

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

Директор института образования и социальных наук	УТВЕРЖДАЮ
	
С.М. Николаев	Проректор по учебной работе
«3» августа 2020 г.	О.А. Серова
	«01» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М.03.01

Проектирование образовательных программ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль ОПОП

Современные теории и технологии обучения естественно-научным дисциплинам

Форма обучения

очная

Квалификация выпускника

магистр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой среднего общего образования
и социального проектирования

 С.Б. Калинина

«31» августа 2020 г.

В связи с введением смешанной формы обучения (традиционной и дистанционной).

На 2020 / 2021 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования

Зав. кафедрой среднего общего образования
и социального проектирования

 С.Б. Калинина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: способствовать освоению ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ.

Задачи:

1. Способствовать формированию системы знаний по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании.
2. Способствовать формированию методологически обоснованных подходов при проектировании образовательных программ.
3. Способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» (Б1.О.М.03.01) входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование».

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» (Б1.О.М.03.01) изучается на 1 курсе в 1 семестре. Дисциплина имеет содержательно-логическую связь с дисциплинами «Инновационные процессы в образовании» (Б1.О.М.01.02) и «Социально-педагогическое проектирование» (Б1.О.М.03.02), а также научно-исследовательской работой и педагогической практикой Блока 2. Практика.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126, и учебным планом по ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК – 1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК – 2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
- ОПК -5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- ОПК -8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Знает Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования образовательных программ
	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Умеет анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ
	Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Владеет алгоритмом анализа Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО)
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической	Знает теоретико-методологические и организационно-педагогические

образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	аспекты проектирования образовательных и иных программ.
	Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП.	Умеет разрабатывать шаблоны образовательной программы, отдельных ее фрагментов и разделов; • проводить самоанализ процесса составления образовательной программы.
	Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП.	Владеет навыками планирования собственной деятельности по разработке образовательной программы и анализом вариантов образовательных программ, разработке предложений по их совершенствованию (корректировке);
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся при проектировании и разработке образовательных программ
	Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знает понятие, цель, задачи, структуру, содержание и назначение основных образовательных программ
	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Умеет организовывать процесс проектирования основной образовательной программы
	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеет методами, формами и средствами проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)	40	40			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции, из них:	8	8			
с использованием ЭО и ДОТ (при наличии)					
Практические / семинарские занятия, из них:	32	32			
с использованием ЭО и ДОТ (при наличии)					
Лабораторные работы, из них:					
с использованием ЭО и ДОТ (при наличии)					
Другие виды контактной работы (консультации по выполнению курсового проекта (работы), консультации и контроль выполнения самостоятельной работы студента и т.п.)					
Самостоятельная работа (всего)	103,75	103,75			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Промежуточная аттестация в форме зачета (всего)					
в т.ч. контактная работа обучающегося преподавателем: — зачет	0,25	0,25			
Общий объем дисциплины: часов	144	144			
зач. ед.	4	4			
в т.ч. контактная работа обучающегося преподавателем в ходе освоения дисциплины	40,25	40,25			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Раздел онлайн-курса
1.	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.	Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование) Функции, уровни, принципы, этапы	

		проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).	
2.	Образовательная программа как вид педагогического проекта	Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.	
3.	Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы.	Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. Понятие основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.	
4.	Теоретические и практические аспекты	Понятие и виды рабочих программ. Понятие, функции, структура рабочей	

	проектирования рабочих программ.	программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; алгоритм проектирования рабочей программы по предмету. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.	
--	----------------------------------	--	--

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ. / семин. занятия	Лаб. занятия	Другие виды контактной работы		
1.	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.	1	1			32	34
2.	Образовательная программа как вид педагогического проекта	1	2			32	35
3.	Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы.	1	2			32	35
4.	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ.	1	3			32	36
5.	Зачет	-	-	-	0,25	3,75	4
	Итого:	4	8		0,25	131,75	144
	Итого контактная работа:	12,25					

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Часов с ЭО и ДОТ	Всего часов
1	1	Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.		0,5
2	1	Основные источники проектирования образовательных программ.	0,5	0.5

3	2	Алгоритм (технология) создания образовательной программы		1
4	2	Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования	1	1
5	3	Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ		0,5
6	3	Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы		0,5
7	3	Инновационные формы реализации образовательных программ	0,5	0,5
8	3	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий		0,5
9	3	Примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы	0,5	0,5
10	4	Понятие и виды рабочих программ		0,5
11	4	Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету,	0,5	0,5
12	4	Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету	1	1
13	4	Структура рабочей программы элективного курса		0,5

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрена

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437116> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 437 с. — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474272> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студ. вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. — Москва : Академия, 2005. — 284 с. — ISBN 5-7695-2213-5.

