

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

Институт медицины и экспериментальной биологии  
Естественно-географический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 Н.В. Бугеро

« 21 » апреля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова

« 27 » апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.В.М.01.01 Методика обучения биологии в образовательных учреждениях

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль ОПОП ВО**

«Современные теории и технологии обучения естественно-научным  
дисциплинам»

**Форма обучения**

очная

**Квалификация выпускника магистр**

Псков  
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры зоологии и экологии животных, протокол № 7 от «04» марта 2020 г.

Зав. кафедрой зоологии и  
экологии животных  
«04» марта 2020 г.



В.В. Прокофьев

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Современные теории и технологии обучение естественно-научным дисциплинам» на заседании Учёного совета ПсковГУ «27» апреля 2020 г., протокол № 7.

#### Обновление рабочей программы дисциплины

В связи с введением смешанной формы обучения (традиционной и дистанционной).

На 2020 / 2021 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры зоологии и экологии животных, протокол № 11 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой зоологии и  
экологии животных  
«31» августа 2020 г.



В.В. Прокофьев

На 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры зоологии и экологии животных, протокол № \_\_\_ от \_\_.\_\_. 20\_\_\_ г.

Зав. кафедрой зоологии и  
экологии животных  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_

На 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры зоологии и экологии животных, протокол № \_\_\_ от \_\_.\_\_. 20\_\_\_ г.

Зав. кафедрой зоологии и  
экологии животных  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** раскрыть основы теории и методики обучения биологии как одной из педагогических наук и сформировать профессиональные компетенции учителя (преподавателя) биологии.

### **Задачи:**

1. Расширение и углубление теоретических знаний у студентов по методике обучения биологии в образовательных учреждениях разных типов;
2. Раскрытие цели, образовательных, развивающих и воспитательных задач школьной биологии;
3. Ознакомление с содержанием, методами и формами обучения, инновационными технологиями биологии в современной школе;
4. Выработка профессиональных умений и навыков по организации процесса обучения биологии в образовательных учреждениях разных типов.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б.1.В.М.01.01 «Методика обучения биологии в общеобразовательных учреждениях» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется на ФЕНМиПО кафедрой зоологии и экологии животных, изучается в 1 семестре.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в бакалавриате. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на производственной (педагогической) практике и в научно-исследовательской работе, а так же к профильной подготовки студентов.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №126, и учебным планом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Современные теории и технологии обучения естественно-научным дисциплинам» изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, основные общеобразовательные программы в области естествознания в образовательных организациях разных уровней образования (ПК-1)

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
---	---	---

Методическая	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, основные общеобразовательные программы в области естествознания в образовательных организациях разных уровней образования	ПК-1.1. Знает: способы проектирования и реализации образовательного процесса, основных общеобразовательных программ в области естественно-научных дисциплин в образовательных организациях соответствующего уровня образования ПК-1.2. Умеет: проектировать и реализовывать образовательный процесс, основные общеобразовательные программы в области естественно-научных дисциплин в образовательных организациях соответствующего уровня образования ПК-1.3. Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательного процесса, основных общеобразовательных программ в области естественно-научных дисциплин в образовательных организациях соответствующего уровня образования
--------------	---	--

#### 4.Объем дисциплины и виды учебной работы\*

Общий объём дисциплины составляет 5 з. е., 180 часов

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)</b>	52.35	
В том числе:	-	
Лекции, из них:	12	
в инновационных формах (при наличии)	-	
Практические / семинарские занятия, из них:	38	
в инновационных формах (при наличии)	-	
Лабораторные работы, из них:		
в инновационных формах (при наличии)	-	
Другие виды контактной работы (консультации по выполнению курсового проекта (работы), консультации и контроль выполнения самостоятельной работы студента и т.п.)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	92	
В том числе:	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Реферат	-	-
Другие виды самостоятельной работы (эссе, контрольные, домашние задания, и т.п.)	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (всего)</b>	35,65	35,65
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:*		
— консультации к экзамену	2	2
— экзамен	0,35	0,35
Общий объём дисциплины:		
часов:	180	180
зач. ед.:	5	5
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины	52,35	52,35

