


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**


Институт образования и социальных наук

Директор института образования и
социальных наук

 С.М. Николаев
«31 августа» 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

 О.А. Серова
«07 сентября» 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.01(П)**

Преддипломная практика

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Профиль ОПОП ВО
Социальная работа и социальное предпринимательство

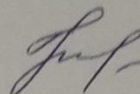
Форма обучения: очная, заочная

Квалификация выпускника - бакалавр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой среднего общего образования и социального проектирования



С.Б. Калинина

«31» августа 2020 г.

Обновление рабочей программы практики:

На 20²¹/20²² учебный год
рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 1 от 31.08.20²¹г.

На 20__/20__ учебный год
рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № __ от _____ 20__ г.

На 20__/20__ учебный год
рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № __ от _____ 20__ г.

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики - преддипломной являются завершение подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности и завершение (проведение) опытно-исследовательской работы по теме утвержденной выпускной квалификационной работы в конкретном социальном учреждении.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики - преддипломной являются:

- систематизировать, закрепить теоретические и практические знания по специальности «социальная работа» и применить их при решении конкретных задач;
- подобрать и адаптировать для проведения исследования диагностические методики;
- проанализировать и обобщить полученные результаты по проблеме исследования;
- подобрать и провести технологии работы по решению проблем, полученных в ходе диагностики;
- уметь применять полученные в процессе обучения знания и умения для исполнения функций должностных лиц в учреждениях социального обслуживания.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Преддипломная практика реализуется в рамках блока 2 «Практики», часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, Профиль «Социальная работа и социальное предпринимательство».

Для осуществления преддипломной практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения всех дисциплин профессионального цикла, ориентирующих их на профессию, таких как: «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Социальная педагогика», «Управление в социальной работе и социальном предпринимательстве», «Методы исследования в социальной работе» и др. Это результат междисциплинарного синтеза наук, изучающих человека, закономерности его развития и социализации, формирования и воспитания. Необходимой частью для получения профессиональных знаний, умений, навыков, а также для понимания своих профессиональных интересов являются предыдущие виды практик, такие как: Ознакомительные и Технологические практики.

Результаты преддипломной практики позволят осуществить (продолжить) исследовательскую часть выпускной квалификационной работы, а также определиться с выбором технологий работы по изучаемой проблеме. Данный вид практики позволяет более профессионально, стратегически взглянуть на дальнейший профессиональный путь исследователя – продолжить обучение в магистратуре или начать самостоятельную профессиональную деятельность.

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) производственной практики

Тип производственной практики – производственная. Способ проведения производственной практики – стационарная, выездная. Практика осуществляется в виде непрерывного цикла в свободное от теоретического обучения время.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика – преддипломная осуществляется на 4 курсе, 8 семестр продолжительностью 4 недели, в период с конца апреля и до мая по учебному плану (ОФО) и на 5 курсе, сессия 2 продолжительностью 4 недели, в период с ноября по декабрь по учебному плану (ЗФО). База практики определяется в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы, например:

Учреждение, организация, предприятие с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
		начало	окончание
ГК Псков.обл. по труду и зан. населения: 180004, г. Псков, Октябрьский пр., д. 27	komtzan@trud/psksv.ru	16.01.2017	06.02.2022
Псковское областное отделение Российского детского фонда: 180017, г. Псков, ул. Яна Фабрициуса, д. 2а	child88@mail.ru	26.01.2016	08.02.2021
МБУ « Псковский государственный молодежный центр»: 180000, г. Псков, ул. М.Горького, д. 15	pgmc-pskov@mail.ru	19.02.18	19.02.2023
ГУС «Центр соц. обслуживания г. Пскова»: 180017, г. Псков, ул. Советская, д. 111	cso-pskovrajon@socifl.pskov.ru	04.03.2019	30.06.2024
ГБУЗ «Наркологический диспансер»: 180020, г. Псков, ул. Чудская, д. 4	pskonard@zdrav.Pskov.ru	01.12.2016	бессрочно
ГБУ ПО «Обл. центр медиц. Профилактики» (для СР): 180000, г. Псков, ул. Кузнецкая, д. 23	fpkskov93@mail.ru	19.01.2018	30.12.2022
ГБУСО ПИМ (Мастерские для инвалидов): 180002, г. Псков, ул. Я. Райниса, д. 58	Msszu-pim@rambler/ru	23. 10.2015	26.11.2020
ГБУСО ПО «Центр помощи детям без попечения родителей»: 180007, г. Псков, ул. М.Горького, д. 23	pskov.detdom@mail.ru	28. 10.2015	26.11.2020
ГБУСО «Обл. Центр семьи»: 180000, г. Псков, пл. Ленина, д. 1	family-@mail.ru	9.11.2015	26.11.2020
Комитет по соц. защите населения Псковской области: 180001, г. Псков, ул. Некрасова, д. 23	soc-info@obladmin.Pskov.ru	28.04.2018	28.04.2023
в/ч 64044: 180004, г. Псков, ул. Советской Армии, д. 119	не указан	24.03. 2016	28.03.2021

