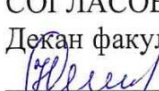



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт медицины и экспериментальной биологии
Естественно-географический факультет

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
 Н.В. Бугеро
« 21 » апреля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 О.А. Серова
« 27 » апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1В.М.01. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Направление

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

**«Современные теории и технологии обучения
естественно-научным дисциплинам»**

Очная форма обучения

Квалификация выпускника – магистр

Псков
2020

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.04.01 Педагогическое образование на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» мая 2019 г., протокол № 5.

Обновление рабочих программ

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утверждённых приказом ректора от 25 июня 2019 г. № 335 и от 04 октября 2019 г. № 505, в соответствии с приказом «Об утверждении структуры ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

на 2019/2020 учебный год:

рабочая программа обновлена решением Учёного совета института медицины и экспериментальной биологии «18» февраля 2020 г., протокол № 2.

В связи с введением локального нормативного акта, утвержденного приказом ректора от 17.03.2020 №177, в соответствии с приказом «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.03.2020 №397

на 2019 / 2020 учебный год:

программа обновлена решением ученого совета института медицины и экспериментальной биологии 21.04.2020, протокол №4.

В связи с введением смешанной формы обучения (традиционной и дистанционной).

на 2020 / 2021 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры географии, протокол № 1 от 16.09.2020 г.

и.о. зав. кафедрой географии
16. 09. 2020 г.



И.Н. Красильникова

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: раскрыть основы теории и методики обучения географии как одной из педагогических наук и сформировать профессиональные компетенции учителя (преподавателя) географии.

Задачи:

- 1) Дать глубокие и прочные знания основ теории и методики обучения географии в образовательных учреждениях разных типов.
- 2) Сформировать у студентов интерес к педагогической науке, методическое мышление, умения рациональной организации педагогического труда в образовательных учреждениях.
- 3) Научить использовать методические материалы и ФГОС для организации и планирования учебных занятий по географии.
- 4) Сформировать умения работать с научной и методической литературой и самостоятельно выполнять научные исследования по методике обучения географии.
- 5) Способствовать развитию личности студентов через формирование таких качеств, как самостоятельность, любознательность, активность, инициативность, взаимопомощь и др.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Методический» и реализуется кафедрой географии, изучается в 3 семестре.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методика обучения биологии в образовательных учреждениях», «Методика изучения химии в образовательных учреждениях», «Проектирование образовательных программ».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки – «Современные образовательные технологии в обучении естественным наукам», «Организация внеклассной работы по естествознанию». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на производственной (педагогической) практике и в научно-исследовательской работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 126, и учебным планом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Современные теории и технологии обучения естественно-научным дисциплинам» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

профессиональных:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, основные общеобразовательные программы в области естествознания в образовательных организациях разных уровней образования (ПК-1).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (ОПК и ПК)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИОПК и ИПК)
---	---	---

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	ПК-1. способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, основные общеобразовательные программы в области естественных образовательных организациях разных уровней образования	ИПК-1.1. Знает: современные методики, технологии и приемы обучения географии, применяемые в организациях разных уровней образования, приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, критерии оценки качества образовательного процесса.
		ИПК-1.2. Умеет: создавать и реализовывать основные общеобразовательные программы в образовательных организациях разных уровней образования, разрабатывать современные методические модели, технологии и приемы обучения в соответствии с реализуемой в учебном процессе образовательной программой по географии.
		ИПК-1.3. Владеет: способностью создавать и реализовывать основные общеобразовательные программы в образовательных организациях разных уровней образования, способностью применять в учебном процессе современные методики и технологии обучения, а также формы и методы диагностики и контроля качества биологического образования по разным образовательным программам.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 час.).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)	72,35			72,35
В том числе:	-	-		
Лекции, из них:	20			20
в инновационных формах (при наличии)	-	-	-	-
Практические / семинарские занятия, из них:	50			50
в инновационных формах (при наличии)	-	-	-	-
Лабораторные работы, из них:	-	-	-	-
в инновационных формах (при наличии)	-	-	-	-
Другие виды контактной работы (консультации по выполнению курсового проекта (работы), консультации и контроль выполнения самостоятельной работы студента и т.п.)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	144			144
В том числе:				
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-
Расчётно-графические работы	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы (эссе, контрольные, домашние задания, и т.п.)</i>	-	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена (всего)	2,6		0,25	2,35
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:*				
– зачет				
– консультации	2			2
– экзамен	0,35			0,35
Контроль	35,65			35,65
Общий объем дисциплины: часов:	252			252