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№		
---	--	--

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<b>Методика обучения биологии как наука</b>	Методика обучения биологии – одна педагогических наук. Предмет её изучения и главные проблемы исследования. Связь методики обучения биологии с другими науками. История развития методики биологии. Теоретические и эмпирические методы исследования методической науки. Значение научно-практической работа студентов по методике обучения биологии.
2.	<b>Цели, содержание и структура биологического образования</b>	Цели и задачи обучения биологии. Структура и содержание основной образовательной программы среднего образования по биологии. Основные компоненты биологического содержания. Концепции модернизации содержания и структуры базового биологического образования. Компетентность в биологическом образовании
3.	<b>Методы обучения биологии</b>	Методы обучения, классификации методов обучения и их характеристика. Применение частично-поискового и исследовательского методов; проблемное обучение как показатель передового опыта педагогов по биологии.
4.	<b>Формы организации обучения биологии</b>	Современный урок по биологии. Требования к современному уроку биологии. Типы уроков по биологии и особенности их структуры. Иные формы организации обучения биологии: внеурочные формы, экскурсии, внеклассная работа и домашняя Основные формы обучения в вузе. Лекция Семинар. Практические и лабораторные занятия. Подготовка учителя (преподавателя) к уроку (учебному занятию). Планирование учебной работы. ФГОС. Тематическое планирование, технологическая карта урока, рабочая программа учебной дисциплины в вузе.
5.	<b>Средства обучения биологии</b>	Разнообразие средств обучения и их классификация. Организация работы с учебной литературой, наглядными пособиями, натуральными объектами. Современные технические средства.
6.	<b>Проверка и контроль результатов обучения биологии</b>	Функции проверки в учебном процессе. Отражение результатов обучения в нормативных документах (ФГОС). Планируемые результаты освоения: метапредметные, предметные и личностные. Универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные. Характеристика и анализ основных видов проверки и контроля. Типология проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения учебного материала. Тестовый контроль.
7.	<b>Методика обучения отдельных разделов</b>	Методика обучения разделов «Растения. Грибы. Лишайники», «Животные», Человек», «Общая

	<b>биологии в общеобразовательных учреждениях</b>	биология» Учебно-методические комплексы по данным разделам. Методика изучения отдельных разделов и тем. Методика изучения биологических дисциплин в вузе.
--	---	--

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекц.	Практ. /семин. зан.	Лаб. зан.	Другие виды контактной работы		
	<b>1 семестр</b>						
1.	Методика обучения биологии как наука	1	2			4	7
2.	Цели, содержание и структура базового биологического образования	1	2			4	7
3.	Методы обучения биологии	2	8			20	30
4.	Формы организации обучения биологии	2	6			20	28
5.	Средства обучения биологии	2	4			18	24
6.	Проверка и контроль результатов обучения биологии	2	6			12	20
7.	Методика обучения отдельным разделам «Растения» «Животные» «Человек» «Общая биология»	2	10			16	28
8.	Промежуточная аттестация				35,65		35,65
	-консультация к экзамену; -экзамен				2 0,35		2 0.35
	Итого:	12	38		35,65	92	180
	Итого контактная работа:	52.35					

## 6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий, семинаров	Объем (час.)
	1 семестр		
1.	1	История развития методики биологии	2

		Научно- исследовательская работа студентов по методике обучения биологии	
2.	2	Цели базового биологического образования. Содержание школьного биологического образования	2
3.	3	Методы обучения биологии	8
4.	4	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке.	1
	4	Урок как основная форма обучения биологии. Типы уроков.	1
5.	4	Классификация нестандартных уроков.	1
6.	4	Подготовка учителя к урокам	1
7.	4	Формы учебных занятий в вузе и подготовка преподавателя к учебному занятию (УМК и рабочая программа)	1
8.	4	Проектирование разных типов и форм уроков (учебных занятий).	1
9.	5	Средства обучения биологии и методика их использования. Учебник биологии как комплексное средство обучения.	4
10.	6	Проверка и оценка учебной деятельности учащихся и студентов	6
11.	7	Методика изучения раздела «Растения. Грибы. Лишайники»	2
12.	7	Методика изучения раздела «Животные»	2
13.	7	Методика изучения раздела Человек»	2
14.	7	Методика изучения раздела «Общая биология»	4