Детская деревня-SOS Псков: 180559, Псковская область, Псковский район, д. Борисовичи, ул. Германа-Гмайнера, д. 1	ddsos@sos-dd.org	18.01.2017	06.02.2022
ГБУ СО «Центр социального обслуживания г. Великие Луки: 182110, Псковская область, г. Великие Луки, пр. Гагарина, д. 8	cso-vluki@social.pskov.ru	20.01.2017	06.02.2022
ГКУСО «ЦСО Дновского района»: 182670, Псковская область, г. Дно, ул. Петрова, д. 39	cso-dedovici@social.pskov.ru	02.03.2017	31.12.2022
ГКУСО «ЦСО Куньинского района»: 182010, Псковская область, пгт. Кунья, ул. Комсомольская, д. 4	cso-kunjai@social.pskov.ru	02.03.2017	13.03.2022
ГКУСО «ЦСО Дедовичского района»: 182710, Псковская область, р.п. Дедовичи, пл. Советов, д. 7	cso-dno@social.pskov.ru	02.03.2017	13.03.2022
ГКУСО «Центр соц. обслуживания Опочецкого района»: 182330, Псковская область, г. Опочка, ул. Ленина, д. 7/11	cso-opochka@social.pskov.ru	02.03.2017	13.03.2022
ГКУСО «Локнянский специальный дом-интернат»: 182910, Псковская область, Локнянский р-н, д. Михайлов Погост	mpogostza@ellink.ru	13.03.2017	13.03.2022
ГБУ СО ПО «Пушкиногорский дом ветеранов»: 181370, Псковская область, п.г.т. Пушкинские Горы, больничный городок, д. 14	pgdomvet@yandex.ru	13.03.2017	13.03.2022
ГБУСО «Первомайский психоневрологический интернат»: 181294, Псковская область, Палкинский р-н, д. Лещихино	p.pni@yandex.ru	02.03.2017	13.03.2022
Нарвский Центр социальной работы: 20309, Эстония, г. Нарва, ул. Линда, д. 4	nstk@narva.ee	30.03.2017	20.03.2020
ГКУСО «Центр соц. обслуживания Стругокрасненского района»: 181110, Псковская обл., лп. Струги Красные, ул. Советская, д. 75	cso-strugi@mail.ru	20.04.2017	20.04.2022
ГКУСО «Центр соц. обслуживания Новосокольничского района»: 182200, Псковская область, г. Новосокольники, ул. Тихмянова, д. 20	cso-novosokolniki@social.pskov.ru	20.04.2017	20.04.2022
ГБУ СО Псковской области «Центр помощи детям, ост. без попечения родителей Печорского р-на»: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Свободы, д. 27	cpd-pechory@social.pskov.ru	27.11.2017	31.12.2020
ФБУ – в/ч 07264:180000, г. Псков, ул. Калинина, д. 1/3		27.11.2017	31.12.2022
ГКУ ПО «Областной центр занятости населения»: 180004,	pskovoblcznv@trud.pskov.ru	04.12.2017	30.12.2022

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 05 февраля 2018 г. зарегистрировано №76), и учебным планом по ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (прикладной бакалавриат), профиль «Социальная работа и социальное предпринимательство» процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций: УК-2, ПК-3.

