

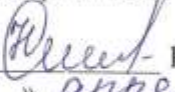
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

**Институт медицины и экспериментальной биологии**

**Естественно-географический факультет**

СОГЛАСОВАНО  
Директор ИМиЭБ

 Н.В. Бугеро  
«21» апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

 О.А. Серова  
«27» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.М.03.03**

**Проектная деятельность в области естествознания**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Магистерская программа «Современные теории и технологии обучения  
естественнонаучным дисциплинам»**

Очная форма обучения

Квалификация выпускника: магистр

Псков 2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры ботаники и экологии растений, протокол № 9 от 18.03.2020 г.

Зав. кафедрой ботаники и экологии растений  
18.03.2020 г.



Истомина Н.Б.

### **Обновление рабочей программы дисциплины**

В связи с введением локального нормативного акта, утвержденного приказом ректора от 17.03.2020 №177, в соответствии с приказом «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.03.2020 №397.

#### **на 2019 / 2020 учебный год:**

программа обновлена решением ученого совета института медицины и экспериментальной биологии 21.04.2020, протокол №4.

В связи с введением смешанной формы обучения (традиционной и дистанционной).

#### **на 2020 / 2021 учебный год:**

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры ботаники и экологии растений, протокол № 1 от 18.09.2020 г.

Зав. кафедрой ботаники и экологии растений  
18.09.2020 г.



Истомина Н.Б.

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель.** Обобщение знаний студентов, связанных с рассмотрением теоретико-методологических основ проектной деятельности, менеджмента проектов, грантовой и финансовой поддержки различных проектов в сфере естествознания.

### **Задачи.**

1. Формирование системы знаний об особенностях проектной деятельности в сфере естествознания.
2. Практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере разработки конкретных проектов для учащихся школ или студентов.
3. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.
4. Приобретение опыта работы в составе команды, управления проектом, разработки реальных ИТ-продуктов и сервисов.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Проектная деятельность в области естествознания» относится к обязательной части блока 1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения профессиональных дисциплин по естественнонаучным направлениям в бакалавриате, а также «Социально-педагогическое проектирование».

Освоение дисциплины является необходимой основой для освоения студентами дисциплины «Организация НИР по естествознанию», а также «Проектно-технологической практики». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1),
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2),
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3),
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6),
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3),
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

Категория (группа) компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Универсальные компетенции	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
		ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы

	системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		ИУК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ
		ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами
		ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
		ИУК 3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы
	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности
		ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
		ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
		ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для

		организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)</b>	20		20		
В том числе:					
Лекции, из них					
с использованием ЭО и ДОТ (при наличии)					
Практические / семинарские занятия, из них:	20		20		
с использованием ЭО и ДОТ (при наличии)					
Лабораторные работы, из них:					
с использованием ЭО и ДОТ (при наличии)					
Другие виды контактной работы (консультации по выполнению курсового проекта (работы), консультации и контроль выполнения самостоятельной работы студента и т.п.)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	51,75		51,75		
в том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы (эссе, контрольные, домашние задания и т.п.)	51,75		51,75		
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	0,25		0,25		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:					
– Зачет	0,25		0,25		
<b>Общий объем дисциплины: часов</b>	72		72		
– зач. ед.	2		2		
<b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины</b>	20,25		20,25		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Проектная и исследовательская деятельность как обязательный элемент современных педагогических технологий	Метод проектной деятельности. Цели проектирования. Проектный подход как средство и предмет. Проект. Признаки проекта. Основные отличия проектов от операционной деятельности. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Цифровая образовательная среда – платформа реализации инновационного потенциала проектно-исследовательской деятельности.
2.	Содержание проектной деятельности.	Содержание и этапы проектной деятельности. Международные стандарты проектной деятельности.
3.	Методические приемы формирования проектной деятельности	Требования к реализации технологии проектной деятельности. Варианты заданий на развитие у учащихся навыков работы на разных этапах реализации проекта. Методические приемы, применяемые для формирования навыков исследовательской деятельности.
4.	Проект как объект	Особенности проекта как объекта управления. Классификация проектов.