## 8. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература, в т. ч. из ЭБС:

1. Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии : учебное пособие для студ. пед. вузов / И. Н. Пономарева, В. С. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. — 2-е изд., перераб. — Москва : Академия, 2007. — 280 с. — ISBN 5-7695-0948-1.
2. Конюшко В. С. Методика обучения биологии : учебное пособие для студентов вузов / В. С. Конюшко, С. Е. Павлюченко, С. В. Чубаро. — Минск : Книжный Дом, 2004. — 256 с. — ISBN 985-428-793-9.
3. Якунчев М. Я. Методика преподавания биологии : учебник для студ. вузов / под ред. М. А. Якунчева. — Москва : Академия, 2008. — 320 с. — ISBN 978-5-7695-5447-6.
4. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473902> (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития : учебное пособие для вузов / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08205-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452511> (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1.Зарипова, Р. С. Методика обучения биологии : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 94 с. — ISBN 978-5-98452-122-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49922.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Байбородова Л. В. Методика обучения биологии : пособие для учителя / Л. В. Байбородова. — Москва : ВЛАДОС, 2003. — 176 с.

3..Арбузова, Е. Н. Инновационные технологии в преподавании биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476910> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Никишов А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439059> (дата обращения: 04.10.2019). ). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Кондаурова, Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0657-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80538.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**в) перечень информационных технологий:**

**- информационно-справочные системы:**

**в) перечень информационных технологий:**

— программное обеспечение

-Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017)

-Open Office (лицензия GPL)

-Foxit Reader (лицензия GPL)

-7-zip – (лицензия GPL)

-Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)

-KMPlayer (лицензия GPL)

- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>

- Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>



- Система организации видеоконференций: Zoom

— информационно-справочные системы:

-Электронная библиотека образовательных и научных изданий **IQlib**. Включает более 2400 полнотекстовых цифровых версий печатных изданий. Представлены как редкие книги прошлых лет, так и современная научная и учебная литература, издаваемая ведущими вузами. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)

-Университетская информационная система Россия: **УИС РОССИЯ**. Коллективная научная информационная база по социальным и гуманитарным исследованиям <http://www.cir.ru>

-Научная электронная библиотека **E-library.ru** [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru)

-Интернет-библиотека СМИ **Public.ru**. База данных СМИ ЗАО «Публичная библиотека» включает в себя более 3200 изданий, около 500 центральных и региональных информационных [www.public.ru](http://www.public.ru)

-База данных **Polpred.com**. База данных полнотекстового обзора прессы и аналитики на русском языке [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

-Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <http://cyberleninka.ru/>

-Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки **ЭБД РГБ**. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>

-поисковая система научной литературы Академия Google: <https://scholar.google.ru/>

-национальная информационно-аналитическая система «Российский индекс научного цитирования»: [http://elibrary.ru/projects/citation/cit\\_index.asp](http://elibrary.ru/projects/citation/cit_index.asp)

#### г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека
2. <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная библиотека
3. <http://www.benran.ru> -Библиотека по естественным наукам
4. <http://proflibrary.ru> - Библиотека профессиональной документации
5. <http://library.hse.ru/subdiv/subdiv.htm>- Library Buildings
6. <http://gpntb.ru> – Государственная публичная научно-техническая библиотека России
7. <http://www.rasl.ru> - Библиотека Академии наук
8. <http://info.spsl.nsc.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук
9. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
10. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
11. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

#### а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для проведения лекционных занятий имеется аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, для проведения практических занятий – компьютерный класс.