Универсальных: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Профессиональных:

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	<p><i>Знает:</i> круг задач в рамках поставленной цели; оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><i>Умеет:</i> Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения;</p> <p><i>Владеет:</i> правовыми нормами в области соответствующей профессиональной деятельности.</p>
	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения;	
	ИУК-2.3. Владеет: правовыми	

	нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;	<p><i>Знает:</i> законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;</p> <p><i>Умеет:</i> применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p><i>Владеет:</i> современными технологиями социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>
	ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;	
	ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществам в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	

7. Структура и содержание производственной практики - преддипломной

Общий объем производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: Установочная конференция. Знакомство студентов с целями, задачами, содержанием практики на конференции. Представление плана руководителю от кафедры и учреждения. Самостоятельное составление плана практики. Производственный инструктаж.	21	1	20	Проверка и подписание плана практики руководителем от кафедры. Проверка и подписание плана практики руководителем от учреждения.
2.	Производственный. (Адаптация к конкретному рабочему месту. Беседа с руководителем учреждения)	12		12	Беседа, наблюдение со стороны рук. от учреждения
3.	Экспериментальный. Исследовательский. Диагностический (Подбор методик, диагностические технологии; Проведение диагностических методов)	30		30	Консультация с руководителем от кафедры, учреждения
4.	Экспериментальный. Исследовательский. Технологический. (Подбор технологий работы. Проведение методов и технологий работы)	31	1	30	Консультация с руководителем от кафедры, учреждения
5.	Профориентационный. (Представление буклета о ф-те. Лекция, рассказ или беседа о ф-те)	25		25	Отчет руководителю от кафедры.
6.	Обработка, систематизация и анализ полученной информации. (Анализ, синтез, индукция, дедукция и др.)	25		25	Отчет может проверить рук. от учреждения и (или) научный рук.
7.	Подготовка и оформление отчета по практике.	25		25	Обратный лист по практике с места практики.
8.	Собеседование с научным руководителем.	1	1		Собеседование
9.	Контрольные вопросы и задания	20		20	

10.	Отчетная конференция (офлайн или онлайн). Условия проведения прописаны (см.ниже)	26	1	25	Отчет по работе сдается руководителю от кафедры. Зачет с оценкой
	Итого:	216	4	212	

8. Формы отчетности по практике

Если обучающий отчетную документацию желает сдать и защитить (или существует такая необходимость) в дистанционном формате (электронная форма), тогда Представление отчетной работы предлагается по следующему алгоритму:

1. Сдать (прикрепить) для проверки отчетную документацию в электронном виде сначала научному руководителю для замечаний и дифференцированной оценки в систему СДО Онлайн ПсковГУ.
2. Отреагировать на замечания научного руководителя (исправить, дополнить, доработать).
3. Прикрепить работу после комментариев и советов научного руководителя в Раздел «Отчетная документация по производственной практике – преддипломная – в день, назначенный преподавателем, ответственным за организацию производственной практики. Адрес ответственного преподавателя за организацию производственной практики <http://do3.pskgu.ru/course/index.php?categoryid=239>
4. Подготовиться к защите отчета в день назначенный преподавателем, ответственным за организацию производственной практики на онлайн-встрече в системе СДО Онлайн ПсковГУ, конференция Zoom.
5. Познакомиться со всеми отчетными работами необходимо будет тогда, когда ответственный преподаватель за организацию производственной практики прикрепит все отчетные работы в систему СДО Онлайн ПсковГУ.
6. Подготовленная работа должна пройти обсуждение и комментарии, советы от одногруппников по следующим критериям:
 - Укажите достоинства и недостатки.
 - Попробуйте найти и сформулировать вопросы, которые у вас возникли к работе.
 - Может быть, возникли комментарии и пожелания автору.
8. Можно ответ оформить в виде таблички или текстом (на выбор).

Электронная форма предполагает рабочее место студента и преподавателя:

1. Преподаватель приглашает обучающихся на запланированную конференцию: Zoom, соответствующее времени конференции в расписании.
2. Преподаватель просит подключиться к конференции Zoom, сообщая Идентификатор конференции и пароль.