	управления.	«Открытые» и традиционные проекты. Жизненный цикл проекта. Принципы организации управления проектом. Примеры.
5.	Субъекты управления проектами. Команда проекта. Особенности проектной работы в команде.	Участники проекта. Анализ стейкхолдеров проекта. Команда проекта. Команда управления проектом. Проектные роли. Организационная структура. Виды организационных структур. Функциональная, проектная и матричная структуры. «Матричный» конфликт – причины и следствия. Принципы выбора оргструктуры.
6.	Результат (продукт) проектной деятельности в сфере естествознания	Продукт проектной деятельности, его осознание на различных этапах выполнения проектной деятельности. Объективно заданные качества продуктов проектной деятельности: потребительские, функциональные, технико-экономические, экологические, социально-ситуационные. Выбор формы продукта проектной деятельности — важная организационная задача участников проекта. Паспорт проектной работы.
7.	Оценка результата проектной работы	Система оценивания образовательных результатов проектной и исследовательской деятельности
8.	Планирование проекта	План проекта. Структура и назначение. Задачи менеджера проекта на этапе планирования проекта. Календарное планирование проекта. Общий алгоритм создания календарного графика проекта. Иерархическая структура работ проекта. Проблемы менеджера проекта при разработке ИСР проекта. Стратегическое планирование проекта. Ключевые вехи проекта. План проекта по вехам

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Практ. / семин. занятия	Лаб. занятия	Другие виды контактной работы		
1.	Проектная и исследовательская деятельность как обязательный элемент современных педагогических технологий	2			6	8
2.	Содержание проектной деятельности.	2			6	8
3.	Методические приемы формирования проектной деятельности	2			6	8
4.	Проект как объект управления.	2			6	8
5.	Субъекты управления проектами.	2			6	8
6.	Планирование проекта	4			6	10
7.	Результат (продукт) проектной деятельности в сфере естествознания.	2			7	9
8.	Оценка результата проектной работы	2			7	9
9.	Представление идеи проекта	2			7,75	9,75
	Зачет			0,25		
	Итого		20		51,75	72
	Итого контактная работа		20,25			

## 6. Лабораторный практикум – нет

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Разделы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Объём (часов)
1.	Проектная деятельность	Проектная и исследовательская деятельность как обязательный элемент современных педагогических технологий	2
2.		Содержание проектной деятельности.	2
3.		Методические приемы формирования проектной деятельности	2
4.		Проект как объект управления.	2
5.		Субъекты управления проектами.	2
6.		Планирование проекта	4
7.		Результат (продукт) проектной деятельности в сфере естествознания.	2



8.		Оценка результата проектной работы	2
9.		Представление идеи проекта	2

## **8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – нет**

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

##### **а) основная литература:**

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 437 с. — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474272> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студ. вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. — Москва : Академия, 2005. — 284 с. — ISBN 5-7695-2213-5.

3. Воронова, И. В. Проектирование : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0516-5 (Кемеров. гос. ин-т культуры). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477570> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791> (дата обращения: 20.04.2021).

##### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469084> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473757> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449575> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### **в) перечень информационных технологий:**

- программное обеспечение
  - Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017)
  - Open Office (лицензия GPL)
  - Foxit Reader (лицензия GPL)
  - 7-zip – (лицензия GPL)

- Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)
- KMPlayer (лицензия GPL)
- Системы организации видеоконференций:
  - LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/> 2.
  - Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
  - Система организации видеоконференций: Zoom
  - Система организации видеоконференций: Skype
- информационно-справочные системы:
  - Электронная библиотека образовательных и научных изданий **IQlib**. Включает более 2400 полнотекстовых цифровых версий печатных изданий. Представлены как редкие книги прошлых лет, так и современная научная и учебная литература, издаваемая ведущими вузами. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)
  - Университетская информационная система Россия: **УИС РОССИЯ**. Коллективная научная информационная база по социальным и гуманитарным исследованиям <http://www.cir.ru>
  - Научная электронная библиотека **E-library.ru** [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru)
  - Интернет-библиотека СМИ **Public.ru**. База данных СМИ ЗАО «Публичная библиотека» включает в себя более 3200 изданий, около 500 центральных и региональных информационных [www.public.ru](http://www.public.ru)
  - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <http://cyberleninka.ru/>
  - Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки **ЭБД РГБ**. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>
  - поисковая система научной литературы Академия Google: <https://scholar.google.ru/>
  - национальная информационно-аналитическая система «Российский индекс научного цитирования»: [http://elibrary.ru/projects/citation/cit\\_index.asp](http://elibrary.ru/projects/citation/cit_index.asp)?

1. Электронная библиотека Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

### **а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Для организации учебных занятий имеется аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная демонстрационным мультимедийным оборудованием (ноутбук, мультимедиа-проектор, экран), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроекторы.