зач. ед.:	7			7
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины	72,35			72,35

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методика обучения географии как наука	Методика обучения географии – одна педагогических наук. Предмет её изучения и главные проблемы исследования. Связь методики обучения географии с другими науками. Основные этапы развития отечественной методики географии. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы исследования методической науки. Научно-практическая работа студентов по методике обучения географии, значение ее в профессиональном становлении будущего учителя географии. Логика построения научного исследования.
2.	Цели, содержание и структура географического образования	Цели и задачи обучения географии. Структура и содержание географического образования в современных образовательных учреждениях. Требования новых ФГОС к результатам географического образования в школе.. Основные компоненты содержания школьной географии: знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Сквозные направления школьного географического образования.
3.	Методы и технологии обучения географии	Понятие о методе обучения, классификации методов обучения и их характеристика: по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности студентов. Понятие «педагогическая технология» и характеристика технологий обучения географии.
4.	Формы организации обучения географии	Современный урок по географии: основные признаки и их формы. Требования к современному уроку географии. Типы уроков географии и особенности их структуры. Внеурочные формы организации обучения географии: наблюдения, практические работы на местности, экскурсии. Подготовка учителя к уроку. Планирование учебной работы. ФГОС, рабочая программа учебной дисциплины, тематическое планирование, технологическая карта урока. Формы организации учебной деятельности на уроках географии: фронтальная, индивидуальная, коллективная (групповая).
5.	Средства обучения географии	Многообразие средств обучения географии и их классификация. Учебник географии и приемы работы с ним. Учебная географическими картами и работа с ней. Использование технических средств обучения. Современный кабинет географии.
6.	Диагностика процесса обучения географии	Виды и функции диагностики. Оценивание и контроль в процессе изучения географии. Отражение результатов обучения в нормативных документах (ФГОС). Планируемые результаты освоения: метапредметные, предметные и личностные. Универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные. Характеристика основных видов и форм проверки и контроля. Тестовый и рейтинговый контроль, портфолио, само- и взаимооценки учебных результатов.
7.	Методика обучения школьным курсам географии	Методика изучения начального курса географии, страноведческого курса географии материков, океанов, народов и стран, курса «География России», курса «Экономическая и социальная география мира». Учебно-методические комплексы по курсам. Методика изучения своего региона.
8.	Методика изучения профильных и элективных курсов	Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Предпрофильная подготовка в основной школе. Профильные и элективные курсы. Основы методической подготовки учителя для про-

		фильмой школы.
--	--	----------------

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), час.			СРС, час.	Всего, час.
		Лекции	Практические занятия	Другие виды контактной работы		
1.	Методика обучения географии как наука	2	2		8	12
2.	Цели, содержание и структура географического образования	2	4		10	16
3.	Методы и технологии обучения географии	2	4		10	16
4.	Формы организации обучения географии	2	8		20	30
5.	Средства обучения географии	2	4		12	18
6.	Диагностика процесса обучения географии	2	4		10	16
7.	Методика обучения школьным курсам географии:					
	- начальному курсу географии;	2	4		15	21
	- географии материков и океанов;	1	4		15	20
	- географии России;	2	6		20	28
	- экономической и социальной географии мира;	1	4		14	19
8.	Методика изучения географических профильных и элективных курсов	2	6		10	18
	Контроль			35,65		35,65
	Консультация к экзамену			2		2
	Экзамен			0,35		0,35
	Итого	20	50	2,35	144	252
	Итого контактная работа	72,35				

6. Лабораторный практикум - не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий, семинаров	Объем ((час.)
1.	1	История развития методики географии. Научно- исследовательская работа студентов по методике обучения географии	2
2.	2	Цели базового географического образования. Структура современных географических знаний. Содержание школьного географического образования	4
3.	3	Методы обучения географии	4
4.	4	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке.	2
5.	4	Урок как форма обучения географии. Типы уроков по дидактической цели. Классификация нестандартных уроков.	2
6.	4	Подготовка учителя к уроку (тематический план и технологическая карта уроков)	2