3. Обучающие заранее познакомились с отчетами однокурсников и отвечают на вопросы преподавателя и студентов.

4. Каждый студент подключается к системе Zoom со стационарного компьютера.

По итогам практики составляется отчет в письменном виде. Отчет о прохождении практики включает следующие разделы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ цели практики;
- ✓ задачи, поставленные в начале практики;
- ✓ выполненные мероприятия: диагностические методики и их результаты, а также формы, методы, приемы работы, разработки; технологии работы (формы, методы приемы);
- ✓ рефлексия по итогам практики;
- ✓ листок обратной связи по оценке деятельности студента с места практики.

Сдача отчета происходит при собеседовании с научным руководителем от кафедры, а затем проводится отчетная конференция по практике, когда обучающийся защищает отчет.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам практики – аттестация в форме - Дифференцированный зачет с оценкой. Отчет о прохождении практики студенты готовят в течение недели после завершения практики и сдают своему научному руководителю.

Итоговая конференция проводится, через неделю, когда сданы отчеты

Время проведения зачета - последняя неделя после прохождения практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции: УК-2, ПК-3.

Универсальные: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Профессиональные:

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе (*в рабочей программе практики не представляются*).

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе (*в рабочей программе практики не представляются*).

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

СЕМЕСТР VIII (ОФО) И СЕССИЯ II (ЗФО)

Организация промежуточной аттестации в семестре VIII (ОФО) И СЕССИЯ II (ЗФО)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной и письменной форме (возможно сдача отчета и защита в системе СДО Онлайн ПсковГУ, конференция Zoom)
Время выполнения задания и ответа	<i>например:</i> 15 минут выступления на отчетной конференции
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции и сдается научному руководителю в письменном виде по заданной форме возможно сдача отчета и защита в системе СДО Онлайн ПсковГУ, конференция Zoom)
Применяемые технические средства	<i>Ноутбук, диапроектор</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>не предполагается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики

Оценка (дифференцированная форма оценивания) выставляется научным руководителем от кафедры среднего общего образования и социального проектирования и складывается:

- из оценки, выставленной руководителем учреждения (или руководителем практики от учреждения);

- из оценки по отчетности (документации). Оценка выставляется по пятибалльной системе.

По результатам практики обучающийся получает зачет (дифференцированную оценку), которая складывается из следующих показателей:

- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные

возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

- Оценка работы обучающегося над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий социальной работы, самосовершенствования).

- Оцениваются личностные качества обучающегося (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)

- Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя практики.

- После первой недели практики студент заверяет подписью у научного руководителя запланированную программу практики.

- По итогам практики студент из учреждения приносит характеристику с оценкой, заверенную печатью учреждения и подписью руководителя практики от учреждения.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

на производственной практике

Методические рекомендации по сбору материалов к выпускной квалификационной работе:

Можно использовать технологии диагностики при выборе методов исследования, в период практики, например:

- тестирование (общеличностные, **тесты способностей** (диагностика познания, мышления, например, тест- оценка уровня интеллекта Равена, тест – шкала умственного развития Станфорд-Бине и др.); **тесты достижений** (тест «арифметический счет» на арифметические способности, тест «Координаты» на профессиональные способности); **личностные тесты** (на состояние личности, например, тест тревожности); **проективные** (позволяют выявить установки, неосознаваемые потребности, побуждения, тревоги, страхи, с помощью стимульных материалов, например, сюжетно неопределенные картинки, незавершенные предложения, сюжетные рисунки с конфликтными ситуациями, графические изображения, например, тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», с просьбой интерпретировать их); профессиональные (опросник Басса – Дарки, Почерк и здоровье, опросник на выгорание МВТ (К. Маслач и С. Джексон в адаптации Водопьяновой) и многие другие в зависимости от выбранной темы исследования;

- социометрический опрос;

- анкетирование (раздаточное, почтовое, прессовое);

- интервьюирование (стандартизированное, терапевтическое, клиническое, телефонное, групповое и др.);

- беседа;

- метод полярных профилей;

- экспертный опрос в форме: разового индивидуального опроса (анкетирование, интервью, беседа); однократного коллективного опроса

(совещание, мозговой штурм); индивидуального опроса в несколько туров (дельфийская техника); коллективного опроса в несколько туров (дискуссия, совещание, многоступенчатый отбор). Экспертное оценивание может проявляться и как метод *обобщения независимых характеристик* и как метод *диагностических ситуаций* (стандартные, нестандартные (творческие), имитирующие, моделирующие, воссоздающие реальность и реальные (сложившимися естественно или специально организованными)).