#### б) перечень основного оборудования

Для проведения занятий имеется мультимедиа-оборудование (проектор, компьютер, ноутбук, экран), аудио – видеоматериалы и аппаратура, компьютерные тестовые программы, набор учебного оборудования:

1. Комплект альтернативных учебников по школьным курсам биологии.
2. Школьные таблицы по биологии
3. Школьный и научный гербарий растений.

4. Набор муляжей, натуральных наглядных пособий
5. Журналы «биология в школе».
6. Приложения «Современный урок» к журналу «Биология в школе».
7. Мультимедийные средства.

## **11. Методическое обеспечение дисциплины:**

### **11.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

Преподавание данного курса строится таким образом, чтобы дать студентам представление о методике обучения биологии как частной науке дидактики и объединяющей знание основ педагогики, психологии и биологии. Основная задача методики обучения биологии – формирование творческой личности учителя, вооружение его методическими знаниями и умениями, обеспечивающие выполнение различных функций учителя биологии.

Дисциплина включает теоретическую и практическую части. На лекциях широко применяются объяснительно-иллюстративные методы обучения; темы отдельных лекций носят информационно-проблемный характер, что позволяет использовать методы проблемного изложения. При изложении учебного материала возможно применение типологического подхода к рассмотрению отдельных методических вопросов (методы обучения, типы уроков, нестандартные формы обучения, средства обучения, формы организации учебной деятельности учащихся и др.).

Содержание курса дает возможность проводить практические занятия с применением разнообразных методов обучения: репродуктивных, частично-поисковых, исследовательских и использовать разнообразные приемы следующих педагогических технологий: технологии развития критического мышления, технологии организации самостоятельной работы, технологии групповой работы, игровых технологий, технологии проектного обучения, информационных технологий и др.

На практических занятиях целесообразно использовать нетрадиционные формы обучения (деловые игры, семинары, дискуссии), организовывать работу в группах, проводить рефлексию учебной деятельности студентов, рецензирование их работы, подведение итогов занятий и др.

Студенты в процессе обучения выполняют не только типовые, но и творческие задания, осуществляют самостоятельную исследовательскую деятельность. Вопросы на практических занятиях обсуждаются в устной и письменной форме, по проблемным темам студенты делают анализ учебно-методических материалов, готовят презентации, сообщения, разрабатывают проекты уроков (учебных занятий) и защищают их.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется в рамках тестирования. Итоговая оценка студента в рамках рейтинговой системы является интегрированной оценкой результатов выполнения заданий по модулям во время практических занятий. Эта оценка отражает уровень знаний, умений и навыков, приобретенных студентом в ходе изучения дисциплины.

Дисциплина полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

## **11.2 Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности в период их обучения. Текущая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие у них практических умений и навыков. Текущая самостоятельная работа включает в себя следующие формы:

- самостоятельную работу с учебной литературой по дисциплине, конспектирование дополнительных разделов к лекционному материалу;
- самостоятельную работу с методической литературой, изучение опыта работы учителей и преподавателей в разных образовательных учреждениях страны, своей области;
- самостоятельную работу по выполнению индивидуальных заданий.

В ходе индивидуальной самостоятельной работы студенты осуществляют следующие виды деятельности:

- составляют конспекты;
- готовят сообщения (презентации);
- разрабатывают проекты фрагментов уроков (учебных занятий) с использованием разнообразных методов и средств обучения, форм организации учебной деятельности;
- проектируют разные типы уроков по отдельным курсам школьной биологии и разные формы учебных занятий по биологическим дисциплинам в вузе и др.

Управление самостоятельной учебной деятельностью студентов осуществляется в следующих направлениях:

- 1) развитие у студентов практических умений теоретического осмысления и анализа учебной и методической литературы по предмету.
- 2) формирование практических навыков самостоятельного изучения методической литературы по предмету.
- 3) формирование практических умений и навыков по проектированию уроков и учебных занятий разных типов и форм.

С целью методической поддержки самостоятельной работы студентов проводятся:

- а) консультация по организации самостоятельной работы студентов (конспектирование, анализ учебных программ, учебников, уроков, учебных занятий);
- б) консультация по подготовке к выполнению индивидуальных заданий;
- в).консультации при подготовке к экзамену;
- г) консультации по текущим вопросам.