7.	4	Проектирование разных типов и форм уроков. Формы учебных занятий в вузе и подготовка преподавателя к учебному занятию (УМК и рабочая программа)	2
8.	5	Средства обучения географии и методика их использования. Учебник географии как комплексное средство обучения. Карта на уроках географии.	4
9.	6	Диагностика процесса обучения географии. Проверка и оценка учебной деятельности учащихся	4
10.	7	Методика изучения начального курса географии	4
11.	7	Методика изучения географии материков и океанов	4
12.	7	Методика изучения курса географии России ,	6
13.	7	Методика изучения курса экономической и социальной географии мира	4
14.	7	Методика изучения географических профильных и элективных курсов	6

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрена

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература, в т. ч. из ЭБС:

1. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; под редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Прометей, 2013. — 164 с. — ISBN 978-5-7042-2402-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18602.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450633> (дата обращения: 20.04.2021).

3. Методика обучения географии : учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / составители А. Г. Киямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30218.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Практикум по методике обучения географии / [В. Д. Сухоруков и др.]. — Москва : Академия, 2010. — 144 с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 978-5-7695-4677-8.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Практикум по методике преподавания географии : Учебное пособие для студентов пед. вузов / [И. В. Душина и др.] ; под ред. Е. А. Таможней. — Москва : Экзамен, 2008. — 222,[2] с. — (Серия "Практикум"). — ISBN 978-5-377-00799-9.

2. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Сулов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469538> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Байбородова Л.В. Обучение географии в средней школе: Методическое пособие / Л. В. Байбородова, А. В. Матвеев. — Москва ВЛАДОС, 2008 .— 303 с. — (Библиотека учителя географии). — ISBN 978-5-691-01560-1.

4. Немцева Т. И. Моделирование методической системы изучения регионально-го курса географии в школе: теоретический аспект / Рос.гос.пед.ун-т им.А.И.Герцена .— Санкт-Петербург : РГПУ, 2003 .— 198 с. — ISBN 5-8064-0739-X.

5. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13906-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477240> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows 7 (подписка на продукт: Microsoft Imagin Premium (номер соглашения: 700558808)
2. Open Office (лицензия GPL)
3. Adobe Reader (лицензия GPL)
4. 7-zip (лицензия GPL)
5. Firefox Mozilla (лицензия GPL)
6. KMPlayer (лицензия GPL)
7. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
8. Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
9. Система организации видеоконференций: Zoom

- информационно-справочные системы:

1. ЭБС «IPRbooks» Контракт с ООО «Ай ПИ ЭР Медиа» №2335/16 ОТ 05.10.2016.
2. ЭБС издательства «Лань» Контракт с ООО «Издательство «Лань» №14 от 16.08.2016.
3. ЭБС «ЮРАЙТ» Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» №663 от 29.08.2016.
4. поисковая система научной литературы Академия Google: <https://scholar.google.ru/>
5. научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://cyberleninka.ru/>

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". — Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Словари и энциклопедии на Академике. — Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com . — Режим доступа: <http://znanium.com/>
4. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал. — Режим доступа: <http://school.edu.ru/>
6. Межшкольный Ресурсный Центр. — Режим доступа: <http://www.edunet.uz/>
7. Институт новых технологий. — Режим доступа: <http://www.int-edu.ru/> -
8. КМ-Школа. — Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1. Аудитория, оснащенная переносным мультимедиа оборудованием и экраном.

2. Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (на практических занятиях и во время самостоятельной подготовки).

б) перечень основного оборудования

Мультимедиа-оборудование (проектор, ноутбук, экран), аудио —, видеоматериалы, компьютерные тестовые программы, набор учебного оборудования:

1. Комплект альтернативных учебников по школьным курсам географии.
2. Набор настенных карт: физическая карта полушарий; физические карты Австралии, Африки, Южной и Северной Америки, Евразии; физическая и политико-административная карта России, политическая карта мира.
3. Атласы по школьным курсам географии.
4. Набор контурных карт по школьным курсам географии.
5. Журналы «География в школе».
6. Приложения «Современный урок» к журналу «География в школе».
7. Мультимедийные средства.