- наблюдение (включенное, не включенное и др.);
- качественный и количественный анализ документов (текстовые (рукописные, печатные); иконографические (видео-, кино-, фото-, картины); фонетические (магнитофон); статистические данные (сборники ЦСУ); информация в машиночитаемой форме (дискеты, компакт-диски); официальные (акты, договоры, постановления ...); неофициальные (дневники, письма, рукописи, рисунки ...); полуофициальные (заявления, автобиографии, жалобы ...); исторические (описание событий); правовые (оценка событий); экономические (фиксация состояния); первичные (стенограммы); вторичные (справки, обобщения) и др.
- эксперимент (полевой, лабораторный, социологический, социально-психологический, педагогический, констатирующий, формирующий и др.);

- игра;

- биографический метод исследования, где *источником* биографических данных становятся: личные документы (мемуары, записки, дневники, различного рода переписка, фотографии, автобиографические фрагменты и т. п.); официальные архивные документы: записи актов гражданского состояния (рождения, смерти, браки), правительственные документы, данные социальной статистики, архивы политических, общественных организаций и административных органов (личные листки по учету кадров, сведения о наградах и взысканиях, характеристики), документация медицинских учреждений, органов юриспруденции (важно соблюдать этические соображения и жесткие ограничения на доступ к таким источникам); материалы интервью (ненаправленные) и бесед (свидетельства родственников, сообщения о своей жизни в целом, о каких-то ее этапах или жизни кого-либо из родственников.); анализы анкет, тестов.

- изучение продуктов творческой деятельности (сочинения, контрольные и проверочные работы, рисунки, поделки, модели и др.).

Методические рекомендации по анализу, обобщению и систематизации полученных при диагностике материалов.

Существуют как количественные, так и качественные методы анализа и обобщения информации, полученной в результате исследования.

К количественным методам относятся: группировка, расчет коэффициентов корреляции, факторный анализ.

Качественными методами анализа и обобщения являются типологизация, моделирование и создание теорий.

Обработка данных включает в себя:

1. Редактирование и кодирование информации с целью унификации и формализации информации, полученной в ходе исследования. Кодирование, т.е. присвоение числового кода каждой единице информации, необходимо в первую очередь, для компьютерной обработки данных. Способы кодирования вопросников могут быть различными: а) *сплошная нумерация* – кодируется порядковым номером каждый вариант ответов, например, Как вы относитесь ...? 001. В целом положительно; 002. В основном отрицательно; 003. Нормально; 004. Затрудняюсь ответить. И т.д. – вопрос – код. Б) *позиционное кодирование*, когда числовой код состоит из порядкового номера вопроса и номера варианта ответа, например, соединив номер вопроса 04 и вариант ответа 1 получим код «041».

2. Создание переменных. Собранная на основании анкет информация в ряде случаев прямо отвечает на вопросы, которые необходимо решить в исследовании, поскольку вопросы получили форму индикаторов в процессе операционализации. Необходимо провести обратную процедуру – перевести данные в форму, которая отвечала бы на вопросы исследования.

3. Статистический анализ – самый важный этап в процессе анализа социологических данных. Выявляются статистические закономерности и зависимости, которые позволяют сделать обобщения и выводы.

Для проведения статистического анализа используются различные математические методы, позволяющие всесторонне анализировать собранную информацию. В зависимости от методов получения первичной информации применяются различные приемы обработки и анализа данных.

При обработке и анализе данных, полученных методом опроса, применяются методы ранжирования, шкалирования, корреляции и др.