Контроль за самостоятельной работой студентов и качество освоения дисциплины осуществляется посредством:

- опроса студентов при проведении практических занятий;
- оценки и анализа выполнения студентами индивидуальных заданий.

## **12. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

Проведение текущей и промежуточной аттестации может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий, их применение регламентируется локальными нормативными актами университета.

### **12.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующим компетенции:

Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, основные общеобразовательные программы в области естествознания в образовательных организациях разных уровней образования (ПК-1)

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

## **12.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе

## **12.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Дисциплина Б1.В.М.01.01 «Методика обучения биологии в образовательных учреждениях» изучается в 1 семестре. Текущий контроль осуществляется в форме устных опросов и контрольных заданий. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена в 1 семестре.

### **Организация промежуточной аттестации.**

Назначение	Промежуточная аттестация — проведение экзамена в устной форме
Время выполнения задания и ответа	Подготовка 1,35 ак. часа (60 минут) Ответ 0,35 ак. часа (15 минут)
Количество вариантов заданий	два вопроса
Применяемые технические средства	Не предусмотрено
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Программы
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 5 студентов

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 1.**

#### **Перечень вопросов для экзамена (в устной форме).**

##### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Методика биологии как наука, ее предмет, задачи, проблемы. Связь методики обучения биологии с другими науками.
2. Внеклассная работа по биологии: цели, содержание и организационные формы.
3. Место биологии в компонентах базисного учебного плана.
4. Общая характеристика примерной программы по биологии; главные идеи, заложенные в содержание школьных курсов биологии.
5. Элементы содержания школьной биологии.
6. Проблема стандартизации биологического образования.
7. Методы обучения биологии и их классификация. Характеристика отдельных методов обучения.
8. Проблемное обучение: основные понятия. Виды проблемных заданий по биологии.
9. Система средств обучения биологии и педагогические возможности каждой группы средств обучения.
10. Учебник как основное средство обучения биологии. Характеристика его основных компонентов. Приемы работы с учебником.
11. Урок как основная форма организации обучения. Основные черты современного урока биологии и тенденции его развития.
12. Типы уроков по биологии в зависимости от дидактической цели и особенности их структуры. Проблемные и не проблемные уроки.
13. Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках (учебных занятиях) биологии.
14. Основные этапы подготовки учителя/преподавателя к уроку (учебному занятию).

15. Внеурочные формы обучения биологии
16. Цели обучения, структура, содержание и особенности методики обучения раздела «Растения. Грибы. Лишайники»
17. Раздел «Животные»: цели, структура, содержание и особенности методики обучения.
18. Раздел «Человек»: цели, варианты структуры и содержания, особенности методики обучения.
19. Раздел «Общая биология»: цели, структура, содержание, особенности методики обучения
20. Методика организации лабораторных работ по биологии

### Примеры экзаменационных билетов

<b>ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»</b> <b>Кафедра ботаники и экологии растений</b> <b>Методика обучения биологии в образовательных учреждениях разных типов</b> <b>Билет № 1</b>
1. Методика биологии как наука, ее предмет, задачи, проблемы. Связь методики обучения биологии с другими науками. 2. Для одного из уроков (учебных занятий) сформулируйте цели и задачи обучения: образовательные, воспитательные, развивающие.
Зав. кафедрой ботаники и экологии растений: Истомина Н.Б.

<b>ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»</b> <b>Кафедра ботаники и экологии растений</b> <b>Методика обучения биологии в образовательных учреждениях разных типов</b> <b>Билет № 2</b>
1. Внеклассная работа по биологии: цели, содержание и организационные формы. 2. Приведите примеры использования приемов педагогических технологий при изучении одной из биологических разделов (по выбору).
Зав. кафедрой зоологии и экологии животных: Прокофьев В.В..