11. Методическое обеспечение дисциплины

11.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание данного курса строится таким образом, чтобы дать студентам представление о методике обучения географии как частной науке дидактики и объединяющей знание основ педагогики, психологии и географии. Основная задача методики обучения географии – формирование творческой личности учителя, вооружение его методическими знаниями и умениями, обеспечивающие выполнение различных функций учителя географии в период реализации новых ФГОС.

Дисциплина включает теоретическую и практическую части. На лекциях широко применяются объяснительно-иллюстративные методы обучения; темы отдельных лекций носят информационно-проблемный характер, что позволяет использовать методы проблемного изложения. При изложении учебного материала возможно применение типологического подхода к рассмотрению отдельных методических вопросов (методы обучения, типы уроков, нестандартные формы обучения, средства обучения, формы организации учебной деятельности учащихся и др.).

Содержание курса дает возможность проводить практические занятия с применением разнообразных методов обучения: репродуктивных, частично-поисковых, исследовательских и использовать разнообразные приемы следующих педагогических технологий: технологии развития критического мышления, технологии организации самостоятельной работы, технологии групповой работы, игровых технологий, технологии проектного обучения, информационных технологий и др.

На практических занятиях целесообразно использовать нетрадиционные формы обучения (деловые игры, семинары, дискуссии), организовывать работу в группах, проводить рефлексию учебной деятельности студентов, рецензирование их работы, подведение итогов занятий и др.

Студенты в процессе обучения выполняют не только типовые, но и творческие задания, осуществляют самостоятельную исследовательскую деятельность. Вопросы на практических занятиях обсуждаются в устной и письменной форме, по проблемным темам студенты делают анализ учебно-методических материалов, готовят презентации, сообщения, разрабатывают проекты уроков (учебных занятий) и защищают их.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы оценивания, которую отражает технологическая карта. Итоговая оценка студента в рамках рейтинговой системы является интегрированной оценкой результатов выполнения заданий по модулям во время практических занятий. Эта оценка отражает уровень знаний, умений и навыков, приобретенных студентом в ходе изучения дисциплины.

Рейтинг-карта дисциплины				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное зачётное кол-во баллов	Максим. кол-во баллов
1. Модуль 1. Методика обучения географии как наука	Конспект «История развития методики географии» Проект структуры научно-исследовательской работы	Аудиторная	10	20
2. Модуль 2. Цели, содержание и структура базового географического образования	Анализ учебных программ Реферат (презентация) Проект структуры школьной географии	Аудиторная	13	26
3. Модуль 3. Методы и технологии обучения географии	Фрагменты уроков	Аудиторная	6	12
4. Модуль 4. Формы организации обучения географии	Проекты урока с различными дидактическими целями Тематический план Технологическая карта урока Конспект нестандартного урока	Аудиторная	15	30
5. Модуль 5. Средства обучения географии	Примеры приемов работы с учебником, географическими картами	Аудиторная	10	20
6. Модуль 6. Диагностика процесса обучения географии	Разработка вопросов и заданий для промежуточного, текущего и итогового контроля, практической работы	Аудиторная	12	24
7. Модуль 7. Методика обучения школьным курсам географии	Анализ УМК школьных курсов географии Разработка технологических карт и проектов уроков по отдельным курсам школьной географии	Аудиторная	15	30
			20	40
8. Модуль 8. Методика изучения профильных и элективных курсов	Проектирование учебных программ профильных и элективных курсов по географии	Аудиторная	10	20
8. Тест			10	20
9. Посещение занятий (1 балл за 7 часов)	Контроль посещаемости	Аудиторная	6	10
Итого по базовому модулю:			127	252

Дисциплина полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

11.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности в период их обучения. Текущая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие у них практических умений и навыков. Текущая самостоятельная работа включает в себя следующие формы:

- самостоятельную работу с учебной литературой по дисциплине, конспектирование дополнительных разделов к лекционному материалу;
- самостоятельную работу с методической литературой, изучение опыта работы учителей и преподавателей в разных образовательных учреждениях страны, своей области;
- самостоятельную работу по выполнению индивидуальных заданий.

В ходе индивидуальной самостоятельной работы студенты осуществляют следующие виды деятельности:

- составляют конспекты;
- готовят сообщения (презентации);
- разрабатывают проекты фрагментов уроков (учебных занятий) с использованием разнообразных методов и средств обучения, форм организации учебной деятельности;
- проектируют разные типы уроков по отдельным курсам школьной географии и разные формы учебных занятий по географическим дисциплинам в вузе и др.

Управление самостоятельной учебной деятельностью студентов осуществляется в следующих направлениях:

- 1) развитие у студентов практических умений теоретического осмысления и анализа учебной и методической литературы по предмету.
- 2) формирование практических навыков самостоятельного изучения методической литературы по предмету.
- 3) формирование практических умений и навыков по проектированию уроков и учебных занятий разных типов и форм.

С целью методической поддержки самостоятельной работы студентов проводятся:

- а) консультация по организации самостоятельной работы студентов (конспектирование, анализ учебных программ, учебников, уроков, учебных занятий);
- б) консультация по подготовке к выполнению индивидуальных заданий;
- в) консультации при подготовке к экзамену;
- г) консультации по текущим вопросам.

Контроль за самостоятельной работой студентов и качество освоения дисциплины осуществляется посредством:

- опроса студентов при проведении практических занятий;
- оценки и анализа выполнения студентами индивидуальных заданий.

12. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся.

12.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующим компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, основные общеобразовательные программы в области естествознания в образовательных организациях разных уровней образования.

12.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в разделе 4 «Планируемые результаты освоения ОПОП ВО» основной профессиональной образовательной программы.

12.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Методика обучения географии в образовательных учреждениях разных типов» изучается в 3 семестре, в которых предусмотрены следующие виды промежуточной аттестации: семестр 3 – экзамен.

Контроль качества усвоения учебного курса осуществляется по балльно-рейтинговой системе. Текущими видами контроля усвоения содержания по учебной дисциплине являются выполнение практических и творческих заданий, разработка и презентация проектов, выступления на занятиях и др.

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент в ходе изучения дисциплины, составляет 252 балла. При наборе студентом 127 баллов оценка за промежуточную аттестацию – удовлетворительно – может быть выставлена автоматически согласно критериям перевода рейтинга в европейскую и национальную шкалу оценок. Студенты, набравшие по текущему контролю менее 127 баллов, должны выполнить все задания текущего контроля и сдавать экзамен в устной форме по билетам.

Критерии оценки промежуточной аттестации Соответствие баллов, набранных в процессе обучения, и итоговой оценки на экзамене

Баллы, набранные в процессе обучения	Оценка	Оценка (национальная система)
Менее 85	F (2)	неудовлетворительно
85-126	FX (2+)	неудовлетворительно
126-147	E (3)	удовлетворительно
149-168	D (3+)	удовлетворительно
169-210	C (4)	хорошо
211-231	B (5)	отлично
232-252	A (5+)	отлично

Проведение текущей и промежуточной аттестации может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий, их применение регламентируется локальными нормативными актами университета.

СЕМЕСТР 3

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи методики географии. Связь с другими науками.
2. Развитие школьной географии и методики ее обучения в России.
3. Система и структура школьного курса географии. Анализ программ.
4. Методы научного исследования в курсе методики географии.
5. Классификация понятий в школьном курсе географии.
6. Умения и навыки в школьной географии.
7. Урок географии, его части.
8. Основные типы уроков географии, их особенности.
9. Классификация методов обучения географии и их характеристика.
10. Возможности проблемного обучения при изучении географии.
11. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии.
12. Приемы работы с текстом и методическим аппаратом учебника географии.
13. Классификация средств обучения.
14. Классификация учебных карт. Методика работы с картами разного содержания.
15. Географические наглядные пособия.
16. Аудио, их классификация и методика использования.
17. Географические наблюдения, их значение в обучении и воспитании учащихся.
18. Практические и самостоятельные работы на уроках географии.
19. Экскурсии по географии. Подготовка и проведение.
20. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование.
21. Особенности методики обучения отдельных курсов географии.

Организация промежуточной аттестации в семестре 3

Назначение	Промежуточная аттестация – экзамен в устной форме
Время выполнения задания и ответа	Подготовка 1,35 ак. часа (60 минут) Ответ – 0,35 ак. часа (15 минут)
Количество вариантов экзаменационных билетов	20 вариантов. Билет содержит два вопроса (теоретический вопрос и практическое задание)
Применяемые технические средства	Не применяются
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Программы и учебники, атласы по школьным курсам географии
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 5 студентов

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 3

Вопросы к экзамену

1. Методика географии как наука, ее предмет, задачи, проблемы. Связь методики обучения географии с другими науками.
2. Внеклассная работа по географии: цели, содержание и организационные формы.
3. Место географии в компонентах базисного учебного плана.
4. Общая характеристика примерной программы по географии; главные идеи, заложенные в содержание школьных курсов географии.
5. Элементы содержания школьной географии.
6. Проблема стандартизации географического образования.
7. Методы обучения географии и их классификация. Характеристика отдельных методов обучения.
8. Проблемное обучение: основные понятия. Виды проблемных заданий по географии.

9. Система средств обучения географии и педагогические возможности каждой группы средств обучения.
10. Учебник как основное средство обучения географии. Характеристика его основных компонентов. Приемы работы с учебником.
11. Географическая карта и формирование умений работы с ней.
12. Урок как основная форма организации обучения. Основные черты современного урока географии и тенденции его развития.
13. Типы уроков географии в зависимости от дидактической цели и особенности их структуры. Проблемные и непроблемные уроки.
14. Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках (учебных занятиях) по географии.
15. Основные этапы подготовки учителя/преподавателя к уроку (учебному занятию).
16. Внеурочные формы обучения географии (наблюдения, практические работы на местности, экскурсии).
17. Цели обучения, структура, содержание и особенности методики обучения начального курса физической географии.
18. Курс географии материков и океанов: цели, структура, содержание и особенности методики обучения. Варианты структуры курса.
19. Курс «География России»: цели, варианты структуры и содержания, особенности методики обучения.
20. Курс экономической и социальной географии мира: цели, структура, содержание, особенности методики обучения

Примеры практико-ориентированных заданий, входящих в экзаменационный билет

1. Для одного из уроков (учебных занятий) сформулируйте цели и задачи (образовательные, развивающие и воспитательные).
2. Приведите примеры использования приемов педагогических технологий при изучении одной из географических тем (по выбору).
3. Составьте развернутый план урока (учебного занятия) по какому-либо курсу географии (по выбору).
4. Разработайте фрагменты уроков (учебных занятий) с примерами использования межпредметных и внутрипредметных связей (по 1 примеру).
5. Разработайте фрагменты уроков (учебных занятий) с применением различных приемов работы обучающихся с учебником (не менее 5 приемов).
6. Проблема стандартизации географического образования.
7. Сделайте сравнительный анализ альтернативных учебников по одному из курсов школьной (вузовской) географии (по выбору).
8. Составьте памятку для анализа урока (учебного занятия) по географии в соответствии с современными требованиями? Какие черты особенно важны?
9. Составьте по 2-3 задания для обучающихся, относящиеся к различным уровням усвоения по какой-либо теме школьной (вузовской) географии.
10. Разработайте фрагменты урока (учебного занятия), содержащие проблемную ситуацию (2 фрагмента: по курсу физической и социально-экономической географии).
11. Составьте примеры использования дифференцированного подхода к обучающимся на разных этапах урока (учебного занятия) по географии (не менее 3-х примеров).
12. Разработайте сценарий урока (учебного занятия) нетрадиционной формы по географии на примере какой-либо темы (по выбору).
13. Разработайте фрагменты урока (учебного занятия) по географии с использованием краеведческих материалов (не менее 2-х).

14. Приведите примеры заданий, относящихся к различным методам обучения и используемых на разных этапах урока/учебного занятия (не менее 2-х заданий на каждый метод).
15. Разработайте программную практическую работу по какой-либо теме школьной географии (географического курса в вузе).
16. Приведите примеры использования 2-3 приемов педагогических технологий при изучении какой-либо темы по географии (по выбору).
17. Покажите примеры использования различных форм организации учебной деятельности обучающихся на уроке (учебном занятии) по одной из тем школьной (вузовской) географии.
18. Разработайте фрагмент тематического плана (технологической карты) по какой-либо теме школьной географии (по выбору).
19. Покажите разные способы и формы оценки результатов обучения, с помощью которых можно определить уровень географической компетентности обучающихся на примере конкретной учебной темы.
20. Разработайте задания для работы с картами, относящиеся к трем уровням усвоения (по 2-3 задания на каждый уровень).

Примеры экзаменационных билетов:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» Естественно-географический факультет Кафедра географии Методика обучения географии в образовательных учреждениях Билет № 1	
1. Методика географии как наука, ее предмет, задачи, проблемы. Связь методики обучения географии с другими науками. 2. Для одного из уроков (учебных занятий) сформулируйте цели и задачи обучения: образовательные, воспитательные, развивающие.	
И.о. зав. кафедрой географии	Красильникова И.Н.

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» Естественно-географический факультет Кафедра географии Методика обучения географии в образовательных учреждениях Билет № 2	
1. Внеклассная работа по географии: цели, содержание и организационные формы. 2. Приведите примеры использования приемов педагогических технологий при изучении одной из географических тем (по выбору).	
И.о. зав. кафедрой географии	Красильникова И.Н.

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» Естественно-географический факультет Кафедра географии Методика обучения географии в образовательных учреждениях разных типов Билет № 3	
---	--

- | |
|--|
| 1. Место географии в компонентах базисного учебного плана.
2. Составьте развернутый план урока (учебного занятия) по какому-либо курсу географии. |
|--|

И.о.. зав. кафедрой географии

Красильникова И.Н.

Оценочные средства для текущей аттестации

Пример теста

1. Дополните предложение: «Предметом методики обучения географии как науки является ...».
2. Из педагогических наук методика обучения географии в наибольшей степени опирается на идеи:
 - 1) дидактики
 - 2) психологии
 - 3) логики
 - 4) других методик географического образования
3. В стандарте определены:
 - 1) цели
 - 2) цели и содержание
 - 3) цели, содержание и структура
4. Главными компонентами содержания географического образования согласно стандарту являются:
 - 1) знания, умения, опыт творческой деятельности
 - 2) основы наук и системы знаний
 - 3) научные знания, мораль, религия
5. Согласно стандарту действие «определять» является:
 - 1) более сложным, чем «называть» и «описывать»
 - 2) более сложным, чем «называть» и менее сложным, чем «описывать»
 - 3) менее сложным, чем «называть» и более сложным, чем «описывать»
 - 4) менее сложным, чем «называть» и «описывать»
6. Дополните предложение: «Совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение целей обучения, называется ...».
7. Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения соответствуют классификации по:
 - 1) источникам информации
 - 2) характеру познавательной деятельности
8. И.Я. Лернер разрабатывал теорию:
 - 1) проблемного обучения
 - 2) поэтапного формирования умственных действий
 - 3) деятельностного подхода к обучению
9. Если проблема была решена в процессе эвристической беседы, то использовался метод:
 - 1) словесный
 - 2) наглядный
 - 3) практический
 - 4) проблемного обучения
10. Применением репродуктивного метода обучения достигается усвоение знаний на ... уровне:
 - 1) первом
 - 2) втором
 - 3) третьем
11. К эмпирическим знаниям относятся:

- 1) понятия и представления
 - 2) представления и факты
 - 3) факты и причинно-следственные связи
12. Большинство научных понятий относятся к группе ... знаний:
- 1) теоретических
 - 2) методологических
 - 3) эмпирических
13. Задание «Докажите, что роса является атмосферными осадками» предполагает ... уровень усвоения материала:
- 1) первый
 - 2) второй
 - 3) третий
14. Обсуждение проблемной ситуации на уроке должно начинаться с:
- 1) формулировки проблемы
 - 2) выдвижения гипотезы
 - 3) осознания учащимися проблемной ситуации
15. Если учащийся представляет по памяти взаиморасположение географических объектов, то это означает:
- 1) знание карты
 - 2) понимание карты
 - 3) умение читать карту
16. Урок является основной формой организации:
- 1) учебной деятельности учащихся
 - 2) обучения
 - 3) внеклассной работы
17. Текст тестового задания должен представлять собой:
- 1) вопрос
 - 2) утверждение
 - 3) высказывание
18. Дополните предложение: «Система заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющая определить уровень знаний, называется ...».
19. В учебниках географии нового поколения доля текста по отношению к внетекстовым компонентам:
- 1) уменьшается
 - 2) не изменяется
 - 3) увеличивается
20. Согласно традиционной программе наибольшая опора на краеведение предполагается:
- 1) в начальном курсе физической географии
 - 2) в курсе физической географии материков и океанов
 - 3) в курсе географии России.

Примерная тематика презентаций (докладов, сообщений)

1. История развития школьной географии и методики преподавания географии в России.
2. Методика обучения географии в зарубежных странах.
3. Программное обеспечение школьного курса географии.
4. Структура и содержание современного курса школьной географии. Преемственность в изучении географии от класса к классу.
5. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии.
6. Краеведческий принцип в обучении одному из курсов географии.
7. Экологическое воспитание учащихся в процессе изучения географии.

8. Значение школьного курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов.
9. Внутрипредметные связи при изучении одного из курсов географии.
10. Межпредметные связи одного из курсов физической географии. Организация и проведение интегрированных уроков.
11. Межпредметные связи одного из курсов экономической географии. Организация и проведение интегрированных уроков.
12. Методы научного исследования в курсе методики преподавания географии.
13. Научно – методические основы современного урока географии.
14. Типология современного урока географии и особенности его организации.
15. Дифференцированное обучение на уроках географии.
16. Программные практические работы по одному из курсов географии.
17. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения географии.
18. Особенности работы учащихся с контурными картами.
19. Типовые планы их значение и методика использования в процессе обучения.
20. Активные методы обучения и их применение на уроках географии.
21. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии.
22. Тестирование как один из методов проверки знаний и умений учащихся.
23. Экскурсия как форма учебной работы.
24. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии.
25. Значение и классификация средств обучения географии.
26. Учебник как комплексное средство изучения географии. Значение и методика работы.
27. Использование экранных пособий и ТСО в процессе обучения географии.
28. Рисунок в обучении географии.
29. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.
30. Значение и методика работы со статистическими материалами в курсе географии.
31. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
32. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы ее организации.
33. Школьный географический кружок.
34. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования.
35. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика использования.
36. Изучение состояния знаний и умений учащихся по одному из курсов географии.
37. Индивидуальная работа с учащимися в процессе изучения географии.
38. Творчество ученика в изучении географии.
39. Изучение передового опыта учителей географии.

Примеры вопросов контрольной работы

Вариант 1.

1. Представьте схематично классификации методов обучения, различающихся по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся. Какая из двух классификаций методов обучения в наибольшей степени отвечает особенностям обучения географии и почему?

2. Сформулируйте цели и задачи урока, планируемые результаты и образовательные ресурсы по одной из тем начального курса физической географии.

3. Разработайте примеры заданий, относящихся к разным уровням усвоения знаний и умений школьников (по физической и социально-экономической географии).

Вариант 2.

1. Как различаются типы уроков, различающихся по дидактической цели? Назовите признаки, отличающие современный урок от традиционного?

2. Сформулируйте цели и задачи урока, планируемые результаты и образовательные ресурсы по одной из тем физической географии материков и океанов.

3. Разработайте фрагменты уроков с примерами использования разных форм организации учебной деятельности учащихся на уроках физической и социально-экономической географии.

Вариант 3.

1. Назовите характеристики каждой формы организации учебной деятельности школьников на уроке. Какие из них совместимы на современном уроке географии?

2. Сформулируйте цели и задачи урока, планируемые результаты и образовательные ресурсы по одной из тем курса «География России».

3. Разработайте примеры заданий, относящихся к разным методам обучения (по физической и социально-экономической географии).

Вариант 4.

1. Охарактеризуйте основные этапы подготовки учителя к уроку: тематический план, план урока. Назовите основные разделы технологической карты урока.

2. Сформулируйте цели и задачи урока, планируемые результаты и образовательные ресурсы по одной из тем социальной и экономической географии зарубежных стран.

3. Составьте вопросы и практические задания краеведческого характера к одной из программных учебных экскурсий по географии.

13. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 02.10.2020 № 474.

Разработчик:

ФГБОУ ВО
«Псковский
Государственный
университет»

доцент
кафедры географии

Немцева Т.И.

Эксперты:
ФГБОУ
«ПОИПКРО»

зав. центром инновационных
образовательных технологий
канд. пед. наук, доцент



Семенова Л.Б.

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

доцент
кафедры психологии
канд. пед. наук

Балюкова И.Б.