Ранжирование – процедура установления относительной предпочтительности исследуемых объектов на основе их упорядочивания. Ранг-показатель порядкового места оцениваемого объекта в группе, и других объектов, обладающих существенными для оценки свойствами. Ранжирование бывает возрастающим (когда с каждым последующим рангом значения увеличиваются) и убывающим (когда значения уменьшаются).

Корреляция – это взаимосвязь признаков. Уровень корреляции можно вычислять с помощью коэффициентов корреляции, измеряющий тесноту связи между переменными, т.е. их тенденцию изменяться совместно. Существует несколько формул расчета коэффициента корреляции.

Шкалирование – это способ превращения ряда качественных социальных факторов в количественные ряды в виде шкал.

Существует система требований к шкалам:

- Она постоянно должна давать одни и те же результаты при одной и той же выборке;
- Шкала должна обладать обоснованностью, т.е. измерять то, ради чего она создана;
- Перечисленные в шкале свойства должны быть правильно определены, сравнимы друг с другом, подчинены логическому правилу единства основания.

При шкалировании используются различного рода шкалы. Например, *шкалы порядка*. Эти шкалы включают в себя перечисление признаков, качеств явления (вопрос и несколько возможных ответов), расположенных в случайном порядке.

Нередко необходимо выяснить не только мнение, характеристику, но и интенсивность мнения, его глубину. В этих целях применяют шкалы с заданным своеобразным термометром. Примерами таких шкал являются *шкалы самооценки (техника Кентрила и Килпатрика)*.

Возникающая шкала. Вопросы или утверждения в этой шкале расположены в ранговый ряд по отношению к какому-либо фактору.

Интервальная шкала. В этой шкале имеются интервалы с соответствующими номерами, и характер ответов испытуемого фиксируется на определенной точке шкалы, выражающей его отношение к данному вопросу.

Оценочная шкала. Каждый ответ сопровождается бальной шкалой оценок.

Шкала отношений предлагаемое утверждение или вопрос могут сопровождаться шкалой отношений (1. это всегда так... 2. это почти всегда так ... 3. это не всегда так ... 4. это еще не так ...).

Парное сравнение. Результатом парного сравнения всегда является шкала сравнительных оценок, выраженных в баллах. Методика парного сравнения заключается в том, что за основу для сравнения берется одна характеристика человека по интересующему нас вопросу (например, организаторские способности и т.д.). Сравнение проводится по каждому аспекту в отдельности: один человек сравнивается с каждым в данной группе по интересующему нас признаку. Характер сравнения получает математическое выражение. Существует матрица парного сравнения.

Рекомендации по использованию технологий, (а также формы, методы, приемы работы) в практической (технологической) части выпускной квалификационной работы, например:

- ✓ профилактика (беседа, консультирование, круглый стол, конференция, лекция и др.);
- ✓ адаптация;
- ✓ реабилитация (арттерапия, терапевтические игры, групповая терапия и др.);
- ✓ коррекция;
- ✓ социальная терапия;
- ✓ социальная экспертиза;
- ✓ прогнозирование;
- ✓ проектирование;
- ✓ посредничество;
- ✓ консультирование
- ✓ информационная технология (презентация, буклеты, видеооткрытки и др.);
- ✓ технология работы со случаем и многие другие.

Методические рекомендации по оформлению рефлексии по практике:

Рефлексия по итогам практики может быть представлена в различных технологиях (приемах, методах) на выбор.

- **Таблица «ИТОГ»**

Интересные, впечатляющие моменты.	Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы.
Общие советы, рекомендации.	Главные выводы.

- **Трансфертный лист**

Я научился, могу научить других...	Кого могу научить...
Я хочу научиться...	К кому могу\хочу обратиться...