4.Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472374> (дата обращения: 20.04.2021).

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение
Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017)
- Open Office (лицензия GPL)
- Foxit Reader (лицензия GPL)
- 7-zip – (лицензия GPL)
- Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)
- KMPlayer (лицензия GPL)
- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
- Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
- Система организации видеоконференций: Zoom

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления образованием, различных организаций и учреждений по вопросам образования;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

11. Методическое обеспечение дисциплины:

11.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: Технология развития критического мышления, дебаты, перекрестная дискуссия, деловая игра, круглый стол, технология «Зигзаг», технологии коллективного обучения, здоровьесберегающие технологии, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе информационные технологии.

Изучение дисциплины предполагает написание и защиту социального проекта в рамках тем магистерских исследований.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: теоретические и прикладные основы конструирования социального проекта; проектный менеджмент как универсальная методология управления изменениями в социальной сфере; профессиональная компетентность социального работника по управлению проектами в социальной сфере. Содержание курса распределяется между лекционной и практической частями на основе принципов комплексного подхода и дополнительности: практические занятия не дублируют лекции.

Формы организации обучения предполагают использование активных методов: проведение ситуативных игр и тренингов по разработке образовательных программ, создание и анализ проективных кейсов, самостоятельную подготовку под контролем преподавателя к проектированию образовательных программ. Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности; - принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области проектирования образовательных программ. Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины. При изложении большинства тем используется мультимедийная аппаратура, видеоролики и презентации. Данный курс изучается студентами очной и заочной форм обучения, при этом акцент делается на активные и интерактивные формы проведения занятий, а так же методы образовательного процесса (лекций-диалогов, дискуссий, деловые и ролевые игры, «мозговые штурмы» для выделения продуктивных идей, , практикумы по проектированию образовательных

программ, разбор конкретных ООП, учебные дискуссии, технологии развития критического мышления, технологии проектирования и моделирования, рефлексивные технологии).

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа это – это форма организации внеучебной деятельности, на которой происходит как формирование, так и отработка конкретных практических навыков студентов, закрепление и развитие профессиональных компетенций в сфере проектирования образовательных программ. Специфика самостоятельной работы состоит в том, что предлагаемые вопросы сопряжены с соответствующими темами учебной дисциплины и способствуют расширению знаний студентов по тем или иным теоретическим аспектам социальной работы.

Рекомендуется следующий алгоритм самостоятельной работы студента:

1. Внимательное изучение рекомендуемых вопросов в связи с планом изучения учебной дисциплины.
2. Самостоятельный поиск студентом учебной и научной литературы, в источниках которой наиболее полно представлены вопросы для самостоятельной работы.
3. Получение консультации у преподавателя в связи с внесением тех или иных дополнительных вопросов (самостоятельно изученных студентом) в план семинара или практического занятия.
4. Согласование с преподавателем наиболее эффективных форм представления результатов самостоятельной работы студентов.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов, законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам;
- подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий;

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в дистанционном формате.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная, в том числе в дистанционном формате. Аудиторная самостоятельная работа по разделу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по разделу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

12. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы дисциплины (модуля).

Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ПсковГУ от 27.12.2017 № 450, и является отдельным приложением к рабочей программе дисциплины (модуля), обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся.

12.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

- ОПК – 1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК – 2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

- ОПК -5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- ОПК -8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1 к основной профессиональной образовательной программе.

12.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2 к основной профессиональной образовательной программе.

12.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» изучается в 1 семестре, в котором предусмотрен зачет.

СЕМЕСТР 1

Организация промежуточной аттестации в семестре 1

Назначение	Промежуточная аттестация – зачет
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится в устной форме (защита разработанной программы дисциплины)
Применяемые технические средства	<i>Мультимедийное оборудование</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 10 человек

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
2. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
3. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
4. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, высшего и дополнительного образования.
5. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.
6. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
7. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).
8. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.

9. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.
10. Оценка качества рабочей учебной программы.
11. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
12. Инновационные формы реализации образовательных программ.
13. Сетевая форма реализации образовательных программ.
14. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
15. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. 32. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. 33. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. 34. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. 35. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. 36. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

13. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 02.10.2020 № 474.

Разработчик:

Зав. кафедрой среднего
общего образования и
социального
проектирования, к.п.н.,
доцент



С.Б. Калинина

Эксперты:

начальник отдела комиссии
по делам несовершеннолетних
и защите их прав г. Пскова

заместитель директора ГБУСО
«Производственно-интеграционные
мастерские для инвалидов
им. В.П. Шмитца»



Г.Ю. Каленчук



Н.В. Дикань