<b>ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»</b> <b>Кафедра ботаники и экологии растений</b> <b>Методика обучения биологии в образовательных учреждениях разных типов</b> <b>Билет № 3</b>
1. Место биологии в компонентах базисного учебного плана. 2. Составьте развернутый план урока (учебного занятия) по какому-либо курсу биологии.
Зав. кафедрой зоологии и экологии животных: Фёдорова Е.Г..

### Критерии оценки ответа студента.

Оценка «отлично»	Выставляется студенту, если он показал в полном объёме знания по учебной дисциплине
Оценка «хорошо»	Выставляется студенту, если он в основном показал знания учебного материала дисциплины, но при этом допущены неточности в формулировках и описаниях по тематике вопросов экзаменационного билета
Оценка «удовлетворительно»	Выставляется студенту, если он показал только общие знания учебного

	материала дисциплины, и при этом допущены серьёзные неточности в формулировках и описаниях по тематике вопросов экзаменационного билета
Оценка «неудовлетворительно»	Выставляется студенту, если он не показал знание учебного материала, допускает ошибки в определении базовых понятий, не владеет формулировками и описаниями по тематике вопросов экзаменационного билета

### Оценочные средства для текущего контроля в семестре

#### Вариант контрольной работы

- Дополните предложение: «Предметом методики обучения биологии как науки является ...».
- Из педагогических наук методика обучения биологии в наибольшей степени опирается на идеи:
  - дидактики
  - психологии
  - логики
  - других методик биологического образования
- В стандарте определены:
  - цели
  - цели и содержание
  - цели, содержание и структура
- Главными компонентами содержания биологического образования согласно стандарту являются:
  - знания, умения, опыт творческой деятельности
  - основы наук и системы знаний
  - научные знания, мораль, религия
- Согласно стандарту действие «определять» является:
  - более сложным, чем «называть» и «описывать»
  - более сложным, чем «называть» и менее сложным, чем «описывать»
  - менее сложным, чем «называть» и более сложным, чем «описывать»
  - менее сложным, чем «называть» и «описывать»
- Дополните предложение: «Совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение целей обучения, называется ...».
- Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения соответствуют классификации по:
  - источникам информации
  - характеру познавательной деятельности
- И.Я. Лернер разрабатывал теорию:
  - проблемного обучения
  - поэтапного формирования умственных действий
  - деятельностного подхода к обучению
- Если проблема была решена в процессе эвристической беседы, то использовался метод:
  - словесный
  - наглядный
  - практический
  - проблемного обучения
- Применением репродуктивного метода обучения достигается усвоение знаний на ... уровне:
  - первом
  - втором
  - третьем

11. К эмпирическим знаниям относятся:
  1. понятия и представления
  2. представления и факты
  3. факты и причинно-следственные связи
12. Большинство научных понятий относятся к группе ... знаний:
  1. теоретических
  2. методологических
  3. эмпирических
13. Обсуждение проблемной ситуации на уроке должно начинаться с:
  1. формулировки проблемы
  2. выдвижения гипотезы
  3. осознания учащимися проблемной ситуации
14. Урок является основной формой организации:
  1. учебной деятельности учащихся
  2. обучения
  3. внеклассной работы
15. Текст тестового задания должен представлять собой:
  1. вопрос
  2. утверждение
  3. высказывание
16. Дополните предложение: «Система заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющая определить уровень знаний, называется ...».
17. В учебниках биологии нового поколения доля текста по отношению к вне текстовым компонентам:
  1. уменьшается
  2. не изменяется
  3. увеличивается
18. Согласно традиционной программе наибольшая опора на краеведение предполагается:
  1. в разделе «Растения»
  2. в разделе «Животные»
  3. в разделе «Экология»

### **13. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 02.10.2020 № 474.

**Разработчик:**

Доцент кафедры зоологии и экологии  
животных, ФГБОУ ВО ПсковГУ



Е.Г. Фёдорова

**Эксперты:**

Доцент кафедры ботаники и экологии растений  
ФГБОУ ВО ПсковГУ



О.В. Лихачева

Доцент кафедры химии,  
ФГБОУ ВО ПсковГУ



С.М. Александрова