- **Методика незаконченных предложений**

В ходе практики я узнал (а) _____
 Научился (сь) _____
 Понял (а) _____
 Самым трудным для меня было _____
 Больше всего мне понравилось, удалось _____

- **Таблица «+,-, интересно»**

+	-	интересно
---	---	-----------

- **Рефлексия в форме эссе.**

Эссе - прозаическое (реже поэтическое) произведение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и передающее индивидуальные впечатления и соображения, связанные с нею. В переводе с французского слово "essai" значит "попытка, проба, очерк" (поэтому, вероятно, не следует писать в заголовке своей работы "Попытка эссе"); в латинском существовало слово "exagium" - "взвешивание". Главная примета эссе как жанра - свободная композиция. Последовательность изложения подчинена только внутренней логике авторских размышлений, мотивировки, связки между частями текста часто носят в эссе ассоциативный характер. Отсюда особый синтаксис - множество неполных предложений, вопросительные и восклицательные конструкции. В пунктуации - многоточия, будто приглашающие к соразмышлению. Эссеистический стиль отличается подчеркнутой субъективностью, образностью, афористичностью, использованием разговорной лексики. Для него характерны индивидуальная импровизация в трактовке произведения, какой-либо проблемы или темы, непринужденная, в духе свободной беседы с читателем, манера изложения

Контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам производственной практики - (преддипломная):

– Каковы основные виды выборок и требования к репрезентативной выборке?

- Какие общие требования предъявляются к исследовательской программе?
- Каковы основные разделы программы исследования?
- Что вы можете рассказать о конструкции вопросов в опросных методах?
- Каковы требования к анкетному опросу?
- Каковы особенности интервью «лицом к лицу»?
- Как проводится онлайн-опрос и каковы его особенности?
- В чем состоит специфика опроса экспертов?
 - И другие вопросы.

И задания для проведения аттестации по итогам производственной практики - (преддипломная)::

- Выделите и представьте проблему Вашего исследования.
- Известное и неизвестное в области проблемы Вашего исследования: а) Что по Вашей проблеме не было изучено? б) Что Вам надо было изучить, чтобы выйти на собственную проблему?
- Покажите актуальность Вашего исследования для практики. Каков возможный механизм его внедрения?
- Соотнесите цель своего исследования с его результатом. Какие доводы Вы приведете в доказательство того, что цель исследования достигнута.
- Дайте теоретическую интерпретацию базовым понятиям Вашего исследования.
- И другие задания.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Агапов Е.П. Методы исследования в социальной работе: Учебное пособие для бакалавров. М.: Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2013. – 224с. (10 экз.)
2. Новикова С.С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учебное пособие для студентов вузов / С.С. Новикова, А.В. Соловьев ; Рос. гос. соц. ун-т .— [2-е изд.] .— Москва : Академический Проект : Фонд "Мир", 2006 .— 496 с.
3. Радугин А.А. Социология : курс лекций / А. А. Радугин, К. А. Радугин .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Центр, 2003 .— 223 (39 экз.)
4. Социальная работа : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. Курбатова В. И. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2000 .— 575 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа : методические рекомендации / С.В. Христофоров, Л.Я.Костючук, Т.А. Пецкая и др.; Под ред. С.В. Христофорова .— Псков : ПГПИ, 2000 .— 72 с.

2. Голодаева В.С. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2003 .— 44 с.
3. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования : учеб. пособие / И. Ф. Девятко .— Москва : Университет, 2003 .— 295
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – Москва: «Академия», 2001. – 208с. (50 экз.)
5. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456571>

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3

- информационно-справочные системы:

– <http://www.elibrary.ru>

– <http://www.biblioclub.ru>

– <http://www.iprbookshop.ru>

– <http://www.studentlibrary.ru>

– <https://urait.ru>

– <http://ssopir.ru/> Союз социальных педагогов и социальных работников

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ – договор с ООО Электронное издательство Юрайт №744 от 24. 07.2017
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для производственной практики студент использует то оборудование, которое имеет то или иное социальное учреждение и если студент-практикант допускается до данного оборудования по технике безопасности.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме,

на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа и профилю подготовки «Социальная работа и социальное предпринимательство».

Разработчики:
доцент кафедры среднего
общего образования и социального
проектирования,
кандидат педагогических наук

С.Ю. Буренина

Эксперты:

директор ГКУСО «Центр
социального обслуживания
Псковского района»



С.В. Кулеша

Заместитель директора МБУ
«Псковский городской молодёжный центр»
кандидат социологических наук



О.В. Назарой