теоретические основы организации исследования;
 - основы моделирования и проектирования задач образовательного процесса, образовательных программ

Уметь:

- использовать необходимые методы и средства для создания развивающей образовательной среды учреждения;
- использовать в профессиональной деятельности технологии организации и реализации образовательного процесса;
- провести исследование в образовательном учреждении;
- организовать процесс моделирования и проектирования образовательной программы

Владеть:

- навыками формирования образовательной среды учреждения;
- современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса;
- основными навыками организации и проведения педагогического исследования;
- необходимыми технологиями и методами моделирования и проектирования

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

5. Дополнительная информация:

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

- программное обеспечение:
 - Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
 - Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
 - Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
 - Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.В.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

кафедры иностранных языков для лингвистических направлений

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является освоение аспирантами системы научно-практических знаний, умений и компетенций по иностранному языку профессионального общения и реализация их в своей научной и профессиональной деятельности.

Основными задачами являются:

1. овладение новыми языковыми средствами в сфере профессиональной коммуникации, совершенствование навыков оперирования этими средствами в различных сферах применения английского языка в соответствии с современной практикой международного общения на основании когнитивной и коммуникативной функций языка в коммуникативных целях;
2. чтение оригинальной научной литературы на иностранном языке по направлению подготовки и выполнение ее эквивалентного перевода на русский язык; совершенствование освоенных ранее компетенции посредством информации профессионального характера;
3. предъявление системной лексической информации и аналитических технологий для формирования у аспирантов когнитивной матрицы, обеспечивающей на основе процесса селективности эффективность различных дискурсивных практик;
4. развитие когнитивных умений при формировании собственного высказывания с учетом возможностей современных информационных технологий;
5. совершенствование навыков обработки и организации полученной из специальной литературы информации, т. е. навыков реферирования, аннотирования, тезирования и т. д.
6. совершенствование навыков говорения и аудирования, ориентированных на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений характерных для профессионально-деловой деятельности, а также для ситуаций социально-культурного общения; ведение беседы по своему профилю и выступление с научным докладом или сообщением на иностранном языке;
7. дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Иностранный язык (английский) профессионального общения» входит в факультативную часть дисциплин по подготовке аспирантов по направлению подготовки Образование и педагогические науки, Профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования. Дисциплина изучается на втором году обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1 Перечень осваиваемых компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

Уметь:

следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

Владеть:

различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Для компетенции УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

Уметь:

следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

Владеть:

навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

4. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной/заочной формы обучения

Общий объем для очной формы дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет