

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор ИОиСН

С.М. Николаев

« 19 » июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.А. Серова

« 19 » июля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.В.01.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ**

**Направление подготовки / специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профиль / специализация ОПОП ВО
Дошкольное образование и Иностранные языки**

Очная форма обучения

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры иностранных языков для нелингвистических направлений, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

И.о.зав. кафедрой иностранных языков
для нелингвистических направлений
«31» августа 2020 г.

 И.Н. Коренецкая

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры
_____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры
_____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры
_____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели учебной практики

- закрепление и углубление теоретической подготовки, применение студентами в профессиональной деятельности теоретических знаний по предметам гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла;
- проявление и совершенствование студентами сформированных практических навыков и компетенций, приобретение новых в процессе освоения на практике конкретных видов профессиональной деятельности; изучение передового опыта педагогов ДОО г. Пскова;
- приобретение студентами опыта самостоятельной профессиональной деятельности в ДОО.

2. Задачи учебной практики

Задачами педагогической практики является:

- применение в профессиональной деятельности усвоенных теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, иностранному языку, методике раннего преподавания иностранного языка;
- практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, с использованием педагогических технологий (в том числе информационных) в процессе решения задач образования;
- изучение личности дошкольника и коллектива ДОО;
- изучение и анализ различного рода документации, учебной и методической литературы;
- формирование навыков планирования собственной деятельности в образовательном учреждении в конкретные сроки (планирование конспектов, подготовка и проведение занятий, своевременная подготовка отчетной документации).

3. Место практики в структуре учебного плана

Педагогическая практика входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, проводится в 9 семестре. Для успешного прохождения практики необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин «Иностранный язык»; «Современные методы и игровые технологии раннего обучения иностранным языкам»; «Практический курс английского языка»; «Иностранный язык и культура: литература и лингвострановедение в раннем обучении иностранным языкам»; «Речевая деятельность на иностранном языке»; «Теория и методика обучения иностранному языку»; «Учебная практика по методике обучения иностранному языку в ДОО». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении государственной итоговой аттестации.

4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики

Тип практики – учебно-ознакомительная, способ проведения – стационарно, в учебно-образовательных учреждениях, обладающих необходимым потенциалом и осуществляющих образовательную деятельность. Форма учебной практики определяется образовательной организацией в соответствии с профилем.

5. Место и время проведения учебной практики

Согласно графику учебного процесса учебная практика проводится в 9 семестре, продолжительностью 6 недель. Трудоемкость – 9 з.е. (324 час.).

В качестве базовых учреждений для проведения педагогической практики выбираются дошкольные образовательные учреждения г. Пскова.

Примерный перечень баз практики:

Базы учебных и производственных практик

№ п.п.	Образовательная организация
1.	МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 6 "Звёздочка"» г. Пскова (Договор № 10 от 05.03.2016 действует до 14.03.2021)
2.	«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей № 45 "Родничок"» г. Пскова (договор № 8 от 19.02.2016 действует до 01.03.2021)
3.	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 56 "Ягодка"» г. Пскова (договор № 37 от 29.09.2015 действует до 01.10.2020)

В период педагогической практики на студента-практиканта распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в ДОО.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Иностранные языки» педагогическая практика по иностранному языку направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

-способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Профессиональных:

- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-8).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации
	ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий
ПК-3.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.
	ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников. 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
	ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. Знает формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования.
	ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями).	ИПК-8.1. Знает теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями).
	ИПК-8.2. Умеет применять теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)
	ИПК-8.3. Владеет комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём практики составляет **9** зачетных единицы, **324** часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: установочная конференция по практике	4	2	2	Присутствие на конференции
2.	Основной этап: Работа с источниками информации по практике.	88	2	86	Конспекты занятий
3.	Основной этап: Сбор и систематизация информации	42	2	40	Анализ занятий студентов-практикантов
4.	Основной этап: Диагностика сформированности речевых навыков и умений дошкольников	82	2	80	Диагностические материалы
4.	Итоговый этап: Подготовка отчета по практике	86	-	86	Отчет по практике.
5.	Итоговый этап: Итоговая конференция по практике	22	2	20	Выступление на

					конференции по практике
6.	Зачет с оценкой	0,25	0,25		Презентация по отчетной документации.
	Всего часов:	324	10,25	314	

8. Формы отчетности по практике

Формами отчетности по практике служат:

- отчет студента-практиканта по итогам педагогической практики;
- выступление на конференции по итогам педагогической практики.

По итогам педагогической практики студентам выставляется зачет с оценкой по пятибалльной шкале.

9. Формы промежуточной аттестации

Программой практики предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой в 9 семестре.

Формы контроля:

- 1) Отчет по итогам практики (по форме);
- 2) Выступление на итоговой конференции по практике.

СЕМЕСТР 9

Организация промежуточной аттестации в семестре 9

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	Зачет проводится в форме презентации отчетной документации по практике.
Применяемые технические средства	Для презентаций используются ноутбук и проектор.
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	-
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 15 студентов.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции:

Универсальные:

-способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Профессиональные:

- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-8).

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап (1-3 семестр)	Основной этап (4-6 семестр)	Завершающий этап (7-9 семестр)
Универсальные компетенции - УК				
1.	УК-4	<p>Русский язык и межкультурная коммуникация</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Иностранный язык и культура: литература и лингвострановедение в раннем обучении иностранным языкам</p> <p>Теоретические основы иностранного языка</p>	Иностранный язык	<p>Иностранный язык</p> <p>Филология иностранного языка</p> <p>Речевая деятельность на иностранном языке</p> <p>Практикум по коммуникативному чтению на иностранном языке</p> <p>Практикум по письменной коммуникации на иностранном языке</p> <p>Педагогическая практика по иностранному языку</p> <p>ГИА</p>
Профессиональные компетенции - ПК				
2.	ПК-3	<p>Дошкольная педагогика и поликультурное образование</p> <p>Детская практическая психология и педагогика раннего возраста</p> <p>Иностранный язык и культура: литература и</p>	<p>Детская практическая психология и педагогика раннего возраста</p> <p>Психология дошкольного возраста и образовательные</p>	<p>Современные методы и игровые технологии раннего обучения иностранным языкам</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Теории и технологии физического</p>

		лингвострановедение в раннем обучении иностранным языкам	<p>программы дошкольников</p> <p>Теория и технологии математического и экологического развития дошкольников</p> <p>Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Методика и технологии художественно-эстетического развития дошкольников (ИЗО, Музыка, Технология)</p> <p>Теория и технологии образовательного процесса дошкольного</p> <p>Региональный компонент в образовании дошкольников</p> <p>Педагогическое мастерство педагога ДОО</p>	<p>воспитания и развития дошкольников</p> <p>Инновационные технологии в образовании</p> <p>Практикум по межкультурной коммуникации</p> <p>Воспитание дошкольников в поликультурной среде</p> <p>Психология творчества и арт-педагогика</p> <p>Современные технологии развития дошкольников в различных образовательных областях</p> <p>Современные технологии развития дошкольников в различных образовательных областях</p> <p>Педагогическая практика по иностранному языку</p> <p>ГИА</p>
3.	ПК-4	<p>Дошкольная педагогика и поликультурное образование</p> <p>Детская практическая психология и педагогика раннего возраста</p> <p>Управление и методическая работа в ДОО</p> <p>Иностранный язык и культура: литература и лингвострановедение в</p>	<p>Детская практическая психология и педагогика раннего возраста</p> <p>Управление и методическая работа в ДОО</p> <p>Психология дошкольного возраста и образовательные программы</p>	<p>Современные методы и игровые технологии раннего обучения иностранным языкам</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Филология иностранного языка</p> <p>Речевая деятельность на иностранном языке</p> <p>Практикум по</p>

		<p>раннем обучении иностранным языкам</p> <p>Теоретические основы иностранного языка</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании с практикумом</p>	<p>дошкольников</p> <p>Технологии литературного образования дошкольников с практикумом по выразительному чтению</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Технологии воспитания и работа с семьей</p>	<p>коммуникативному чтению на иностранном языке</p> <p>Практикум по письменной коммуникации на иностранном языке</p> <p>Теория и методика обучения иностранному языку</p> <p>Практикум по межкультурной коммуникации</p> <p>Воспитание дошкольников в поликультурной среде</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО</p> <p>Педагогическая практика по иностранному языку</p> <p>ГИА</p>
4.	ПК-8	<p>Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании с практикумом</p>	<p>Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников</p> <p>Технологии литературного образования дошкольников с практикумом по выразительному чтению</p> <p>Теория и технологии математического и экологического развития дошкольников</p> <p>Теория и технологии</p>	<p>Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников</p> <p>Теория и методика обучения иностранному языку</p> <p>Современные технологии развития дошкольников в различных образовательных областях</p> <p>Современные технологии развития дошкольников в различных образовательных областях</p>

			<p>речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Методика и технологии художественно-эстетического развития дошкольников (ИЗО, Музыка, Технология)</p>	<p>(П) Педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО)</p> <p>Учебная практика по методике обучения иностранному языку в ДОО</p> <p>Педагогическая практика по иностранному языку</p> <p>ГИА</p>
--	--	--	--	---

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7
Универсальные компетенции						
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК 4.1. <i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;</p>	<p><i>Затрудняется</i> в выделении <i>принципов, ключевых позиций</i> коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристик коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного</p>	<p><i>Не демонстрирует</i> глубокого понимания сущности <i>принципов, ключевых позиций</i> коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристик коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном</p>	<p><i>С некоторым и ошибками</i> демонстрирует понимание принципов, ключевых позиций коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение</p>	<p><i>Свободно демонстрирует</i> понимание принципов, ключевых позиций коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-</p>	<p>коллоквиум, решение профессиональных задач, ситуаций; зачет с оценкой</p>

	методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	взаимодействию; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	БХ технологий	
	ИУК 4.2. <i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прошедшие информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редактуру и корректуру текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации на русском и иностранном языке; владеть	<i>Не демонстрирует основные умения в создании на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прошедшие информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редактуру и корректуру текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации ; анализировать систему</i>	<i>В основном демонстрирует основные умения в создании на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прошедшие информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редактуру и корректуру текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации и; анализировать</i>	<i>Демонстрирует умения в стандартных ситуациях в создании на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прошедшие информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации и; производит редактуру и корректуру текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном</i>	<i>Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях в создании на русском и иностранном языке письменных текстах научного и официально-делового стилей ; речи по профессиональным вопросам; исследовать прошедшие информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редактуру и корректуру текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</i>	коллоквиум, решение профессиональных задач, ситуаций; зачет с оценкой

	принципам и формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации	коммуникационных связей в организации	систему коммуникационных связей в организации	м языке; владеть принципам и формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации		
	ИУК 4.3. <i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов деятельности с использованием собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	<i>Не владеет</i> реализацией устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	<i>Частично владеет</i> методами, навыками устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	<i>В основном владеет</i> методами, навыками устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	<i>Свободно владеет</i> основными методами, навыками реализации способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	коллоквиум, зачет с оценкой
Компетенция	Результаты обучения	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции Оценочные средства / процедуры оценивания				
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	Оценочные средства / процедуры оценивания
1	2	3	4	5	6	7
Профессиональные компетенции. Тип деятельности - педагогический						
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том	ИПК-3.1. <i>Знает:</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.	<i>Затрудняется в выделении основных требований ФГОСДО к разработке образовательных программ, реализуемых в ДОО</i>	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности основных требований ФГОСДО к разработке образовательных программ, реализуемых в ДОО	<i>С некоторым и ошибками демонстрирует</i> понимание основных требований ФГОСДО к разработке образовательных программ, реализуемых в ДОО	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание основных требований ФГОСДО к разработке образовательных программ, реализуемых в ДОО	индивидуальные задания, зачет с оценкой

числе информации, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса						
	ИПК-3.2. <i>Умеет:</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников	<i>Не демонстрирует основные умения в анализе и выборе образовательной программы в соответствии с потребностями дошкольников</i>	<i>В основном демонстрирует умения в анализе и выборе образовательной программы в соответствии с потребностями дошкольников</i>	<i>Демонстрирует умения в анализе и выборе образовательной программы в соответствии с потребностями дошкольников</i>	<i>Свободно демонстрирует умения в анализе и выборе образовательной программы в соответствии с потребностями дошкольников</i>	коллоквиум, решение педагогических ситуаций, зачет с оценкой
	ИПК-3.3. <i>Владеет:</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования	<i>Не владеет совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования</i>	<i>Частично, с затруднениями и владеет совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования</i>	<i>Демонстрирует владение совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования</i>	<i>Свободно владеет совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования</i>	зачет с оценкой
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностны	ИПК-4.1. <i>Знает:</i> формы организации и конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности	<i>Затрудняется в выделении основных требований к организации развивающей образовательной</i>	<i>Не демонстрирует понимание сущности основных требований к организации развивающей образовательной среде, к конструктивному</i>	<i>С некоторыми ошибками демонстрирует понимание основных требований к организации и развивающ</i>	<i>Свободно демонстрирует понимание основных требований к организации развивающей образовательной среде, к конструктивному взаимодействию детей в разных</i>	индивидуальные задания, зачет с оценкой

<p>х, предметных и метапредметных результатов в обучении средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ти, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования.</p>	<p>среде, к конструктивному взаимодействию детей в разных видах деятельности, к условиям свободного выбора детьми деятельности, к условиям для свободного выбора детьми деятельности, к условиям для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования в для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования к организации развивающей образовательной среде, к конструктивному взаимодействию детей в разных видах деятельности, к условиям для свободного выбора детьми деятельности, к условиям для совместной деятельности,</p>	<p>взаимодействию детей в разных видах деятельности, к условиям свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования</p>	<p>ей образовательной среде, к конструктивному взаимодействию детей в разных видах деятельности, к условиям для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования</p>	<p>видах деятельности, к условиям для свободного выбора детьми участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования</p>	
---	--	---	--	--	--	--

		материало в для достижени я личностны х, метапредм етных и предметны х результато в дошкольно го образован ия				
	ИПК-4.2. <i>Умеет:</i> организовы вать предметну ю и метапредме тную деятельнос ть воспитанни ков, необходим ую для дальнейше й успешной траектории развития	<i>Не демонстри рует основные умения в организаци и предметно й и метапредм етной деятельнос ти воспитанн иков, необходим ой для дальнейше й успешной траектории развития дошкольни ков</i>	<i>В основном демонстрируе т умения в организации предметной и метапредметн ой деятельности воспитаннико в, необходимой для дальнейшей успешной траектории развития дошкольников</i>	<i>Демонстри рует умения в организаци и предметной и метапредме тной деятельност и воспитанни ков, необходимо й для дальнейшей успешной траектории развития дошкольни ков</i>	<i>Свободно демонстрирует умения организации предметной и метапредметной деятельности воспитанников, необходимой для дальнейшей успешной траектории развития дошкольников</i>	коллоквиум, решение педагогических ситуаций, зачет с оценкой
	ИПК-4.3. <i>Владеет:</i> способами использова ния различных форм организаци и недиректив ной помощи и поддержки детской инициатив ы и самостояте льности в разных видах деятельнос ти для развития личностны х, регулятивн ых, познавател	<i>Не владеет совокупно стью способов отбора учебного материала и конкретны х методик и технологий, в том числе информац ионных, в соответств ии с требовани ями основной образовате льной программ ы дошкольно го общего</i>	<i>Частично, с затруднениям и владеет совокупность ю способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информацион ных, в соответствии с требованиями основной образовательн ой программы дошкольного общего образования</i>	<i>Демонстри рует владение совокупнос тью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информаци онных, в соответстви и с требования ми основной образовател ьной программы дошкольно го общего образовани я</i>	<i>Свободно владеет совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования</i>	зачет с оценкой

	ьных и коммуникативных умений	образования				
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	ИПК-8.1. <i>Знает:</i> теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Не знает</i> теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Не демонстрирует</i> сущности подходов к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>С некоторым и ошибками</i> демонстрирует понимание сущности подходов к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание сущности подходов к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	контрольная работа, коллоквиум, зачет с оценкой
	ИПК-8.2. <i>Умеет:</i> применять теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Не демонстрирует</i> умения в применении содержательно-методологического компонента теоретических подходов к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Не уверенно демонстрирует</i> умения в применении содержательно-методологического компонента теоретических подходов к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>С некоторым и ошибками</i> демонстрирует умения в применении содержательно-методологического компонента теоретических подходов к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Свободно демонстрирует</i> в применении содержательно-методологического компонента теоретических подходов к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	решение педагогических задач, ситуаций, индивидуальные задания, зачет с оценкой

		потребностями)		ями)		
	ИПК-8.3. <i>Владеет:</i> комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Не владеет</i> комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Частично, с затруднениями и владеет</i> комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Демонстрирует</i> владение комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Свободно владеет</i> комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	«кейс-стади», практикум, зачет с оценкой

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Оценочным средством по итогам педагогической практики для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Педагогическая практика по иностранному языку» является отчет студента-практиканта, а также выступление на конференции по практике.

Отчет студента-практиканта

1. Место прохождения практики, учебная группа (возраст детей, их количество).
2. Описание практических умений, которыми овладел студент в результате практики:
 - способность пользоваться научной терминологией;
 - степень активности в обсуждении занятий;
 - умение анализировать свои собственные занятия и на этой основе делать рекомендации по дальнейшему улучшению и совершенствованию педагогического процесса;
 - поставить цель и определить задачи занятия;
 - определить учебный материал, подлежащий усвоению и распределить его по этапам;
 - выбирать приемы и формы работы с детьми, адекватные цели и задачам занятия, обеспечивающие высокую речевую активность детей;

- выполнить план занятия;
- перестроить ход занятия в зависимости от изменившихся условий обучения;
- ввести новый материал;
- тренировать материал в различных видах речевой деятельности;
- использовать различные средства обучения (ТСО, раздаточный материал, изобразительную наглядность и др.).
- умение поддерживать дисциплину;
- умение распределить внимание к учащимся;
- умение вовлечь всех учащихся в работу;
- умение обеспечить и поддержать интерес к предмету;
- умение поставить задачи и определить направленность обучающих мероприятий (на контроль усвоения материала, создание условий для дополнительной тренировки с целью снятия трудностей, повторение ранее усвоенного материала и т.д.);
- способность обеспечивать взаимосвязь обучающих мероприятий в повседневной жизни с системой занятий по иностранному языку;
- использовать интересные и разнообразные приемы работы с детьми при проведении игр и заданий в группе и на прогулке.

3. Анализ четырех занятий по иностранному языку, проведенных студентами-практикантами.
4. Самостоятельные конспекты шести занятий для проведения в ДОО.
5. Диагностическая карта сформированности речевых навыков и умений дошкольников.
6. Карта анализа защитного занятия.
7. Отзывы о практике, рекомендации и предложения по дальнейшему ее совершенствованию.

Оценка отчетов по практике проводится по следующим критериям:

1. Выполнение работ, обозначенных в плане отчета.
2. Качество выполненных работ (полнота, логика, достаточный уровень рефлексии).
3. Тайм-менеджмент студента, умение планировать свою деятельность.

Оценка выступления на конференции по практике включает в себя предыдущие 3 пункта, также оценивается:

1. умение представлять результаты, вести дискуссию, культура общения;
2. выполнение поручений руководителей практики.

Схема анализа занятия

1. Определить практическую цель и задачи занятия.
2. Этапы занятия: определить степень соответствия задачам и всей цели занятия, оценить их взаимосвязь и время, затраченное на каждый этап.

3. Новый языковой материал занятия: адекватность приемов введения, объяснения значения и употребления языкового явления, семантизации, контроля его понимания.
4. Правильность выбора приемов работы над новым и ранее усвоенным языковым материалом, определить, каким образом сочеталась работа над новым языковым материалом с повторением ранее изученного.
5. Приемы активизации и тренировки усваиваемого материала: их адекватность характеру формируемого навыка/умения, достаточность для решения поставленной задачи, коммуникативная направленность, разнообразие.
6. Качество и разнообразие используемой наглядности.
7. Реализация на занятии методических принципов обучения: коммуникативности, ситуативности, устной основы обучения, опоры на родной язык.
8. Наличие и сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы на занятии.
9. Виды и приемы контроля, способы исправления ошибок детей в различных видах речевой деятельности.
10. Речь учителя: темп, правильность, доступность для детей; определить соотношение речи учителя и обучаемых.
11. Степень речевой активности детей.
12. Результативность занятия: оценить проведение урока/занятия с точки зрения реализации намеченных цели и задач.
13. Рекомендации по улучшению качества проведения всего занятия или его отдельных этапов.

Схема конспекта занятия

1. Задачи;
2. Материалы;
3. Ход занятия (подробно описываются вводная беседа, упражнения, виды деятельности; итоговая беседа).

Примеры заданий, направленных на определение уровня сформированности иноязычных речевых навыков и умений у детей дошкольного возраста (для составления диагностической карты)

Фонетические навыки.

Уровень сформированности фонетических навыков определяется в ходе говорения или чтения вслух. Ребенку дошкольнику можно предложить с опорой на наглядность назвать слова, содержащие контролируемые звуки, и обозначающие предметы, игрушки, описать картинку, рассказать стихотворение или произнести рифмовку.

Лексико-грамматические навыки.

Рекомендуется использовать задания, направленные на контроль сформированности продуктивных и рецептивных лексико-грамматических навыков.

1) У Зайки есть красивые цветные карандаши, которыми он нарисовал радугу. Но Зайка забыл, как цвета радуги называются по-английски. Нарисуй свою радугу и помоги Зайке вспомнить английские названия цветов.

(**Целесообразно заранее приготовить те карандаши, цвета которых ребенок может назвать по-английски, при этом цвета определяются программой и могут несколько отличаться от имеющихся в настоящей радуге. После того, как дети нарисуют рисунок, они рассказывают о своей радуге и сообщают Зайке названия цветов, из которых она состоит. Если дети затрудняются назвать слово, обозначающее тот или иной цвет, проверяется его пассивное усвоение: Зайка просит показать тот или иной цвет).

Для проверки продуктивных навыков можно предложить составить предложения (высказывание) на тему, к которой относится усвоенная лексика и грамматика. Например:

2) Буратино задали в школе очень сложное задание по английскому языку. Он обращается за помощью к тебе. Помоги ему придумать предложения со следующими словами.

3) Для того чтобы приготовить волшебный обед для детей, игровой персонаж должен знать, что ты любишь кушать и чего не любишь. Расскажи ему об этом. Твой рассказ он запишет в специальный журнал.

Умения в аудировании.

1) Помоги Зайке понять записку, в которой мама дала ему задание на английском языке. В записке написаны предложения, которые ребенок объясняет Зайке: *Go to the bathroom. Open the taps. Take the white soap. Wash your hands. Wash your eyes and your face. Take the blue toothbrush. Brush your teeth. Take a comb and comb your hair.*

2) Зайка придумал загадки про эти предметы: про зубную щетку и мыло, желтое кукольное платье и кукольную шубку, игрушки - коричневую собачку и белую кошку. Внимательно посмотри на них и постарайся отгадать загадки.

- *It is in the bathroom. It is white. You put toothpaste on it. Then you brush your teeth.*

- *It is not a fur-coat. It is yellow. You put it on if the weather is warm.*

- *It is an animal. It is not a dog. It is not brown. It is white.*

Умения в диалогической речи.

Организуется диалог по ситуации, например, детям предлагается пообщаться и отгадать, у кого какая игрушка. Предполагаемый диалог может быть следующим:

- Hello! How are you?

- No, it is not.

- I am fine. Thank you.

- What colour is it?

- I am glad to see you.

- It is yellow.

- I am glad to see you too.

- Can it...? Etc.

- Do you have a dog?

- No, I don't.

- Is it black?

Умения в монологической речи.

1) Карлсон хочет поиграть с тобой в игру: он отвернется и не будет смотреть.

Ты должен назвать свое имя и рассказать, что на тебе надето (что у тебя есть из одежды) и какого цвета. Расскажи, какие из твоих вещей нравятся тебе больше всего. Карлсон попытается догадаться, о чем ты рассказываешь.

2) К нам сегодня придут гости из Англии. Подумай, чтобы ты рассказал о себе и своей семье во время знакомства с ними.

Карта анализа защитного занятия

База практики _____

Параметры анализа занятия	Фамилия, имя, отчество студента							
1. Определение целей и задач занятия								
2. Правильность выбора методов и приемов								
3. Логика занятия (соотнесенность этапов с целью; их последовательность, связность)								
4. Разнообразие методов и приемов								
5. Создание значимой мотивации								
6. Разнообразие средств обучения (ТСО)								
7. Рациональное использование времени занятия. Выполнение плана								
8. Темп занятия								
9. Качество речи (темп, дикция, выразительность, правильность)								
10. Реализация принципа коммуникативности								
Итоговая оценка								

Ф.И.О. руководителя практики _____

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

- информационно-поисковые экспертные системы;
- работа с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- электронные словари;
- прочие электронные ресурсы, используемые для решения педагогических и лингвистических задач;
- обучающие компьютерные программы по иностранным языкам.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Вронская, И. В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-1035-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61012.html> (дата обращения: 14.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Вронская, И. В. Английский с самого начала / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0242-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19385.html> (дата обращения: 14.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Вронская, И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников : пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-9925-0352-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60984.html> (дата обращения: 14.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html> (дата обращения: 14.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов вузов / Наталья Гальскова, Надежда Гез. — Москва : ИЦ "Академия", 2004. — 336 с. — Библиогр.: с.319-331. — ISBN 5-7695-1381-0 (57 экз.).

в) перечень информационных технологий:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice или OpenOffice (лицензия GNU LGPL)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/index.php?page id-242>

Каталог образовательных интернет-ресурсов: <http://www.edu.ru/index.php?page id-6/id-242> Электронная библиотека

учебников <http://studentam.net/content/category/1/2/5>

Каталог образовательных интернет-ресурсов <http://www.edu.ru>

Интернет – библиотека электронных книг Elibrus

Лингводидактическая практика. [Электронный ресурс] URL: <https://sites.google.com/site/lingvodidactics>

Первое сентября: газета для учителя. [Электронный ресурс] URL: <http://ps.1september.ru/>

Теория обучения иностранным языкам: Гриф УМО МО РФ Лингводидактика и методика. [Электронный ресурс] URL: <http://www.bookin.org.ru/book/228714>

Федерация интернет образования [Электронный ресурс] URL: <http://www.fio.ru/>

Новинки педагогической литературы. Преподавание иностранных языков в школе. - 2010 // День за днем. [Электронный ресурс] URL: <http://www.den-zadnem.ru/page.php?article=639>. / (дата обращения 09.12.2016). - Загл. с экр. Яз. русск.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/> (дата обращения 04.06.2013). – Загл. с экрана. Яз. англ.

EnglishBanana.com: The best free English and drama resources for students and teachers [Электронный ресурс] URL: <http://www.englishbanana.com/> (дата обращения 29.11.2016). - Загл. с экр. Яз.англ.

BBC Learning English [Электронный ресурс] URL: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>. (дата обращения 20.11.2016). - Загл. с экр. Яз.англ.

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения педагогической практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении различных мероприятий учебного и воспитательного характера. Минимально необходимый для реализации педагогической практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения занятий по иностранному языку (оборудованные учебной мебелью), компьютер, библиотечный фонд.

Педагогическая практика осуществляется в образовательных учреждениях, с которыми заключены договора о сотрудничестве или о проведении практики.

14. Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 №392).

15. Иные сведения и материалы по практике

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению подготовки.

Разработчик:

Старший преподаватель
кафедры иностранных
языков
для лингвистических
направлений, ПсковГУ



А.А. Кузьмиченко

Эксперты:

Кандидат педагогических наук, доцент ЧОУ
ВО «Институт иностранных языков», Санкт-
Петербург



Доцент кафедры
европейских языков и
культур, кандидат
филологических наук,
ПсковГУ



Е.Е. Петрова