## **11. Методическое обеспечение дисциплины**

### **11.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Дисциплина полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

Методы, используемые в преподавании дисциплины, — метод кейсов, форсайт-тренинг.

При контроле и оценке знаний студентов обязательно разъясняются критерии оценки. Контроль знаний проводится систематически. При оценке знаний учитываются индивидуальные особенности студента в осуществлении его учебной деятельности.



## **11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов (СРС) является важнейшей составной частью процесса подготовки будущих специалистов. Она обязательна для каждого студента.

Планирование, организация, контроль и анализ СРС являются необходимыми составляющими научной организации учебного процесса.

Основой для планирования СРС являются:

- образовательный стандарт по специальности
- учебный план специальности
- рабочая программа дисциплины
- содержание основной литературы: учебников, учебных пособий, методических

руководств

**Цели СРС:**

- формирование у студентов навыков самостоятельной творческой работы
- умение решать профессиональные задачи с использованием современных средств
- формирование потребности к непрерывному самообразованию и совершенствованию своих знаний

- приобретение опыта планирования и организации рабочего времени
- более глубокое усвоение изучаемой дисциплины
- формирование навыков исследовательской работы
- ориентация студентов на умение применять теоретические знания на практике

К самостоятельной работе студентов относятся виды не только индивидуальной, но и коллективной деятельности студентов, осуществляемые как под руководством преподавателя, так и без его непосредственного участия. Для этого отводится как аудиторное, так и внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы составляет создание реальных ситуаций, где студентам надо проявить знание дисциплины; при этом цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи.

Самостоятельная работа носит систематический характер. Ее элементы присутствуют на всех видах занятий. На практических занятиях студенты работают с методическими указаниями под контролем преподавателя и по результатам работы делают выводы; по материалам лекций составляют сравнительные таблицы.

### ***Виды СРС:***

1. Разработка идеи проекта.
2. Подготовка материалов для проектной заявки.
3. Оценка презентации идеи (заявки) проекта однокурсника.

### **План составления проектной заявки**

1. Аннотация
2. Актуальность
3. Цели и задачи проекта
4. Бенефициары проекта, целевая аудитория проекта
5. Календарный план реализации проекта
6. Ресурсы, необходимые для реализации проекта
7. Планируемые результаты проекта, индикаторы достижения результатов
8. Устойчивость проекта
9. Риски реализации проекта

## **12. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **12.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1),
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2),
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3),
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6),
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3),
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе (в рабочей программе дисциплины не представляются).

## **12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе (в рабочей программе дисциплины не представляются).

## **12.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

*Дисциплина «Проектная деятельность в области естествознания» изучается в семестре: 2, в котором предусмотрен «зачет».*

### **СЕМЕСТР 2**

#### **Организация промежуточной аттестации в семестре 2**

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета на основе балльно-рейтинговой системы
Время выполнения задания и ответа	Подготовка 0,25 ак. часа (15 минут ) Ответ 0,25 ак. часа (15 минут)
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Рабочей программы дисциплины</i>
Дополнительная информация	В начале преподавания дисциплины студенты должны быть ознакомлены с требованиями балльно-рейтинговой системы
Применяемые технические средства	При проведении аттестации в электронной форме может использоваться платформа Moodle, или ZOOM

Проведение текущей и промежуточной аттестации может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий, их применение регламентируется локальными нормативными актами университета.

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 2**

К зачету необходимо представить:

- 1) материалы проектной заявки;
- 2) презентацию проектной заявки
- 3) рецензию на проектную заявку однокурсника

## 1. Критерии оценивания материалов проектной заявки:

оценка «зачтено»	выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала при подготовке проектной заявки; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл передаваемой информации; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
оценка «не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## 2. Критерии оценивания презентации:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Информация изложена полно и четко, даны ответы на все поставленные вопросы, сделаны выводы, отсутствуют ошибки	10
Единый стиль оформления, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	5
Присутствуют иллюстрации, графики, таблицы	5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>20</b>

## 13. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 02.10.2020 № 474.

### Разработчики:

ПсковГУ

Доцент кафедры ботаники  
и экологии растений, канд.  
биол. наук



О.В. Лихачева

### Эксперты:

ФГБОУ ВО  
ПсковГУ

Доцент кафедры  
зоологии и экологии  
животных, к.б.н.,  
доцент



Л.С. Щерблыкина

ФГБОУ ВО  
ПсковГУ

Доцент кафедры  
зоологии и экологии  
животных, к.б.н.,  
доцент



В.В. Борисов